

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – Managua
RURD**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Informática**

**Informe Final del Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación y Humanidades, con mención en Informática Educativa**



Tema:

Planificación, Desarrollo y Evaluación de Cursos a Distancia

Subtema:

Curso en línea para formar tutores. Año 2005.

Integrantes:

- **Br: Elieth del Carmen Somarriba Sevilla**
- **Br: Jónathan Loáisiga Blanco**

Tutora:

Esp. Inés Valverde Mendoza

Managua, 2 de diciembre de 2005.

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido vivir y llegar hasta el final de esta larga trayectoria, brindándome la sabiduría para resolver los retos de la vida.

A mis padres, Mario Somarraba y Luz Sevilla, quienes se han preocupado por darme con mucho amor la mejor educación y por guiarme a través de los buenos senderos que llevan hacia el éxito de la vida.

A mi novio Jonathan Loáisiga Blanco, quien sobre todas las cosas siempre ha sido mi amigo, quien me ha brindado siempre su mano amiga regalándome su amor, apoyo y comprensión.

Elieth Somarriba Sevilla



A Dios por haberme guiado mis pasos en el camino de mi vida con fe, amor y esperanza para culminar uno de mis sueños, el cual es terminar mi carrera.

A mis padres Ramón A. Loáisiga y Daysi Blanco por el amor, apoyo y comprensión que me han entregado, los cuales han sido la base de mi formación como persona y también en mi carrera profesional.

A mi hermana, por todo su amor, apoyo y comprensión brindado en todos los momentos a lo largo mi vida.

A mi novia Elieth del Carmen Somarriba Sevilla, por ser una gran persona que siempre estuvo a mi lado en todo el largo trayecto de mi carrera y brindarme su amor, apoyo y comprensión.

Jónathan Loáisiga Blanco

Agradecimientos

A Dios por habernos permitido alcanzar una meta más en nuestras vidas y por los ánimos y sabidurías que nos ha brindado.

A nuestra Tutora Esp. Inés Valverde Mendoza, por su paciencia, tiempo, comprensión y extraordinaria labor en la orientación de nuestro trabajo y por compartir sus conocimientos en nuestro trabajo.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos brindaron su ayuda durante la elaboración de este trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (**UNAN-Managua**), por brindarnos todos los medios y recursos que nos facilitó nuestra formación profesional.

Elieth del Carmen Somarriba Sevilla

Jónathan Loaisiga Blanco

Índice

I. Resumen.....	5
II. Introducción del tema y Subtema.....	7
III. Justificación.....	9
IV. Objetivos.....	10
V. Desarrollo del Subtema.....	11
VI. Conclusiones.....	19
VII. Bibliografía.....	20
VIII. Anexos.....	21
• Anexo 1: Descripción del Curso.....	22
• Anexo 2: Contenido del Curso en Línea.....	27
• Anexo 3: Clasificación de Sesiones.....	28
• Anexo 4: Foros de discusión.....	30

I. Resumen

El presente trabajo presenta una propuesta sobre un curso en línea para formar tutores, el cual está dirigido a docentes de cualquier nivel educativo.

Este curso se estructuró con una página principal, la cual presenta la estructura del sitio, cada inciso contiene un enlace a cada archivo correspondiente. Las sesiones elaboradas son las que se desarrollarán durante el curso, las cuales se presentan de la siguiente manera:

1. Sesión1: Enfoques de aprendizajes.
2. Sesión2: Modalidades educativas.
3. Sesión3: Educación a distancia.
4. Sesión4: Tutor en línea.
5. Sesión5: Medios y recursos tecnológicos en la educación en línea.
6. Sesión6: Evolución de la educación en línea.

Cada una de estas presenta una descripción sobre el tema correspondiente a la sesión de estudio. Las actividades orientadas pueden variar según el tema, pueden ser: resúmenes, mapas conceptuales, participación en foros etc.

Al mismo tiempo se presentan rubricas de evaluación las cuales sirven para reforzar las evaluaciones de las actividades realizadas y finalmente se presenta una actividad integradora la cual vale como examen final del curso.

Cabe mencionar que también se retoman como eje principal en el curso lo que son las características que deben describir a un tutor en línea ya que esto un punto medular que se trata de transmitir a través del curso, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- Crear materiales y actividades de aprendizaje acordes a los objetivos y contenidos de cada materia.

- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los alumnos que conforman el grupo virtual.
- Desarrollar una cultura de trabajo no presencial basado es en la asincronía, la autorregulación y la autonomía.

