

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN – Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Tecnología Educativa

Carrera Informática Educativa



Tema del proyecto o investigación:

Propuesta de integración curricular de un software educativo para apoyar el contenido de gramática de la asignatura de Lengua y Literatura, dirigido a estudiantes con deficiencia auditiva del 11mo. Grado del turno vespertino de educación inclusiva del Colegio Público Bello Horizonte del Departamento de Managua.

Autor(es):

- Danilo Alberto Morales Blanco.
- Sladyn Izamar Robleto Lozano.
- Felipe Misael Vallejos Merlo.

Tutora:

- Dra. Erika Velásquez Vallecillo.

Lugar y Fecha: Managua, 18 enero de 2018.

Contenido

1	Introducción.....	4
2	Antecedentes.....	5
3	Justificación	8
4	Planteamiento del Problema	10
5	Objetivos	11
5.1	Objetivo General	11
5.2	Objetivos Específicos	11
6	Fundamentación Teórica	13
6.1	Las TIC.....	13
6.2	Las TIC en Educación	14
6.3	Los Docentes y las TIC	16
6.4	Educación Inclusiva.....	19
6.5	Las TIC y la Educación Inclusiva	21
6.6	Enseñanza de la Lengua y Literatura apoyada con el uso de las Tecnologías.....	22
6.7	Enseñanza de la Lengua y Literatura para Estudiantes con Deficiencia Auditiva.....	23
6.8	Deficiencia Auditiva.....	25
6.8.1	Tipos de Pérdida Auditiva	25
6.9	Problema de Aprendizaje.....	26
6.10	Causas de las Dificultades de Aprendizaje	27
6.11	Problemas de Aprendizaje en la Enseñanza de Lengua y Literatura	28
6.12	Tecnología Educativa como apoyo al Proceso Educativo en Estudiantes con Deficiencia Auditiva	28
6.13	Educación Bilingüe	29
6.14	Inclusión Digital:.....	30
6.14.1	Inclusión de TIC en Escuelas para Estudiantes con Deficiencia Auditiva	30
6.15	Tipo de Aplicación Educativa	32
6.16	Utilidad e Importancia de las Aplicaciones Educativas	33
7	Diseño Metodológico (Enfoque, Tipo, Población y Muestra).....	34
8	Métodos y Técnicas	37
9	Procedimiento de Recolección de Datos.....	38
10	Operacionalización de Variables.....	41
11	Análisis y discusión de resultados.....	57
11.1	Elementos que inciden en las dificultades de redacción en la asignatura de Lengua y Literatura	57

11.2	Necesidad educativa de los estudiantes con deficiencia auditiva	59
11.3	Diseño de elementos del software educativo propuesto.....	79
11.3.1	Entorno para el Diseño del MEC	79
11.3.2	Población Objetivo	79
11.3.3	Área de Contenido	79
11.3.4	Necesidad Educativa	80
11.3.5	Limitaciones y Recursos para los usuarios	80
11.3.6	Equipo y soporte lógico necesario.	81
12	<i>Diseño Educativo del MEC</i>	82
12.1	Objetivos Terminal	82
12.2	Objetivos específicos.....	82
13	Conducta de Entrada.....	83
14	Análisis de tareas de aprendizaje	83
15	Propuesta de integración del Software.....	98
15.1	Propuesta de integración al programa curricular.	99
16	Plan de integración.....	102
17	Conclusiones.....	127
18	Recomendaciones	128
19	Bibliografía.....	129
20	Anexo.....	131

1 Introducción

Con la presente investigación, se pretende identificar la necesidad educativa que presentan los estudiantes del 11mo. grado de secundaria del turno vespertino, del Colegio Público Bello Horizonte del programa de educación inclusiva, en la asignatura de Lengua y Literatura principalmente en los aspectos de gramática lo cual repercute en la habilidad de redacción, en el uso de sinónimos, antónimos, oraciones simples y adjetivos.

El propósito es diseñar una propuesta de integración curricular que implica el diseño y la aplicación de un software educativo para dar respuesta a la necesidad encontrada referente a los problemas en el contenido de gramática, en estudio de Lengua y Literatura de 11mo. Grado. Los alumnos de educación inclusiva muestran dificultades ya que su vocabulario es limitado, lo que influye directamente en la comprensión del significado de las palabras y por ende la redacción debido a la limitación auditiva e influye en el dominio de las palabras sinónimas, antónimas, oraciones simples y adjetivos.

Al concluir se pretende que los estudiantes sean capaces de dominar el contenido, de forma que se logre desarrollar habilidades en las técnicas de redacción a través de la práctica de la gramática que se le presentarán en cada fase de aplicación del software para que se superen las debilidades que se determinaron durante el análisis educativo de esta investigación.

El proceso de investigación incluye, los antecedentes, la justificación y planteamiento del problema, los objetivos, la fundamentación teórica, el diseño metodológico (enfoque, tipo, población y muestra), métodos y técnicas, el procedimiento de recolección de datos, procedimiento de análisis de datos y la bibliografía.

2 Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Está relacionado a los problemas de redacción fue el trabajo de (Cruz, 2012) titulado “Implementación del plan piloto que aplique el modelo bilingüe intercultural para la atención del niño con deficiencia auditiva en la ciudad de México basado en la experiencia china”, explica que una de las características distintivas del ser humano es el uso del lenguaje, entendido éste como un código estructurado que permite la transmisión de mensajes; de ahí radica la importancia de desarrollar una aplicación educativa que le permita mejorar a los estudiantes con deficiencia auditiva la calidad de redacción, lo que se espera lograr con la aplicación del software y el plan de intervención.

También (Consuegra, Franco, González, Lora, Rendón y Saldarriaga, 2002) en su trabajo titulado “Aproximaciones a la enseñanza de la lengua escrita como segunda lengua en personas sordas del colegio francisco Luis Hernández Betancur (CIESOR)” en la ciudad de MEDELLÍN en el año 2002. Explica que la lecto-escritura se presenta como uno de los principales retos para las personas con deficiencia auditiva, ya que ésta es una de las formas más complejas de comunicación debido a su fuerte poder vehicular de registros y variaciones culturales que posee el género humano, además para que las personas con deficiencia auditiva puedan desarrollar habilidades lingüísticas deben realizarse adaptaciones curriculares en las asignaturas de Lengua y Literatura, por ejemplo el uso de combinaciones de sustantivos con adjetivos, uso de láminas, dibujos, lenguaje de señas, entre otras; que vayan a impartirse y de dicha adecuación las personas van adquirir una comunicación total. Todo esto se puede lograr integrando en el software educativo actividades que trabaje cada una de estas dificultades haciendo uso de imágenes y videos vinculados con lenguaje de señas.

Antecedentes Nacionales.

Se tomó como principal antecedente de la investigación, el proyecto realizado por Martínez, Andino y Medina (2015) basado en el desarrollo de una aplicación educativa para dispositivos móviles Android en la asignatura de Lengua y Literatura, de la unidad I, "Me gusta contar cuentos" para estudiantes con deficiencia auditiva del 7mo. Grado del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, Managua, turno matutino, segundo semestre 2015, por estar estrechamente vinculado a este trabajo de investigación, en los aspectos relevantes como es la asignatura y las características propias de los estudiantes; sumamos a esto que en nuestra investigación encontramos muy pocos trabajos relacionados con la discapacidad específica que nos ocupa por el nivel de escolaridad de los estudiantes.

Las principales necesidades educativas encontradas por la investigación, en la asignatura de Lengua y Literatura fueron la expresión escrita y comprensión lectora, afectando el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra. Ellos desarrollaron una aplicación educativa en SO Android, para apoyar el aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva, la propuesta de integración curricular fue de apoyo para que el docente mejorara el proceso de aprendizaje.

Los aportes y resultados obtenidos en las tres investigaciones incluidas como antecedentes, pueden ser de utilidad como apoyo al desarrollo de nuestro proyecto, ya que contienen estrategias de enseñanza-aprendizaje para tratar con estudiantes con deficiencia auditiva, igualmente pueden ser de utilidad, ya que el propósito de cada uno de ellos es contribuir en el uso de la asignatura de Lengua y Literatura, para obtener un mejor dominio como un medio de comunicación en nuestro idioma. Destacan que dentro del uso de la Lengua y Literatura, la expresión oral y escrita son de gran importancia para el desarrollo social de las personas con deficiencia auditiva, por eso se observa que muchos autores mencionados en estos antecedentes se interesan por la adquisición de la elaboración de aplicaciones educativas tecnológicas para estudiantes con deficiencia auditiva, que como

resultado apoyan el desarrollo de la lecto-escritura y por ende se han incluido estos estudiantes en el currículo nacional educativo. Con ello, retomar estos aspectos orientará al desarrollo del plan de intervención y al diseño del software por los estudios que se realizaron.

Por otra parte, aportan estrategias adecuadas para el desarrollo del software educativo, porque están basados en experiencias desarrolladas puestas en práctica y que han dado resultados en el trabajo con estudiantes con discapacidad auditiva, han servido para apoyar el aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva de educación inclusiva. La propuesta de integración curricular servirá de apoyo para dar respuesta a la necesidad educativa detectada, además de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva del colegio público bello horizonte.

Es importante destacar que existe muy poca información de experiencias de uso de software especial para trabajar con personas con discapacidad auditiva en estos niveles y asignatura, en la investigación realizada se encontraron algunos software sin embargo están dirigidos a niveles de primaria para aprender a leer y escribir, no así al desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

3 Justificación

Por el papel tan importante que están desempeñando las TIC en la educación en general y específicamente en estudiantes con deficiencia auditiva, se realiza este estudio, que permite conocer el beneficio al incluir herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente cuando los docentes utilicen software educativos elaborados especialmente para este tipo de enseñanza. Las TIC permiten: actuar como herramienta didáctica para ayudar a solucionar las dificultades detectadas, potenciar el desarrollo cognitivo, posibilitar el logro de los objetivos pedagógicos.

Con ésta investigación se pretende crear estrategias para el desarrollo en las técnicas de redacción a través de la aplicación de un software educativo en los temas más sensibles como es la Gramática: uso de sinónimos, antónimos, oraciones simples y adjetivos, para que se fortalezcan en sí, las debilidades que se determinaron en el análisis educativo.

El tipo de software educativo que ayudará a resolver el problema, es ejercitador y práctico, integra actividades lúdicas como metodología para el aprendizaje y actividades relacionadas con los aspectos de gramática, practicando los ejercicios de: selección única, selección múltiple, complete y arrastre. Lo anterior nos lleva a reflexionar que en lo que concierne al proceso de evaluación de las personas con deficiencia auditiva es importante tomar en cuenta una serie de adaptaciones en los contenidos.

Otra de las razones del porqué de ésta investigación, es ofrecer a los docentes la posibilidad de contar con un software educativo que puedan integrar en sus actividades de enseñanza, como recurso didáctico para el desarrollo de las clases en la asignatura de Lengua y Literatura, dirigidas a estudiantes con deficiencia auditiva del 11mo. Grado del Colegio Público Bello Horizonte en educación inclusiva. De ésta manera ellos podrán contar con el software educativo como una herramienta de apoyo en el desarrollo de sus clases, también que los maestros

pueden acceder a éste, con el propósito tener una mejor interacción con los estudiantes con deficiencia auditiva que atienden en los salones de clase.

4 Planteamiento del Problema

Los antecedentes descritos y los estudios revelan que la mayor parte de los países no cuentan con herramientas que favorezcan la educación en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes con deficiencia auditiva.

Las personas con deficiencia auditiva tienen gran capacidad cognitiva, así como las personas oyentes, sus dificultades solamente tienen que ver con la lingüística y la comunicación, que se encuentran en su contexto.

Se hace necesario plantear el problema de investigación para aportar una herramienta a la educación de Nicaragua, en relación a las prácticas docentes realizadas y a la forma de evaluar el rendimiento académico en los estudiantes con deficiencia auditiva del Colegio Público Bello Horizonte.

El problema que se presenta en el análisis educativo, es el que refleja como resultado las debilidades en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente la necesidad educativa se encuentra en los aspectos de **gramática: Sinónimos, Antónimos, Oraciones Simples y adjetivos** del plan de estudios del 11mo. Grado de secundaria, tomando en cuenta que el idioma Español, viene a ser una segunda lengua para los estudiantes con deficiencia auditiva, ya que en primer lugar se practica el lenguaje de señas como idioma inicial.

Con el planteamiento del problema de esta investigación, se pretende llevar a cabo dicho proyecto para encontrar el beneficio que el Software Educativo tendrá en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se ha planteado la siguiente interrogante: ***¿Cuál es el beneficio de aplicar una integración curricular que contiene un software educativo para estudiantes con deficiencia auditiva del 11mo. Grado de secundaria del turno vespertino, del Colegio Público Bello Horizonte, en educación, inclusiva?***

5 Objetivos

5.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de integración curricular de un software educativo para apoyar el contenido de gramática de la asignatura de Lengua y Literatura, dirigido a estudiantes con deficiencia auditiva del 11mo.Grado del turno vespertino de educación inclusiva del Colegio Público Bello Horizonte del departamento de Managua.

5.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un diagnóstico del estado del entorno educativo para identificar los elementos que inciden en las dificultades de redacción en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Determinar la necesidad educativa para elaborar una propuesta de integración curricular para la asignatura de Lengua y Literatura.
- Diseñar y Desarrollar los elementos del software educativo propuesto para la necesidad educativa detectada.
- Definir el Diseño de la propuesta de integración curricular del software educativo.

Preguntas de Investigación

1. ¿Cómo elaborar un diagnóstico para determinar el estado del entorno educativo asociado a los problemas que presentan los estudiantes con deficiencia auditiva del 11mo. Grado del turno vespertino de educación inclusiva en la asignatura de lengua y literatura del Colegio Público bello horizonte, del departamento de Managua?
2. ¿Cuál es la necesidad educativa en la asignatura de lengua y literatura para elaborar para elaborar una propuesta de integración curricular?
3. ¿Qué tipo de propuesta se aplicó al diseño y desarrollo del software educativo para apoyar el contenido gramática en el uso de sinónimos, antónimos, oraciones simples y adjetivos en la asignatura de lengua y literatura del colegio público bello horizonte?
4. ¿Cómo definir el Diseño de la propuesta de integración curricular del software educativo?

6 Fundamentación Teórica

De acuerdo a los estudios pedagógicos, detallados en los antecedentes, se explica que los principales problemas presentados por los jóvenes con deficiencia auditiva no son específicos de la lectura, sino del bajo conocimiento y comprensión de vocabulario, esto limita sus progresos en el desarrollo de técnicas de redacción.

6.1 Las TIC

Hablar de Tecnologías de la Información y la Comunicación no hace referencia solo a Internet, sino al conjunto de tecnologías micro-electrónicas, informáticas y de telecomunicaciones que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos en forma de imagen, video, texto o audio. Para simplificar el concepto, llamaremos nuevas tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías de redes informáticas, a los dispositivos que interactúan con éstas y a sus recursos: (Televisores, radios, reproductores de video, materiales impresos y otras tecnologías “convencionales”) no son consideradas “nuevas”, debido en gran medida a que estos recursos o su operacionalidad están convergiendo en redes y en aplicaciones que se ejecutan sobre TCP/IP, protocolo de Internet (Palamidessi, 2008).

Es necesario tener en cuenta que la incorporación de 'nuevas tecnologías' no pretende sustituir a las 'viejas' o 'convencionales', que aún son y seguirán siendo utilizadas. Más bien, lo que se busca es complementar ambos tipos de tecnologías con el fin de hacer más eficaces los procesos de enseñanza-aprendizaje. No hay un recurso que responda a todas las necesidades. Cada cual tiene características específicas que deberán ser evaluadas por los docentes a la hora de seleccionar los que mejor sirvan a los estudiantes para el logro de los objetivos educacionales, de acuerdo con sus condiciones y necesidades (Brunner y Tedesco, 2003).