II. Introducción del tema y Subtema

La evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación o TIC como son conocidas comúnmente, están avanzando aceleradamente en nuestros medio, lo que está generando nuevos ambientes de trabajo, al igual que nuevos espacios educativos, dicho de otra manera están incidiendo en nuestra forma de vivir. Éste acelerado avance está concibiendo nuevas necesidades en los distintos ambientes sociales de nuestro país y regiones vecinas, lo que esta promoviendo la exigencia constante de nuevas competencias, siendo está una de las consecuencias principales de esta evolución.

Los cambios que deben afrontar los usuarios y no usuarios de las herramientas informáticas están ligados siempre con la constante capacitación, esto esta haciendo que muchas personas recurran al Internet, ya que ven a ésta como una herramienta facilitadota de conocimientos los cuales están disponibles en todo tiempo sin importar las distancias, dificultades y recursos con los que cuenten los usuarios.

Es por esto que universidades y escuelas no se están quedando atrás y están en busca de toda aquella información y capacitación que sirva para fortalecer las bases de los sus formadores.

Actualmente un 45% de la población de la educación superior son trabajadores que estudian en diferentes modalidades, desde presénciales nocturnas, por encuentros semanales, quincenales o mensuales hasta con elementos incipientes de Educación a Distancia. En dichos cursos se consideran las características de este tipo de estudiantes pero todavía prevalece en muchos de ellos el paradigma de la educación presencial.

Desde mediado de las década de los 70 se han realizado en nicaragua, esfuerzos por incorporar la “Educación no presencial” como una modalidad de docencia, ya es hora que las universidades que han transitado por esta modalidad aúnén esfuerzos para prestigiar la

Educación a Distancia ante la sociedad, para que tanto docentes como estudiantes se beneficien de los avances del modelo.

El nuevo reto del futuro es la Comisión Nacional de Educación Superior a Distancia, puede sintetizarse en el enunciado siguiente: Calidad al servicio de la sociedad. Un compromiso que se traduce en la voluntad de buscar soluciones a las necesidades y demandas educativas preferentemente para aquellos sectores de nuestra población que por razones geográficas, de trabajo o de otro tipo no puedan asistir a los centros de régimen presencial.

Por tanto en este trabajo hacemos una propuesta de curso en línea que pretende capacitar a profesores de Institutos de Educación Media con Centros de Tecnología Educativa (CTE). En Nicaragua, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, en el año 2004 se instaló 107 CTE, conformados por 20 computadores (71 de ellos), conectados en una red local y con 7 PC los restantes. A partir del 2005 cuentan con conexión a Internet, en 61 municipios, cubriendo todo el país (este año se instalaran 80 más).

Para este año 2005 el MECD, pretende realizar capacitaciones sobre Enseñanza para la Comprensión (EpC) la cual esta inmersa dentro de la transformación curricular que el este ministerio pretende implementar para centro públicos de secundaria. Por tanto la propuesta de un curso en línea para los docentes sería una solución, que nos permitiría que los profesores de las diferentes áreas puedan asistir en el horario que más les convenga, durante su jornada laboral, o bien fuera de ella ya sea en la noche o fines de semana, aquí no importa la edad, ni el nivel de escolaridad, sino que sean docentes de secundaria en los Institutos con CTE y aledaños.

Justificación

Este curso en línea va orientado a capacitar a docentes de institutos de secundarias y escuelas de primaria que cuentan con Centros de Tecnología Educativa (CTE) al igual que para aquellos centros educativos que se encuentran a menos de dos kilómetros de centros con CTE, con la finalidad de que estos profesores se capaciten para aprender en línea y formarse como tutores en línea, así también enriquecer sus conocimientos en cuanto a la elaboración de Guías de Aprendizaje u algún otro material educativo que sirva de apoyo a las distintas áreas, para que de esta forma se apropien de las herramientas y estén mejor preparados para usar las TIC en su asignatura de manera independiente o integrada con otras.

Las metas del MECD se encaminan a que los institutos que tienen CTE, los utilicen los estudiantes para aprender con las TIC y no aprender sobre TIC, de tal manera que se hace necesario que los docentes conozcan y apliquen en las asignaturas que imparten las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esto se desprende que se imparta un curso con contenidos sobre informática educativa y usos pedagógicos de Internet, enfoques de aprendizaje y trabajo colaborativo mediante proyectos que le preparen para hacer su planificación con apoyo de TIC.

Este curso dará las pautas para que los docentes de los distintos centros educativos tengan una formación de tutores en línea y así generen y multipliquen a otros maestros cursos que el MECD disponga en su determinado tiempo con el apoyo de Internet como recurso elemental.

Objetivos

Objetivo General

- Elaborar la Planificación, Desarrollo y Evaluación de un Curso a Distancia, para formar tutores en línea, dirigido a docentes de todos los niveles educativos, haciendo uso de los recursos informáticos y metodologías apropiadas.

Objetivos Específicos

- Conocer la metodología utilizada para la elaboración de cursos en líneas.
- Conocer las características y funciones de los tutores y estudiantes en línea.
- Recopilación de materiales informativos que sirvan de apoyo para desarrollar los contenidos del curso.
- Diseño de actividades educativas tomado en cuenta los recursos que ofrece una plataforma informática.

Desarrollo del Subtema

La educación a distancia está teniendo un mayor desarrollo en nuestros días dado que la sociedad esta exigiendo cada día profesionales más calificados con amplios conocimientos en el campo que desempeña, es por esta razón que muchos profesionales están buscando la forma de estudiar en el tiempo que su trabajo y su vida personal le permitan, pero se les dificulta asistir a las aulas de clases, bibliotecas o reuniones para trabajo en grupo que generalmente la educación presencial requiere. Los maestros como profesionales de la docencia se encuentran involucrados.

Más aún en estos dos últimos años que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD, está implementando transformaciones curricular e implementación de las tecnologías de educación y comunicación en los centro educativos, aunque este no sea en un 100% de todos los centros del país.

Se da la necesidad de que maestros como encargados principales de la formación educativa de muchos jóvenes y adolescentes es necesario que estén capacitados y preparados para enfrentar los cambios tanto tecnológicos como en su propia especialidad.

El presente trabajo muestra la planificación, desarrollo y evaluación de un curso a distancia para formar tutores en línea, el cual lo dirigimos especialmente a aquellos docentes línea para formar tutores en línea el cual está dirigido a docentes de escuelas primaria y secundaria que cuentan con Centros de Tecnología Educativa (CTE) en sus centros.

Para ello nos introducimos en el aprendizaje de cómo elaborar, diseñar y evaluar un curso en línea.

Para la realización del mismo se ha seguido una serie de actividades las cuales nos han permitido encontrar información y orientaciones necesarias para elaborar el curso. Realizamos lecturas de cómo se diseña un curso en línea, la estructura y la metodología del mismo, así también como características y funciones de los actores principales del proceso educativo como son los maestros y alumnos en esta modalidad educativa.

Mientras se realizaban lecturas sobre el tema, se trabajó en la revisión bibliográfica, la cual fue recopilada de Internet, sobre las temáticas que se abordan en nuestro curso, estas temáticas son los títulos que corresponden a cada sesión de estudio como son:

1. Sesión1: Enfoques de aprendizajes.
2. Sesión2: Modalidades educativas.
3. Sesión3: Educación a distancia.
4. Sesión4: Tutor en línea.
5. Sesión5: Medios y recursos tecnológicos en la educación en línea.
6. Sesión6: Evolución de la educación en línea.

Posterior a ello con información necesaria se procedió a diseñar las unidades didácticas por cada sesión, basadas en un enfoque constructivista ya que permite que el alumno construya su propio conocimiento bajo variedades actividades, siendo el maestro un guía y facilitador del conocimiento, siendo este el papel principal que juega el asesor en la Educación a Distancia.

Como la educación a distancia está íntimamente ligada con las TIC's, se elaboraron actividades donde se utilizan los recursos disponibles en Internet y los que comúnmente se encuentran en las plataformas educativas tales como: participación en foros, envío de tareas por correo electrónico, mapas conceptuales los cuales se pueden elaborar en los procesadores de texto.

Este presenta conceptos generales como Educación a Distancia, características que deben poseer los tutores o maestros en esta modalidad educativa. Además se presenta la estructura de cómo está organizado y diseñado el curso en línea.

Continuando con este desarrollo se considera importante mencionar el concepto de educación a distancia y luego se pasará a describir la estructura del modelo del análisis y diseño del curso.

Educación a Distancia: Modalidad creada para todas las personas que por su situación laboral, familiar, geográfica, etc., no tienen la posibilidad de asistir a las aulas de clases

para cursar el plan de estudios. Esta modalidad, permite que los estudiantes, desde cualquier lugar y en cualquier horario puedan desarrollar sus cursos de bachillerato a su propio ritmo.