6.2 Las TIC en Educación

La Educación vive un tiempo revolucionario, cargado por lo mismo de esperanzas e incertidumbres.

Esto se manifiesta con claridad en el acercamiento de la educación a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). En torno a ese contacto, existe hoy un verdadero bullir de conceptos e iniciativas de políticas y prácticas, de asociaciones y organismos, de artículos y libros. Los expertos evalúan y critican; los profesores deben adaptarse a exigencias hasta ayer desconocidas y los empresarios ofrecen productos, servicios, marcas, experiencias e ilusiones en un mercado educacional cada vez más amplio y dinámico (Palamidessi, 2008).

A lo largo de la historia las grandes transformaciones de la empresa educacional se han producido a través del contacto con nuevas tecnologías y mediante su incorporación, sea que éstas surjan del propio ámbito de la empresa educacional o del entorno en el que se desenvuelven las tareas formativas de la sociedad. Sea como factor externo, entonces o como condición interna de posibilidad, la educación ha estado siempre estrechamente ligada con la tecnología. Las TIC hicieron que el aprendizaje puede ocurrir en la escuela, en el trabajo, en casa, por movilidad. El nuevo aprendizaje ocurre en cualquier sitio y en cualquier momento

Luego, así como se habla de las bases tecnológicas de un modo de producción, por ejemplo: del modo de producción industrial es posible, así mismo, hablar de las bases tecnológicas de la producción educacional. A fin de cuentas, la educación como empresa social es también una producción: la producción de un tipo humano determinado culturalmente o si se quiere, la producción de unas competencias, unas disciplinas y unos conocimientos que necesitan ser comunicados e inculcados (Brunner y Tedesco, 2003).

¿Pueden las TIC motivar a las poblaciones para aprender y a relacionarse más intensamente con el mundo vertiginoso de los saberes? Y aún más ¿Podremos confiar en que las TIC estimularan a los amplios segmentos de la población de bajas cualificaciones a volver a estudiar, aquellos que son, de un modo general, los estratos de la población más resistentes a adoptar patrones de aprendizaje permanente y a lo largo de la vida? (Carniero,2009).

Según uso de las (TIC) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento. La evolución de la tecnología en la educación la integración de las TIC a resultado satisfactorio para los nuevos cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación se desarrollan grandes programas tecnológicos educacionales de gran impacto en los estudiantes en la actualidad.

Esta visión se opone a un concepto predominantemente utilitario de la vida humana. Ella supera una noción mucho más restringida de educación permanente que es sinónimo de aprender el período temporal de una vida entera, es decir, para entender mejor la distinción, no se trata ahora de un mero concepto temporalmente expandido del acto de aprender, abarcando períodos varios de la existencia del ser humano y no solamente un restringido período inicial. (Carneiro y Toscano, 2008) La vida deja de ser solamente el suelo sobre el cual se construye el edificio educativo. Todo lo contrario, la vida es el universo experiencial, singular y plurifacético, sobre el cual la reflexión personal añade valor y confiere sabiduría a la existencia.

Según Padilha, M. (2012) Afirma que:

El uso de tecnologías en la educación puede tener la finalidad de desarrollar las capacidades cognitivas del individuo; puede también tener el enfoque del trabajo colaborativo y en red para el desarrollo de la participación de la ciudadanía. Sus aplicaciones pueden situarse en el campo de la enseñanza

superior y en el de la formación profesional, con destacado papel para el e-learning; en el campo de la educación básica, con uso destacado como herramienta de enseñanza de contenidos escolares específicos y como recurso para la configuración de nuevos entornos de aprendizaje, en el campo de la educación especial, en el cual el uso de los recursos informáticos representa una enorme posibilidad de extensión y de potenciación de habilidades comprometidas. (p.8).

6.3 Los Docentes y las TIC

Hablar del avance hacia la educación, depende entre otras cosas del equipamiento y la conexión de las escuelas, así como de un entorno social rico en tecnologías de la información, sin embargo dentro del horizonte de la educación permanente a lo largo de la vida, se requiere también de un conjunto de iniciativas más sofisticadas y complejas relacionadas con el rol del docente, su formación y capacitación para el uso de las TIC (Palamidessi, 2008). La formación de los profesores y su capacitación en servicio aunque muestran importantes transformaciones e innovaciones, se hallan aún lejos de satisfacer los requerimientos del tránsito hacia la educación. El entrenamiento en TIC se limita todavía, casi exclusivamente, a una alfabetización tecnológica y de uso elemental, sólo un mínimo porcentaje de docentes ha tenido la oportunidad de hacer cursos o desarrollar prácticas formativas sobre el uso educacional de las nuevas tecnologías y sobre su empleo en procesos de aprendizaje fuera de la escuela.

Actualmente las TIC se utilizan como herramientas de apoyo para los docentes y los estudiantes, porque de esa manera se logra un ambiente de aprendizaje más dinámico y una enseñanza más significativa e enriquecedora de contenidos, si bien es cierto no todas las escuelas tiene esa posibilidad de contar con equipos tecnológicos para incluirlos en un dado momento en el desarrollo de las asignaturas, pero hay que tener en claro cuando nos referimos a estas tecnologías no solamente hablamos de Computadoras, si no a todas aquellas herramientas que vayan más allá de un marcador y una pizarra. Ejemplo: tenemos radios, televisores,

Proyectors (Data Show) etc. Todas estas herramientas sirven de apoyo en el aprendizaje de los alumnos(as).

Según Alvarado(2008) en su artículo titular **La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en instituciones educativas** señala; “Los docentes no son un problema, son parte de la solución. El factor clave para el éxito en la incorporación de tecnologías en el proceso educativo son los docentes” (p. 19).

Mena (como se cito en Kozma, 2008) señala que:

No hay buenos ni malos profesores en la integración de las tecnologías de la información en el trabajo educativo. Hay profesores con mejor o peor preparación y con adecuado o ausente apoyo y soporte técnico y pedagógico. El estudio internacional, SITES 2006, que realizó una investigación detallada en 22 países acerca de la forma en que las tecnologías de la información y comunicación están impactando en los procesos de enseñanza - aprendizaje, concluye que los factores combinados que muestran más incidencia sobre el desarrollo de prácticas pedagógicas del siglo XXI con tecnologías son la infraestructura en términos de alumnos por computador, la disponibilidad de soporte técnico y de soporte pedagógico. (p.2).

Por su parte Carneiro & Toscano (2008) indican que “Una clave será entonces proveer de un adecuado soporte, capacitación y acompañamiento a los maestros para que la implementación de prácticas docentes apoyadas en tecnologías logren ser incorporadas e integradas a las instituciones escolares” (p.8).

Según Burbules (2011) ningún período de la historia y en un aspecto tan central de la educación, sucedió que los estudiantes solieran saber más sobre algo que los docentes. No es la situación típica de la educación. Pero la tecnología es un aspecto en el que los expertos son los estudiantes. Esto trae algunas consecuencias. Por un lado, existe una pérdida sensible de control. Sucede que, en muchas ocasiones, los docentes no saben qué es lo

que los estudiantes están haciendo. Por otro lado, ocurre que una de las razones por las cuales las personas deciden ser docentes, radica en que tienen confianza en sus conocimientos y en este contexto, resulta difícil admitir que ciertas cosas no se saben o no se conocen, particularmente, en relación con sus alumnos. Los docentes ven que éstos se manejan rápido, con confianza. Incluso, a veces, necesitan ayuda de ellos cuando están manejando tecnología en el aula. ¿Cómo superar esta cuestión? dejando de lado algunos prejuicios, como que los docentes deben ser los expertos. Probablemente, deberíamos pensar en una relación de partnership, en la cual ambas partes estén realizando una contribución activa para el éxito del intercambio. (p.23).