Análisis y Diseño del curso

- ☞ **Bienvenida al curso**
- ☞ **Descripción del curso**
- ☞ **Clasificación del sesiones**
- ☞ **Sesiones**
- ☞ **Ejercicios**
- ☞ **Foros**
- ☞ **Actividad integradora**

Bienvenida al curso: este inciso de bienvenida al curso presenta un resumen al estudiante, el cual describe el tema en que consiste el curso, el objetivo principal que se desea alcanzar con el mismo, de igual forma se menciona de manera relevante las características que debe poseer un estudiante y un futuro tutor.

Descripción de curso: este punto describe de manera clara y exhaustiva la descripción general y exacta que posee el curso como: tema, objetivos, contenidos, población a la que va dirigida y otros aspectos que se mencionan a continuación:

- **Tema:** muestra el tema del curso.
- **Introducción:** se encontrará una descripción sobre el curso propuesto planteando de forma breve la realidad en que se encuentran las personas hacia quienes va dirigido en curso.
- **Población objetivo:** aquí se plantea de forma específica todas las características que se sugiere posean los estudiantes del curso, como son la edad, nivel de escolaridad, ocupación, manejo y conocimiento de herramientas computacionales, actitudes personales y disponibilidad de tiempo.

- **Objetivos planteados:** se plantean los objetivos específicos que se persiguen con el diseño del curso.
- **Contenidos:** se encuentran detallados todos los temas que se desarrollaran en el curso como son: numero de sesiones, nombre del tema, hora o duración de cada sesión, y la clasificación de los contenidos por tema.
- **Metodología:** se presenta la metodología con que se desarrollara el curso, la cual esta diseñada con una metodología flexible, íntegramente a través de Internet. A lo largo del curso se utilizan variadas estrategias didácticas: como lectura y análisis de lecturas base del curso, trabajos en grupo, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, presentación de informes, foros de discusión de variados temas, ejercicios que promueven la interacción entre los participantes
- **Evaluación del aprendizaje:** la evaluación del curso se propone de la siguiente manera: el proceso de evaluación se desarrolla durante todo el proceso de aprendizaje, para determinar, de esta manera, si los objetivos planteados se están alcanzando, se considera que es una evaluación flexible de acuerdo al ritmo de trabajo del estudiante.
- **Duración del curso:** específicamente se plantea la duración del curso el cual esta diseñado a desarrollarse en un periodo de 6 sesiones de clases que equivalen a 6 semanas.
- **Requisitos de aprobación:** se plantea lo que necesitará el tutor como requisito, una vez finalizado el curso, para poderlo asignar una nota o juicio de aprobado.
- **Recurso técnicos:** cuando se habla de recursos técnicos se hace referencia a todos aquellos recursos informáticos con los que debe contar el alumno tales como: computador, conexión a Internet, impresoras o espacio para imprimir documentos de interés, cuenta de correo electrónico para entrar a la pagina del curso, revisar correo y

así poder enviar y recibir tareas, sugerencias e información que el tutor pueda facilitarle. **Para mejor comprensión visualizar el anexo1 Pág. 22.**

Clasificación de sesiones: para saber de que manera se desarrollara el curso fue necesario realizar una clasificación de las sesiones. En la cual se presenta un cronograma de las actividades propuestas para cada sesión a si como la forma de estudio independiente que realizara cada alumno y la forma en que el asesor le dará atención y respuesta a dudas. Para una mejor comprensión se le recomienda ver anexo No3 en la Pág.28.

Sesiones: en la parte de sesiones se presentan cada uno de los temas de estudio que se desarrollaran en el curso, estas se presentan en 5 sesiones de las cuales cada una hace una introducción y breve descripción sobre el tema correspondiente que se quiere desarrollar, en cada sesión se proponen lecturas relacionadas con el tema que se esta desarrollando, que le permitirán al alumno reforzar sobre el tema.

☞ **En la sesión 1:** se desarrolla el tema sobre el aprendizaje y asesoría en educación el cual hace referencia a los enfoques de aprendizajes, de igual forma se retoma de forma general la labor que el docente ha venido desarrollando.

☞ **En la sesión 2:** se desarrolla el tema sobre las modalidades educativas en el cual se hace una introducción sobre las distintas modalidades que se desarrollan como son, Modalidad Presencial, Modalidad Abierta, Modalidad de Servicio Externo y Modalidad a Distancia, de igual forma que la anterior se hacen lecturas de referencia al tema para reforzar.

☞ **En la sesión 3:** se desarrolla el tema sobre Educación a Distancia en el cual se hace mención sobre el origen de la Educación a Distancia, el desarrollo que ha tenido tanto en Centro América como en nuestro propio país, mencionando a la vez las ventajas que tiene la educación a distancia. Haciendo referencias a lecturas para la reflexión y reforzamiento del tema.

☞ **En la sesión 4:** esta trata sobre las características y funciones que debe poseer y desarrollar un Tutor en Línea, es un tema muy interesante ya encontrara las actividades que los tutores deben considerarse para motivar al estudiante cuando trabaja en esta modalidad, de igual forma hace referencia a lecturas adecuadas al tema destacando las funciones y características del tutor en línea

☞ **En la sesión 5:** se desarrolla el tema sobre Medios y Recursos Tecnológicos en la educación en línea, se hace una introducción sobre los recursos y medios que se utilizan en esta modalidad educativa, se sabe que maestros y alumnos utilizan los mismos recursos teniendo siempre como el Internet como medio principal de comunicación. Se hace referencia a lecturas relacionadas con el tema para profundizar sobre el mismo.

☞ **En la sesión 6:** en esta última se desarrolla el tema sobre Evaluación de la Educación en Línea, el cual muestra los tipos de evaluaciones que se aplican en esta modalidad educativa así como la forma de evaluar.

Para cada sesión de trabajo se elaboraron **Actividades de Aprendizaje** que servirán como formas de evaluación para llevar el control del aprendizaje del estudiante, y que a la vez les permitirán aplicar sus conocimientos para la realización de cada una. Esto se encuentra en el anexo incluido en el CD en el enlace a Actividades por Sesión, aquí encontrará las actividades sugeridas por cada uno de los temas.

Como parte de los recursos que ofrece Internet se encuentran los **Foros**, estos se incluyen en la parte de las Actividades de Aprendizaje debido a que promueve la participación de los participantes en el desarrollo de una determinada actividad, estos pueden realizarse ya sea de forma individual o grupal, se incluyen en cuatro sesiones de aprendizajes que las podrá encontrar en el anexo4 ubicado en la Pág. 30 de este informe, en este anexo visualizará la fecha de inicio y participación en que se realizaría el foro, al igual que el nombre del foro y los ejes de discusión que se plantean para generar la participación de los estudiantes.

Actividad integradora: en esta parte se ha elaborado una actividad general llamada actividad integradora, la cual se plantea como un examen final del curso en el que el estudiante elaborará un documento que contenga determinados aspectos que se le solicitan, inicia dando a conocer el objetivo de la mismas, en la cual se busca como consolidar los conocimientos adquiridos durante el curso, además describe el formato que debe poseer el documento, como número de hojas, formato de texto entre otros, este inciso se encuentra en el enlace creado en la presentación del curso que esta en el CD adjunto.

Correo se considera el enlace de Correo ya que es una de las herramientas principales con que cuenta el tutor y el estudiante para establecer comunicación así como la recepción y envío de actividades y sugerencias que se presentaran en el desarrollo del curso.

Como parte de las TIC´s están las videoconferencias, se considera que estas son un recurso muy importante e indispensable para esta modalidad ya que permiten participar en un seminario, conferencia o clase en tiempo real de cualquier parte del mundo. Se tuvo la oportunidad de asistir a una videoconferencia en el local del Centro de Capacitación a Distancia – Nicaragua (CCAD), ubicado en las oficinas del Banco Mundial de Managua bajo la temática **“La participación de las universidades en los proceso de integración”**, ésta permitió conocer como es el proceso que se lleva a cabo durante la videoconferencia así como el local y los recursos necesarios con los que se debe contar para realizar una videoconferencia.

Además de ello se ha tenido la oportunidad de llevar a cabo dos cursos en línea, el primero con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa-ILCE, llamado “Administración de Centros de Tecnología Educativas”, en el cual tuvimos comunicación con la tutora del curso, accedimos a los contenidos, se tuvo la participación en los foros y todas las actividades planificadas con fechas específicas. El segundo fue un curso a través del Aula Mentor de Nicaragua, ubicada en el Centro Cívico de Managua, el cual ofrece la posibilidad de estudiar variados cursos en línea, a nuestro propio ritmo según el ritmo que dispongamos para el mismo.

Ambos cursos han servido de experiencia para la realización de nuestro propio curso en línea ya que se ha trabajado bajo esta modalidad educativa contando con los conocimientos de las actividades y estructura que posee un curso en línea.