Durante una conferencia, alguien decía que sus mejores profesores habían sido los “grandes expertos”. En cambio, yo sostuve que mis mejores profesores habían sido aquellos que me habían generado algún interés en el aprendizaje. La mejor manera de crear esta relación es decir: “No sé la respuesta, busquémosla juntos” (Gvartz & Gvartz, 2011). Yo lo considero educacionalmente más productivo. En el área de la tecnología existe una tremenda oportunidad para crear esta partnership. El docente sigue sabiendo cosas que los estudiantes no saben. Pero ellos también tienen conocimientos que los docentes no poseen, principalmente, en el área de la tecnología. ¡Aprovechémoslo! El profesor que dice: “Respeto tus conocimientos, vos tenés algunas cosas para enseñarme y yo tengo otras”, puede inspirar y motivar a los estudiantes.

6.4 Educación Inclusiva

En el país el marco jurídico, que sustenta la Educación Inclusiva esta soportada en: La Constitución Política de Nicaragua Artículo 4 “El estado promoverá y garantizará los avances de carácter social y político para asegurar el bien común, asumiendo la tarea de promover el desarrollo humano de todos y cada uno de los nicaragüenses, protegiéndolos contra toda forma de explotación, discriminación y exclusión.

En la ley General de Educación, Ley número 582 por Educación Inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos, reconsiderando su organización y propuesta curricular (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2011)

En Nicaragua, desde el año 2005, funciona la Mesa de Educación Inclusiva, como un espacio o instancia de articulación para la construcción de consensos entre diferentes actores del estado y la sociedad civil , Coordinada por el Ministerio de Educación y donde participan representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG´s), Organizaciones internacionales e instituciones del Estado y la familia, quienes han reflexionado y avanzado en la construcción del Concepto de Educación Inclusiva , algunos de ellos son:

- La diversidad se percibe no como un problema a resolver, sino como una realidad que contiene una riqueza de oportunidades que permite apoyar el aprendizaje de todos.
- La Inclusión implica reestructurar la Cultura Educativa, en las Políticas, en los currículos, lo que conlleva a impulsar procesos dirigidos a aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, mejorando las prácticas de los centros educativos, para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.

- La Inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como necesidades educativas especiales, sino con eliminar o reducir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
- La Inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.

El Ministerio de Educación de Nicaragua desarrolló la educación inclusiva en las aulas, para estudiantes con deficiencias en este caso auditiva MINED (2011). La educación inclusiva puede suponer una gran variedad de políticas y enfoques, si bien en la mayoría de los contextos el término se utiliza habitualmente para referirse a las estrategias que buscan integrar a los alumnos con necesidades especiales en las escuelas de educación general.

Unos setenta y cinco millones de niños permanecen aún fuera del circuito escolar, mientras subsisten también reales problemas para aquellos que sí están incorporados. El objetivo postulado en el pasado: Garantizar el acceso a la escuela y la posibilidad de completar cinco años de educación primaria universal se considera ahora insuficiente. Tal como Ainscow y Miles afirman en su artículo “Por una Educación Para Todos que sea Inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?”, resulta igualmente importante reflexionar sobre la calidad de esos cinco años de educación, que podría ser sumamente mejorada, sobre todo a través de una “noción ampliada de ‘todos’ y una mayor estima de la ‘diferencia’ en el sistema.

Según Aguerrondo (2008) aborda el tema de la educación inclusiva desde un ángulo diferente: plantea el desafío de lograrla en el contexto de procesos emergentes como la globalización y la tecnología de la información, que están generando nuevas formas de exclusión e incluso poniendo en tela de juicio la definición misma de educación. Aguerrondo examina el curso histórico de la educación pública,

muestra cómo en sus comienzos respondía a la necesidad de inclusión y cómo las fuerzas incluyentes y excluyentes fueron evolucionando dentro del sistema. Si bien la población en su conjunto, incluidos los sectores más desposeídos, ha alcanzado niveles más altos de educación que en las décadas pasadas, los resultados del aprendizaje son malos si se los compara con los esfuerzos realizados. Es como si el proceso hubiera alcanzado un límite, en razón de las prácticas de “marginación” tan enraizadas en el sistema.

La autora afirma que hoy en día el hecho de participar del sistema educativo no garantiza necesariamente la adquisición de las competencias y los conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en un mundo complejo. En la nueva era de la tecnología de la información y de la globalización, Agüerrondo observa una creciente disociación entre las limitaciones del actual sistema educativo y las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento y la información. A pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas que en las distintas regiones, si bien en la mayoría de los contextos el término se utiliza habitualmente para referirse a las estrategias que buscan integrar a los alumnos con necesidades especiales en las escuelas de educación general.

La educación inclusiva se base en el derecho humano que sirve de fundamento a una visión más amplia y una estrategia más comprensiva de la Educación Para Todos. Un elemento esencial señalado por la mayoría de los participantes es la necesidad de desarrollar el cuidado de la primera infancia y la oferta educativa, como cimientos del aprendizaje que compensen las desventajas y las desigualdades.

6.5 Las TIC y la Educación Inclusiva

La utilización de las TIC como recurso de Enseñanza para Estudiantes con Discapacidad en las Escuelas, se fundamenta en la elaboración del Plan de Estudio teniendo en cuenta la Discapacidad de los Estudiantes, de esa manera se guía la formación de los Docentes, apoyados de los adelantos Tecnológicos, que

responden mejor a las necesidades, fomentándose la integración de los Estudiantes al uso de la Tecnología, tanto de manera Personal, como en Trabajo de Equipo.

La Educación Especial atiende a estudiantes con Discapacidad, ésta Educación se imparte tanto en Centros de Educación Especial como en Centros Regulares, pero en ambos casos, los alumnos requieren apoyo para seguir y culminar con éxito sus estudios en igual condiciones que todos los jóvenes. Entre las ayudas Tecnológicas para Estudiantes con Deficiencia Auditiva destacan los Audífonos Digitales e Implantes Cocleares, pero además los estudiantes con problemas de audición, requieren otros apoyos como el de los Profesores, quienes deben reforzar la comunicación oral: Para comprender mejor las explicaciones: Es importante la familiarización con el alfabeto manual, el apoyo de ayudas visuales como el subtitulado en los recursos audiovisuales o los avisos luminosos (Martinez, Andino y Medina (2015).

6.6 Enseñanza de la Lengua y Literatura apoyada con el uso de las Tecnologías

La enseñanza de Lengua y Literatura posee un papel relevante para las instituciones educativas, cada vez surgen innovaciones para desarrollar habilidades lectoras, esta produce la necesidad de crear materiales multimediales educativos que sirvan de apoyo durante el proceso de enseñanza.

El uso de las tecnologías durante la enseñanza de la Lengua y Literatura es de vital importancia porque permite la creación de materiales innovadores, creativos, interesantes y productivos que le permiten al estudiante conocer y desarrollar sus capacidades; además no todos los estudiantes aprenden de igual forma y aplicando las tecnologías podemos mejorar el aprendizaje.

La integración de las tecnologías en el aprendizaje requiere de recursos informáticos con el que se va a desarrollar la clase, además también se pueden

tomar en cuenta las bibliotecas, donde el docente pueda desarrollar su clase de Lengua y Literatura de una forma más creativa (Martínez, Andino y Medina ,2015).

De acuerdo con lo que plantea Martínez (2015) en la actualidad algunos docentes de Lengua y Literatura no se preocupan por impartir sus clases de forma atractiva, entonces los estudiantes se aburren y no logran un aprendizaje propicio. La Lengua y Literatura como asignatura es una de las más importantes del país porque a través de ella se desarrollan habilidades de expresión oral y escrita, beneficiando a la humanidad hacia un futuro laboral prospero.

La enseñanza de la Lengua y Literatura haciendo uso de tecnología nos ayuda a:

- Extender y facilitar la información a todos los sectores del país, por ejemplo la educación a distancia o aulas virtuales.
- Incrementar la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.
- Supera sus limitaciones como el espacio y el tiempo con que desarrolla su aprendizaje.
- Interacción entre el docente y los estudiantes.
- Acceso a información en tiempo y forma.

El uso de las TIC apoya el proceso de aprendizaje, siempre y cuando exista una mediación pedagógica que guie ese proceso para que los estudiantes no se pierdan durante su desarrollo.