Se han obtenido resultados tales como un marco teórico que fundamenta sobre aspectos de la educación a distancia el cual se encuentra en el anexo del CD elaborado en un archivo de Microsoft Word llamado marco teórico.

Conclusiones

1. Con la realización de este trabajo se ha logrado alcanzar el objetivo principal, el cual consistía en la planificación, desarrollo y evaluación de un curso a distancia para formar tutores en línea, de esta manera la realización del mismo sirvió para aprender sobre lo que es Educación a Distancia, así mismo cual es el perfil que debe caracterizar a un tutor en línea, también el tipo de actividades que son aplicadas con frecuencia en este tipo de modalidad, sin olvidar los medios y recursos tecnológicos y pedagógicos que se utilizan para poder llevar a cabo los objetivos que se esperan alcanzar en cada sesión.

2. Se concluye que las características principales que debe poseer un tutor en línea son las siguientes:
 - Hacer uso creativo de las denominadas estrategias cognitivas de enseñanza.
 - Crear un clima propicio para que el alumno experimente autonomía y competencia.
 - Permitir a los alumnos explorar, experimentar, solucionar problemas y reflexionar sobre temas.
 - Crear materiales y actividades de aprendizaje acordes a los objetivos y contenidos de cada materia.
 - Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los alumnos que conforman el grupo virtual.

3. Con la elaboración de este curso en línea para la formación de Tutores, se dará respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura de capacitación y actualización de profesores de educación primaria y secundaria o de otros niveles en temas de gran interés y de mucha importancia para la comunidad educativa como temas de Tecnologías de la Información y la comunicación, sobre la Transformación Curricular en el MECD, entre otras, ya que la modalidad de Educación a Distancia usando TIC, es ideal para los docentes interesados en seguirse preparándose, o continuar sus estudios, pero que no cuenta con el tiempo necesario, o que tiene problemas de distancia u otro factor que le impide estudiar.

Bibliografía

- http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_co/hoghielm.htm
- <http://www.iesalc.unesco.org.ve/estudios/subregionales/centroamerica/Informe-UV-Centroam%C3%A9rica-Final.pdf>
- http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ_virtuales/costa_rica/vir_cr.pdf
- <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero3/Articulos/Metodologia%20didactica.pdf>
- http://www.ateneonline.net/datos/04_3_Alberdi_Cristina_y_otros.pdf
- <http://www.uanl.mx/prepas/prepa3/quienes/modelos.htm>
- <http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/880.html>
- <http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/893.html>
- <http://contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-08.htm>

ANEXOS

Anexo No.1

Descripción del Curso para formar Tutores en línea

Descripción del Curso en Línea

Nombre del curso:

Curso en línea para formar tutores. Año 2005.

Introducción:

El presente curso pretende capacitar a docentes de centros educativos de primaria y secundaria que cuentan con Centros de Tecnologías Educativas (CTE) El Ministerio de Educación Cultura y Deportes, MECD, en el año 2004 instaló 107 CTE, conformados por 20 computadores (71 de ellos), conectados en una red local y con 7 PC los restantes. A partir del 2005 cuentan con conexión a Internet, en 61 municipios, cubriendo todo el país (este año se instalaran 80 más). Estos funcionan con fines educativos tales como: Dotar de acceso confiable a TIC partiendo de Alfabetización Digital a maestros y alumnos para hacer uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para lograr los objetivos que se propone el MECD, está la capacitación en Alfabetización Digital y Uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los profesores, cabe mencionar que para el año pasado cuando se iniciaron las capacitaciones no se logró integrar a un 100% de los maestros y este año ha sido difícil reiniciar dicha labor ya que los maestros no tiene horario asignado dentro de la jornada de trabajo, para realizar dichas capacitaciones.

Es por esta razón que se hace la elaboración de este curso en línea, que para los docentes sería una solución, que permitiría que los profesores de las diferentes áreas puedan asistir en el horario que más les convenga, durante su jornada laboral, o bien fuera de ella ya sea en la noche o fines de semana, aquí no importa la edad, ni el nivel de escolaridad, sino que sean docentes de secundaria en los Institutos con CTE y aledaños.