6.7 Enseñanza de la Lengua y Literatura para Estudiantes con Deficiencia Auditiva

La enseñanza a estudiantes con deficiencia auditiva forma parte de un derecho de ellos y ese debe cumplirse considerando sus características para saber que

materiales se pueden elaborar apoyando su educación, como se plantea en la ley 173 de personas con discapacidad (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2011).

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, en sus respectivas competencias, garantizarán a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida, todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas (p.1).

Antiguamente la educación a estudiantes con deficiencia auditiva era negada y poco tomada en cuenta, pero con el desarrollo tecnológico viene el acceso a mejores condiciones de educación, actualmente todas las personas, sin distinción tienen derecho a educarse según sus características y necesidades educativas que posean en lo que se conoce como educación inclusiva.

Las personas con deficiencia auditiva tienen derecho a ser incluidos en una educación que los beneficie académicamente, procurando que ellos cuenten con los recursos para estudiar y lograr en su futuro un trabajo digno.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación a través de todas las Direcciones Generales y Específicas de la Educación, serán las instancias responsables de garantizar la aplicación de la “NORMATIVA PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD NICARAGÜENSE” MINED (2012). En todas las modalidades y niveles del Sub Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación en sus normativas establece que las personas con deficiencia deben integrarse en las escuelas, garantizando su derecho a una educación de calidad, esto incluye a las que poseen deficiencia auditiva, el objetivo

primordial es apoyárseles en su educación con el fin de que puedan desarrollarse en el sector laboral.

6.8 Deficiencia Auditiva

De acuerdo con La Asociación Americana del Lenguaje (2012) definen el siguiente concepto de deficiencia auditiva:

La deficiencia auditiva es la pérdida en el nivel de audición, es decir que el sentido del oído no funciona. Cuando una persona no posee una pérdida total de audición utiliza algunos aparatos tecnológicos que ayudan a la orientación como las prótesis auditivas. En la actualidad existen personas con deficiencia auditiva que aprenden a comunicarse a través del lenguaje de señas, otras leen los labios y pueden hablar en algunos casos (p.1).

Las personas que tienen deficiencia auditiva enfrentan dificultades para comunicarse, especialmente cuando se encuentran inmersos en aglomeraciones de personas, es importante que a las persona con deficiencia auditiva desde edad temprana se les eduque para que puedan desarrollar habilidades que permitan un desempeño laboral.

6.8.1 Tipos de Pérdida Auditiva

Las deficiencias auditivas se clasifican según el lugar donde está localizada la lesión o en función del grado de pérdida de la audición. Otra clasificación hace referencia al momento de aparición de la pérdida, por lo que se hablara de sordera post-locutiva en los casos en los que la pérdida auditiva se produce después de haber adquirido lenguaje oral y pre-locutiva si dicha pérdida aparece previa a la adquisición del lenguaje

Según Rosique (2004) si se tiene en cuenta la zona del oído afectada o localización de la lesión, hablamos de:

- Hipoacusia conductiva o de transmisión: El problema se localiza en el oído medio o externo.

- Hipoacusia perceptiva o neurosensorial: La zona afectada se corresponde con el oído interno o la vía auditiva central.
- Hipoacusia mixta: Con problemas tanto perceptivos como conductivos.
- Si se tiene en cuenta el grado de pérdida auditiva, determinaremos los tipos de deficiencia auditiva.
- Audición infranormal: La pérdida tonal media no sobrepasa los 20 dbs.
- Deficiencia auditiva ligera: La pérdida tonal media está comprendida entre 21 dbs y 40 dbs.
- Deficiencia auditiva mediana: De primer grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 41 dbs y 55 dbs; de segundo grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 56 dbs y 70 dbs.
- Deficiencia auditiva severa: De primer grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 71 dbs y 80 dbs; de segundo grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 81 dbs y 90 dbs.
- Deficiencia auditiva profunda: De primer grado: la pérdida tonal media está entre 91 y 100 dbs; de segundo grado: la pérdida tonal media está entre 101 y 110 dbs; de tercer grado: la pérdida tonal media está entre 111 y 119 dbs.
- Deficiencia auditiva total-cofosis: La pérdida tonal media es de 120 dbs.

6.9 Problema de Aprendizaje

El aprendizaje requiere de la construcción de actividades cognitivas que se organicen a través de un intercambio con el medio en que se desarrolla.

Entonces decimos que el aprendizaje es un proceso intermediario basado en la interacción mutua, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales

y conductuales, relacionado con adquisición de los conocimientos y el uso adecuado de la información, los cuales son adquiridos por las personas a través de experiencias significativas.

Pérez (1991) menciona que en la actualidad se dan cinco procesos vitales que están potenciando la integración y la educación de los que cuentan con deficiencia auditiva como son:

- El avance tecnológico; la aparición de asociaciones, instituciones, entre otros.
- Sensibilización social y política.
- Consideración del lenguaje de gestos como "materno" o "natural" y que no tiene porqué oponerse con el oral.
- La aparición de nuevos modelos educativos, diversas opciones organizativas de escuelas adaptadas y adecuadas.
- Aparición de servicios de apoyo.

6.10 Causas de las Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son trastornos en uno o más de los procesos de aprendizaje. Esto es ocasionado por el mal funcionamiento del sistema nervioso central, en otros casos porque se presenta una deficiencia, como el caso de la deficiencia auditiva Martínez, Andino y Medina (2015) mencionan algunas causas de las dificultades de aprendizaje:

- Lateralidad, la falta de capacidades para posición, motora fina y gruesa, escucha, habla.
- Caracterízales: las características del niño o niña y su desarrollo con las personas que lo rodean, agrado, desagrado, entre otros.

- Dificultades en la enseñanza: poca preparación del docente.
- Motivacionales: el uso de actividades tradicionales.
- Dislexia, disgrafía, disortografía.
- Deficiencias que presentan algunos niños y niñas: audición, visuales, intelectuales, trastornos como hiperactividad, autismo, entre otros.

6.11 Problemas de Aprendizaje en la Enseñanza de Lengua y Literatura

Los problemas de aprendizaje en Lengua y Literatura son ocasionados por la falta de secuencia en el desarrollo de los contenidos básicos de expresión oral, escrita, comprensión lectora, entre otros Martínez (2015) afirma que: “En cuanto a la redacción los problemas presentados son en la elaboración de ideas, ortografía, resúmenes, redacción de enunciados, otros” (p.1). Estos problemas antes no eran considerados como una dificultad, sino como poco interés por parte del estudiante, actualmente para vencer esas dificultades contamos con una serie de recursos que convierten los contenidos de lectura, comprensión y redacción en algo más creativo, emocionante e interesante, esto haciendo uso de las tecnologías como recurso educativo.

6.12 Tecnología Educativa como apoyo al Proceso Educativo en Estudiantes con Deficiencia Auditiva

Tecnología educativa es todo recurso tecnológico que sea utilizado con fines educativos. Para que la tecnología sea usada en la educación como recurso según Castorena (2011) se deben tomar en cuenta tres características principales:

- Ser práctica: Es decir que tenga una utilidad temporal para explicar los fenómenos.
- Ser objetiva: establecer un saber científico que proporcione una visión ordenada de ciertos fenómenos con el propósito de explicarlos.

- Ser pragmática: Determinar un conocimiento científico, donde no necesariamente haya una aplicación de tal saber.

Decimos que las tecnologías educativas son una forma sistemática de planificar, implementar y evaluar el proceso total de la enseñanza - aprendizaje, una vez logrado el aprendizaje reflexionado se toman las decisiones y acciones para construir nuevos conocimientos.

En la actualidad, las tecnologías brindan una importante fuente de recursos para el acceso a la información y la comunicación.

Para que la computadora no se convierta en una nueva barrera para el aprendizaje y la participación, es necesario establecer soluciones que permitan el acceso a cada persona, de modo que, cada uno pueda emplear los recursos y programas de manera autónoma. A partir de estas necesidades se usan las tecnologías. (Consuegra, y otros, 2002). El avance de estas tecnologías coincide con el tránsito de la educación especial desde un modelo centrado en el déficit caracterizado por el establecimiento de categorías y por etiquetar, destacando las causas de las dificultades de aprendizaje y obviando otros factores

6.13 Educación Bilingüe

En la educación de las personas con deficiencia auditiva es necesario llegar al nuevo paradigma del bilingüismo o idioma de señas, esto facilita un poco la comunicación, el problema radica en que no todas las personas dominan el lenguaje de señas Martínez, Andino, y Medina (2015) afirma:

El lenguaje de señas se constituye entonces en el elemento comunicativo referencial y social que da identidad a la comunidad con deficiencia auditiva y a la vez es el lenguaje que permite el desarrollo de sus competencias lingüísticas y cognitivas, es decir a través de éste se puede lograr el desarrollo de nuevos aprendizajes porque facilita la comunicación y por ende el entendimiento. (p.21)

Hay que tener en cuenta, por lo tanto, las estrategias de enseñanza basadas en el lenguaje de señas, tomando en cuenta las características propias de cada individuo.

6.14 Inclusión Digital:

Los materiales educativos estuvieron siempre ligados a la visualización de los contenidos de estudio, ahora se toman en cuenta los modos de interacción y comunicación de los estudiantes con deficiencia auditiva.

En un principio fueron los objetos reales, la creación de un ambiente lingüístico apropiado a las formas particulares del pensamiento y comunicación de los niños con deficiencia auditiva, el desarrollo socio-emocional íntegro de los niños con deficiencia auditiva, a partir de su identificación con adultos con deficiencia auditiva la posibilidad de que estos niños desarrollen una mentalidad sobre el mundo sin condicionamientos de ningún ámbito y el acceso completo a la información curricular y cultural. Martínez et al (2015).

Lo que pretende la inclusión digital es integrar las tecnologías digitales como herramientas que favorezcan el aprendizaje, además del apoyo mediante creación de software educativo en diferentes asignaturas.

6.14.1 Inclusión de TIC en Escuelas para Estudiantes con Deficiencia Auditiva

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela propone nuevas formas de educar en el contexto social.

Su uso en el aula no genera en sí mismo cambios en las prácticas educativas, sino que pretende obtener un proceso de apropiación de herramientas y conocimientos.

Cuando profundizamos acerca de las dificultades que plantean los docentes ante el uso de la tecnología, muchas de ellas no tienen que ver con las herramientas y recursos digitales, sino en cómo apropiarse de ellas para la tarea pedagógica, es decir, la elaboración de materiales.

Según Castonera (2011) hace referencia al docente y menciona que:

El docente debe seleccionar, recrear, enriquecer y llevar adelante la propuesta que más se ajuste a su realidad escolar y a partir de ella pueda generar nuevas estrategias, actividades y proyectos haciendo uso apropiado de las TIC.

Apoyo de la Tecnología a los Problemas de Aprendizaje

Como menciona Martínez et al. (2015) Las TIC proponen nuevos modelos y estilos para el desarrollo de propuestas educativas y en función de ellas proponiendo las siguientes posibilidades:

- **Recursos TIC para el Desarrollo de Proyectos**

Las tecnologías aportan una gran cantidad de recursos para la edición de materiales en formatos de imágenes y videos. La producción de estos materiales favorecerá el acceso a los contenidos curriculares y el logro de competencias, habilidades y aprendizajes de los estudiantes. Además, de fomentar la creatividad e iniciativa.

- **Recursos TIC para el Desarrollo de Proyectos que favorezcan el Aprendizaje, Apropriación y Utilización de Lengua y Literatura**

Muchas aplicaciones digitales proponen entornos para la producción escrita. Contamos con las herramientas del paquete de office, formatos de imágenes, videos, video chat, entre otros recursos que posibilitan la redacción. La integración de las computadoras portátiles en el trabajo cotidiano de la escuela en la educación del estudiante con deficiencia auditiva potenciará enormemente sus procesos de aprendizaje. La posibilidad de ilustrar, representar, manipular, relacionar, editar, interactuar, modificar y diseñar nuevos materiales, siendo la imagen el elemento esencial de transmisión de información, permitirá al estudiante interactuar para comprender, expresar, comunicar, producir y construir nuevos aprendizajes.

- **Desarrollo de Competencias Digitales**

Al mismo tiempo que utilizamos las TIC para el desarrollo de propuestas pedagógicas como herramientas mediadoras para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades para la comunicación, estaremos introduciendo a los estudiantes en la adquisición de nuevas competencias que les permitirán desempeñarse con autonomía en la sociedad actual, se pretende lograr que los estudiantes con deficiencia auditiva puedan a través de la educación integrarse en el sector laboral del país.

6.15 Tipo de Aplicación Educativa

La aplicación educativa es de tipo Ejercitación y Práctica, ya que refuerza las dos fases finales del proceso de enseñanza y aprendizaje: aplicación y retroalimentación.

Se parte de que el estudiante tiene un conocimiento previo del tema relacionado con la aplicación final. Donde la aplicación le servirá para probar sus destrezas y conocimientos adquiridos anteriormente.

Estimula la fluidez, velocidad de respuesta y retención de largo plazo, para ello la aplicación presenta al estudiante, la introducción a los ejercicios que va a desarrollar, respondiendo una cantidad determinada de ítem, respondiendo ejercicio de cada módulo es así donde el estudiante ejercita sus conocimientos si el estudiantes no elige respuesta en el software el programa orientara un mensaje que debe seleccionar respuesta y así poder continuar en la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.16 Utilidad e Importancia de las Aplicaciones Educativas

Utilidad de las Aplicaciones Educativas

El uso de las aplicaciones educativas beneficia a la educación porque funciona como una herramienta de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Proporciona una herramienta que orienta el trabajo educativo, ya sea en los estudiantes o bien en los docentes. Además, sirve como herramienta en el desarrollo de las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Incrementa la motivación, sirve como recurso multimedia que fomenta la creatividad y fomenta el auto aprendizaje.

Área de Integración de las Aplicaciones Educativas

Una aplicación educativa puede estar dirigida a diferentes asignaturas, en éste caso solamente se aplicará para el área de Lengua y Literatura, específicamente en el contenido: gramática en el estudio de Lengua y Literatura de 11mo. Grado.

7 Diseño Metodológico (Enfoque, Tipo, Población y Muestra)

Enfoque Filosófico de la Investigación:

La investigación tiene un enfoque filosófico de tipo mixto, emplearemos métodos cuantitativos con técnicas y análisis cualitativos.

Sequeira, Martínez, & Duarte (como se citó en Tashakkori y Teddlie, 2003) indica que un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección, análisis de los datos y el informe del estudio.

El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos como menciona (Sampieri, 2014):

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p.37)

Así mismo (Sampieri, 2014) describe características específicas del enfoque cualitativo:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación

más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Tipo de Estudio

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, ya que realizaremos la misma sin manipular las variables, no generaremos ninguna situación nueva sino que observamos las situaciones ya existentes.

Según los criterios de clasificación del enfoque, nuestro diseño corresponde al tipo transversal o transeccional, ya que recolectaremos datos en un solo momento, en un tiempo único; en nuestra investigación nos referimos al período escolar I Semestre del curso escolar 2017, con estudiantes de Educación Inclusiva del 11mo grado del Centro Escolar Público Bello Horizonte.

Población y Muestra

El muestreo que se aplicó fue por conveniencia es un método de muestreo no probabilístico. Consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra tomando una parte de la población que cumple con determinados criterios, en este caso esos criterios se basan en el nivel educativo y la deficiencia auditiva. También a este tipo de muestra se le conoce como muestra por conveniencia basada en criterios.

Los criterios que fueron tomados en cuenta para la selección de los participantes son:

- Estudian el undécimo grado.
- Tienen deficiencia auditiva.
- Estudian en el Colegio Público Bello Horizonte.

Esta conveniencia se produce por las características del grupo en estudio, específicamente en este caso es un grupo de estudiantes con deficiencia auditiva

en Educación Inclusiva del Centro Público Bello Horizonte en el 11mo grado del curso escolar 2017.