Población Objetivo:

- ✓ Edad aproximada: 22 a más años de edad
- ✓ Nivel de escolaridad: Maestros de Primaria y Licenciados
- ✓ Ocupación: Docentes de cualquier nivel de nuestro sistema educativo

- ✓ Manejo y Conocimiento de herramientas computacionales, tales como:
 - Organización y creación de carpetas, archivos y programas, etc.
 - Uso de procesadores de texto, software de presentaciones, etc.
 - Manejo de las herramientas de navegación por INTERNET,
 - Uso del correo electrónico.
- ✓ Actitudes personales:
 - Compromiso a participar activamente, disciplina de estudio, disposición al aprendizaje continuo.
 - Actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías.
 - Motivación e interés personal por aprender.
 - Respetuoso de la opinión colectiva, crítico y autocrítico
 - Tener disposición al trabajo de manera colaborativa, valorar y respetar ideas ajenas. Pensar críticamente. Actuar con pensamiento crítico y reflexivo.
 - Actitud hacia la autoevaluación y autoestudio permanente.

- ✓ Disponibilidad de tiempo

El tiempo mínimo recomendado para el estudio es de 3 horas diarias (lunes a viernes) para el estudio independiente.

Objetivos Planteados:

- Analizar los enfoques de aprendizajes que se han utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestro sistema educativo.
- Conocer el proceso de diseño, elaboración y planificación de un curso en línea.
- Conocer las características y funciones del tutor y estudiante en la educación a distancia bajo la modalidad en línea.

CONTENIDOS

Nota: Cada sesión corresponde a una semana.

Sesión	Horas	Contenidos
<u>Tema I: Enfoque de Aprendizajes</u>		
1	15	Constructivista
		Aprendizaje colaborativos
		Aprendizajes independientes
		Aprendizaje a distancia
Total	15	
<u>Tema II: Modalidades Educativas</u>		
2	15	Modalidad Presencial
		Modalidad educativa abierta
		Módulos de servicio externo
		Modalidad de educación a distancia
Total	15	
<u>Tema III: Educación a Distancia</u>		
3	15	
Total	15	
<u>Tema IV: Tutor en Línea</u>		
4	15	Funciones del Tutor en Línea
		Características de un Tutor en Línea
		Características del estudiante en Línea
Total	15	
<u>Tema V: Medios y recursos tecnológicos en la educación en línea</u>		
5	15	
Total	15	
<u>Tema VI: Evaluación de la Educación en Línea</u>		
6	15	
Total	15	
Total de horas del curso	90	

Metodología

El curso se realiza íntegramente a través de Internet y el entorno de trabajo del alumnado es el creado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

A lo largo del curso se utilizan variadas estrategias didácticas: como lectura y análisis de lecturas base del curso, trabajos en grupo, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, presentación de informes, foros de discusión de variados temas, ejercicios que promueven la interacción entre los participantes. El participante dispone de un tutor/a que orienta y estimula su proceso de aprendizaje, realizando un seguimiento continuo y personalizado de las actividades y resolviendo las dudas.

La comunicación con el profesorado y la interacción con los compañeros se producen mediante el correo electrónico y los foros de discusión dedicados al análisis y comprensión en cada uno de los temas. Así también se desarrollara una videoconferencia para conocer mejor sobre la temática principal de la educación en línea.

Evaluación del Aprendizaje:

El proceso de evaluación se desarrolla durante todo el proceso de aprendizaje, para determinar, de esta manera, si los objetivos planteados se están alcanzando. El tutor envía asesoría de las experiencias de aprendizaje realizadas para que el alumno concientice y sea responsable de su proceso de aprendizaje.

La evaluación se realiza a través de una serie de actividades planteadas en el curso:

- Foros de discusión
- Resolución de ejercicios incluidos en los contenidos del curso
- Entrega de las tareas asignadas en las experiencias de aprendizajes
- Realización de actividades integradoras.

También en el proceso se tiene en cuenta la frecuencia de conexión y los plazos de la resolución de actividades.

La calificación final del curso se realizara tomando en cuenta la puntualidad en la entrega y buen cumplimiento de las actividades asignadas, así también como la participación en los foros de discusión y aportación y respeto en las opiniones propias y compañeros.

Duración del Curso:

El curso tendrá una duración de 6 semanas.

Requisitos de aprobación

Entrega de materiales educativos auxiliares para trabajar eficazmente en el CTE.

Recursos Técnicos:

- Computador con procesador de 400 MHz o superior,
- Memoria de 128Mb ó superior,
- Disco duro 4Gb ó superior,
- Monitor VGA o SVGA con resolución de 800x600 ó superior,
- Velocidad mínima de conexión a Internet 56 Kbps,
- Tarjetas de sonido y video,
- Audífonos, parlantes y opcionalmente Webcam para sesiones de video Chat,
- Computadora con acceso a Internet,
- Cuenta personal de correo electrónico,
- Antivirus actualizado,
- Impresora o capacidad de imprimir los materiales del Curso.
- Conexión a Internet.