El método del muestreo por conveniencia permite seleccionar una muestra con muchísima facilidad. Suele utilizarse en estudios iniciales para comprobar si se cumplen las hipótesis que se plantea el investigador. Una vez realizado el estudio, si se comprueba que los resultados son favorables a sus predicciones, ya se puede plantear la posibilidad de hacer el estudio con muestras probabilísticas para generalizar el resultado.

El colegio público bello horizonte cuenta con estudiantes de 11mo grado con deficiencia auditiva lo cual reciben clases durante el turno vespertino de lunes a viernes formando un grupo de 18 estudiantes los cuales 10 son con deficiencia auditiva y 8 estudiantes oyentes. Los cuales son 5 mujeres y 5 varones entre la edad de 18 y 24 años.

8 Métodos y Técnicas

Entre los métodos y técnicas empleados en esta investigación se encuentra la entrevista y la encuesta.

Para la investigación se contó con:

Un modelo de entrevista abierta, dirigida al Director y al Docente de la asignatura. La entrevista fue dirigida al Director del Colegio Público Bello Horizonte.

Entrevista al Director

El instrumento de entrevista hacia el Director, contenía los datos generales de la institución, el propósito definido fue obtener los datos en general sobre el Proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el Colegio Público Bello Horizonte, los datos generales del Centro, además estuvo compuesta por un total de 10 preguntas.

Entrevista al Docente de la Asignatura

El instrumento de entrevista hacia el docente de la asignatura de Lengua y Literatura, del 11mo. Grado, del turno vespertino, contenía los datos generales de la institución y tuvo como propósito obtener los datos sobre la experiencia, metodología, tecnología y unidad de aprendizaje, que se utiliza en éste proceso de enseñanza, los datos generales del Colegio Público Bello Horizonte, la entrevista estuvo compuesta por un total de 10 preguntas.

Encuesta a los Estudiantes

Este instrumento contempló los datos generales de la institución, el propósito de la encuesta fue conocer el trabajo que desempeña el docente y la interacción que poseen los estudiantes con el contenido desarrollado. Los datos generales del Colegio Público Bello Horizonte, estuvo compuesta por un total de 10 preguntas por asignatura.

9 Procedimiento de Recolección de Datos

- **Entrevista al Director**

Para la aplicación de este instrumento, se realizó el siguiente procedimiento:

a). Se visitó el Colegio Público Bello Horizonte y se le planteó el objetivo de la investigación al Director del Centro. Luego se le solicitó autorización para realizarle una entrevista, poniéndose de acuerdo en el día y la hora, en que se podía conceder una cita, para visitar nuevamente en el Colegio y aplicar el instrumento.

b). Una vez que se acordó la cita se visitó nuevamente el Colegio, para aplicar el instrumento de entrevista dirigido al Director del Colegio Público Bello Horizonte.

c). Al dar inicio a las preguntas de la entrevista, se explicó nuevamente al Director del Centro, el objetivo del instrumento.

d). La entrevista se realizó de la siguiente manera: Algunos de los investigadores se encargaron de realizar las preguntas al Director y otros de los investigadores se encargaron de tomar apuntes.

e). Se aplicó entrevista al docente de asignatura de lengua y literatura, también a los estudiantes con deficiencia auditiva se realizó entrevista y encuesta. El tiempo requerido para la entrevista fue de aproximadamente entre 45 minutos y 1 hora.

f). Al final de la entrevista se ofreció el agradecimiento al Director, por el apoyo que él brindó de manera muy amable.

10. Enfoque Filosófico de la Investigación.

La investigación es **mixta** porque recoge datos numéricos y característicos de la comunidad educativa del Colegio Público Bello Horizonte, además recoge información cualitativa que describe el ambiente de trabajo en el que se desarrollan los estudiantes con deficiencia auditiva, el contexto de estudio, las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, el rol del intérprete de lenguaje de señas.

Es **cualitativa** además porque describe las características de los estudiantes de 11mo. Grado del Colegio Público Bello Horizonte.

La investigación es **cuantitativa** porque se trabaja con la Población y Muestra de los Estudiantes. Se constató que una parte del total de Estudiantes con Deficiencia Auditiva no dominan algunos aspectos de Gramática.

Se trabaja además con los resultados académicos de los estudiantes de la muestra, lo que nos proporciona información estadística de su rendimiento académico para poder establecer comparaciones y triangulación entre el desempeño de los estudiantes y la influencia al aplicar el software educativo para atender la necesidad educativa identificada.

Procesos de análisis según enfoque

- **Cuantitativo:**

1. Seleccionar el programa estadístico para el análisis de datos
2. Ejecutar el programa
3. Explorar los datos: analizarlos y visualizarlos por variable del estudio
4. Se evalúa la confiabilidad y validez del o de los instrumentos escogidos
5. Se lleva a cabo análisis estadístico descriptivo de cada variable del estudio
6. Se realizan análisis estadísticos inferenciales respecto a las hipótesis planteadas
7. Se efectúan análisis adicionales
8. Se preparan los resultados para presentarlos

- **Cualitativo:**

En el análisis de datos cualitativos el proceso esencial consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos e interpretamos.

Los datos cualitativos son muy variados, pero en esencia son narraciones de los participantes:

- a) visuales (fotografías, videos, pinturas, etc.)
- b) auditivas (grabaciones)
- c) textos escritos (documentos, cartas, etc.)
- d) expresiones verbales y no verbales (respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque). Además de las narraciones del investigador (notas en la bitácora de campo).

Para efectuar un análisis cualitativo los datos se organizan y las narraciones orales se transcriben.

10 Operacionalización de Variables

<u>OBJETIVOS</u>	<u>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍTEMS</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>
Elaborar un diagnóstico del estado del entorno educativo para identificar los elementos que inciden en las dificultades de redacción en la asignatura de Lengua y Literatura.	¿Cuáles son los elementos del diagnóstico del entorno educativo que inciden en las dificultades de redacción en la asignatura de Lengua y Literatura?	- Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción Infraestructura • Número de Alumnos • Recursos Tecnológicos • Medios de apoyo para la enseñanza de la Lengua y Literatura • Categoría Docente 	<p>1) ¿Usted como Director considera que la infraestructura de las aulas de clase, está bien diseñada para garantizar un buen ambiente educativo de acuerdo a la cantidad de Estudiantes?</p> <p>2) ¿Usted como Director promueve en el</p>	-Entrevista.

				<p>Centro, el uso de los recursos tecnológicos como medios de apoyo para la enseñanza?</p> <p>3) ¿Qué aportes nos puede presentar de acuerdo a la Categoría Docente con que cuenta el Centro?</p> <p>4) Existe en el centro algún Plan de atención especial para atender las necesidades educativas de los</p>	
--	--	--	--	--	--

				estudiantes con deficiencia auditiva del programa de Educación Inclusiva?	
Determinar la necesidad educativa para elaborar el plan de integración para la asignatura de Lengua y Literatura	¿Cuál es la necesidad educativa que se logra identificar para elaborar un plan de integración en la asignatura de Lengua y Literatura?	- Necesidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Docentes • Problemas de Aprendizaje • Recursos Didácticos • Experiencia 	<p>5) A nivel de Dirección ¿Tienen conocimiento de las necesidades educativas o problemas de aprendizaje que están presentando los Estudiantes con Deficiencia Auditiva en la Asignatura de Lengua y Literatura?</p> <p>6) De acuerdo a su experiencia como</p>	-Entrevista

				Director, ¿Usted domina las estrategias docentes o los recursos didácticos a utilizarse en el Centro con los Estudiantes con Deficiencia Auditiva?	
Investigar elementos que intervienen el plan de integración.	¿Qué elementos metodológicos son necesarios para elaborar el plan de integración en la asignatura de Lengua y Literatura?	- Currícula: Estrategias Métodos Planes	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de integración • Área Académica que atiende a Estudiantes con Deficiencia Auditiva. • Turno y Modalidad • Competencias 	7) ¿Qué medidas implementaría como Director, para llevar a cabo el Plan de Integración presentado, de acuerdo al currículo educativo? 8) ¿Qué área académica del Colegio, está atendiendo a los	-Entrevista. -Encuesta.