Anexo No.2

Contenidos

Nota: Cada sesión corresponde a una semana.

Sesión	Horas	Contenidos
<u>Tema I: Enfoque de Aprendizajes</u>		
1	15	Constructivista
		Aprendizaje colaborativos
		Aprendizajes independientes
		Aprendizaje a distancia
Total	15	
<u>Tema II: Modalidades Educativas</u>		
2	15	Modalidad Presencial
		Modalidad educativa abierta
		Módulos de servicio externo
		Modalidad de educación a distancia
Total	15	
Tema III: Educación a Distancia		
3	15	
Total	15	
Tema IV: Tutor en Línea		
4	15	Funciones del Tutor en Línea
		Características de un Tutor en Línea
		Características del estudiante en Línea
Total	15	
Tema V: Material y Método		
5	15	
Total	15	
Tema VI: Evaluación de la Educación en Línea		
6	15	
Total	15	
Total del curso	90	

Anexo No.3

Clasificación de sesiones por temas

Periodo de _ trabajo	Temario	Estudio independiente	Asesoría	Cápsulas en línea y foros de discusión
Semana 1	I. Enfoque de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la página Web. • Realización de actividades iniciales. • Lectura y análisis del texto correspondiente al tema de estudio. 	Moderación de foro de discusión. Respuesta a inquietudes.	Importancia de utilizar un enfoque de aprendizaje en la educación a distancia.
Semana 2	II. Modalidades Educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis del texto propuesto. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial ✓ Educativa abierta ✓ Servicio externo ✓ Educación a distancia. • Realización de experiencias de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de experiencias de aprendizajes 1. • Comentarios a estudiantes por correo electrónico. • Respuesta a inquietudes. • Foro de discusión. 	Foro de discusión: “Impacto de la educación en línea en la sociedad actual”
	III. Educación a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis del material propuesto. ¿Qué es la EAD? 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de experiencias de aprendizajes 2. • Atención a inquietudes y recomendaciones. • Organización de los estudiantes para realizar videoconferencia. 	
Semana 3	IV. Tutor en Línea	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis del texto propuesto. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funciones del 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios sobre experiencias de 	

		tutor.	aprendizajes. <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por correo electrónico. 	
Semana 4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características de tutor en línea. ✓ Características del estudiante en línea. 		
Semana 5	V. Recursos y Medios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medios y recurso tecnológicos. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Moderación de foro de discusión. • Respuesta a inquietudes. 	<u>Foro</u> Nuevas herramientas y nuevos espacios para el aprendizaje en la educación en línea.
Semana 6	VI. Evaluación de la educación en línea	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la educación en línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Moderación de foro de discusión. • Respuesta a inquietudes. 	<u>Foro</u> La evaluación del aprendizaje en la educación a distancia

Anexo No.4

Índice de foros

El foro es un espacio de diálogo e intercambio de experiencias, opiniones y comentarios en torno a un tema o eje de discusión. En él se rescata sintéticamente los conocimientos, experiencias y aportaciones de los integrantes del curso. Es un espacio para conocer las ideas y opiniones de los demás y aprender de ellos.

La actividad del foro se llevará a cabo en períodos de trabajo conforme al cuadro siguiente:

Calendario y sesiones del foro de discusión

Periodo	Foro	Ejes de discusión
Del 02/01/2006 al 06/01/2006	Importancia de utilizar un enfoque de aprendizaje en la educación a distancia.	¿Qué importancia tendrán los enfoques de aprendizajes en la educación a distancia? ¿En qué sentido el cuestionar los distintos enfoques de aprendizajes contribuye a mejorar la educación a distancia?
Del 9/01/2006 al 13/01/2006	Impacto de la educación en línea en la sociedad actual.	¿Qué tan grande será el impacto de la educación en línea en nuestra sociedad?
Del 30/01/2006 al 03/02/2006	Nuevas herramientas y nuevos espacios para el aprendizaje.	Señale ¿cuál es el papel de las tecnologías para la autoformación en la educación a distancia?
Del 06/01/2006 al 10/01/2006	La evaluación del aprendizaje en la educación a distancia.	¿Cuál es el valor formativo de la evaluación en la educación a distancia? Comente los instrumentos y actividades de evaluación que usted promueve. Intercambie opiniones respecto a lo presentado por los demás.