				<p>Estudiantes con Deficiencia Auditiva?</p> <p>9) Existe en el centro educativo un plan de formación de los docentes regulares para capacitarse en aspectos relacionados con la atención a los estudiantes con deficiencia auditiva?</p> <p>10) ¿En qué turnos y modalidades se atiende a los Estudiantes con Deficiencia Auditiva?</p> <p>11) ¿Cuáles son las competencias que se necesitan desarrollar en</p>	
--	--	--	--	--	--

				el Centro, en los aspectos de gramática en la asignatura de Lengua y Literatura en especial para los estudiantes con deficiencia auditiva?	
Determinar el proceso del diseño del software educativo, tomando en cuenta las etapas de desarrollo.	¿Cuál es el proceso del diseño del software educativo, que toma en cuenta las etapas de desarrollo?	- Metodología de desarrollo Software Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad Educativa • Diseño Educativo • Diseño Comunicación al • Diseño Computacional • Uso de Software Educativo 	<p>12) ¿Qué tipo de actividades escolares se deben diseñar en el aula?</p> <p>13) Siendo Docente, ¿Cómo considera que deben ser las actividades de aprendizaje a desarrollar?</p>	-Entrevista.

			<ul style="list-style-type: none"> • Formación Académica y Preparación. 	<p>14) ¿Qué recursos cree que se deben integrar al software para diseñar educativamente?</p> <p>15) ¿Tiene usted alguna sugerencia que nos pueda servir para definir el diseño de la interfaz gráfica y el entorno de trabajo del software para lograr módulos comunicativos y funcionales?</p> <p>16) ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta como Docente?</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>17) ¿Tiene dominio de los recursos tecnológicos para trabajar con Estudiantes con Deficiencia Auditiva?</p> <p>18) ¿Se ha capacitado tecnológicamente para trabajar como Docente, con los Estudiantes con Deficiencia Auditiva?</p>	
Aplicar el plan de integración a los estudiantes.	¿Cómo aplicar el plan de integración a los estudiantes de deficiencia auditiva del	-Plan de Intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Estrategias • Metodología • Problemas Educativos 	19) ¿Se cuenta con los cursos para aplicar el plan de integración?	-Entrevista.

<p>Evaluar el plan de integración que involucra el software educativo.</p>	<p>11mo. grado del turno vespertino de educación inclusiva del Colegio Público Bello Horizonte del departamento de Managua.</p> <p>¿Qué resultados se obtienen de la evaluación de la aplicación del plan de integración a de la asignatura de Lengua y Literatura, que refuerza las dificultades en redacción con la</p>	<p>-Proceso Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología Docente • Software Educativo • Motivación • Temás 	<p>20) ¿Qué estrategias se deben aplicar para el desarrollo del plan de integración?</p> <p>21) Los resultados de éste plan fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Muy bueno • Excelente <p>21) ¿De la siguiente lista de estrategias de enseñanza aprendizaje señale las que usted considera apoyarían para resolver los problemas educativos</p>	<p>-Encuesta</p>
--	---	---------------------------	--	---	------------------

	<p>ayuda de un software educativo?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Atención Inclusiva • Aspectos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje • Ambiente Escolar • Tecnología Educativa 	<p>que enfrentan los Estudiantes?</p> <p>Ejercicios para ampliación de vocabulario usando láminas contextuales.</p> <p>SI NO</p> <p>Lecturas de pequeños fragmentos para identificar sinónimos, antónimos, adjetivos.</p> <p>SI NO</p> <p>Lectura comprensiva de textos cortos para elaboración de resúmenes.</p> <p>SI NO</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Identificación y clasificación de oraciones simples. SI NO</p> <p>Ejercicios de clasificación de adjetivos según su tipo. SI NO</p> <p>22) ¿Los Estudiantes tienen conocimiento en cuanto al uso del software educativo? SI NO</p> <p>23) ¿Se encuentran los Estudiantes</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>suficientemente motivados?</p> <p>SI NO</p> <p>24) ¿Están de acuerdo los Estudiantes con que los temas más importantes a tratar sobre Gramática son sinónimos, antónimos, oraciones simples, pronombres relativos, adjetivos?</p> <p>SI NO</p> <p>25) ¿A los Estudiantes les satisface la</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>metodología que el Docente emplea?</p> <p>SI NO</p> <p>26) ¿Los Estudiantes con Deficiencia Auditiva, se encuentran satisfechos con software educativo diseñado?</p> <p>SI NO</p> <p>27) ¿De acuerdo a la opinión de los Estudiantes con Deficiencia Auditiva, que aspectos se podrían mejorar que contribuyan al proceso</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>de enseñanza-aprendizaje usando el software?</p> <ul style="list-style-type: none">• Ampliación de vocabulario.• Significado de las palabras según su uso contextual• Reconocimiento de los adjetivos para su uso correcto.• Identificación, comprensión y uso correcto de las oraciones y sus tipos.	
--	--	--	--	---	--

				<p>28) ¿Cómo describen los Estudiantes, el ambiente escolar?</p> <p>Bueno Muy Bueno. Excelente.</p> <p>29) ¿Consideran los Estudiantes sentirse apoyados por la Dirección del Centro?</p> <p>SI NO</p> <p>30) ¿Los Estudiantes se muestran atraídos por el uso de la tecnología educativa?</p> <p>SI NO</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>31) ¿De manera general se encuentran preparados para el uso del software educativo, los Estudiantes?</p> <p>SI NO</p>	
--	--	--	--	--	--

11 Análisis y discusión de resultados

11.1 Elementos que inciden en las dificultades de redacción en la asignatura de Lengua y Literatura

En la entrevista el director informó que el grupo de 11mo. Grado del Colegio Público Bello Horizonte cuenta con una población estudiantil diversificada de 10 estudiantes con deficiencia auditiva y 8 oyentes. A pesar de las características de la población estudiantil el colegio cuenta con un ambiente educativo apropiado, la infraestructura de 16 aulas de clase del turno matutino y vespertino están bien diseñadas a la medida estándar que indica el MINED, así como iluminación, ventilación, para la capacidad de estudiantes que tienen en las aulas.

Después de aplicar los distintos instrumentos de recolección de información, se pudo identificar como dificultad: problemas de redacción, por el género, número, tiempo, modo, coherencia, cohesión, mala distribución de ideas, el tiempo que duran para redactar un párrafo, en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes con deficiencia auditiva de 11mo. Grado del Colegio Público Bello Horizonte.

Los aportes de acuerdo a la categoría docente con que cuenta el centro son los siguientes: se promueve el uso de recursos tecnológicos, como medio de apoyo para el proceso de enseñanza, enfocados en brindar la educación con un toque innovador, cambiando el concepto de una aula normal a una aula tecnológica, dirigida a innovar distintos programas. La fuerza laboral a nivel de Licenciados en Docencia, brinda la oportunidad de trabajo a los docentes, desde el punto de vista de cada área o disciplina.

El centro cuenta con un plan de atención especial para atender las necesidades educativas de los estudiantes con deficiencia auditiva del programa de Educación Inclusiva, para crear condiciones de promover a los estudiantes con deficiencia auditiva, usando los recursos tecnológicos con la manipulación de programas, implementaría algunas medidas para llevar a cabo el plan de integración presentado, de acuerdo al currículo educativo, así como la adaptación del currículo

en lenguaje de señas, promover más el uso de recursos tecnológicos en diferentes áreas de aprendizaje y motivar la innovación educativa.

Se tiene conocimiento de las necesidades educativas o problema de aprendizaje que están presentando los estudiantes con deficiencia auditiva, se auxilian del lenguaje de señas con recursos didácticos, la enseñanza de diferentes disciplinas, con el apoyo de 1 intérprete por aula, valorando a los estudiantes con deficiencia auditiva con el mejor rendimiento académico. El docente va mejorando su práctica con los estudiantes con deficiencia auditiva.

El colegio atiende a los estudiantes con deficiencia auditiva, en todas sus áreas académicas. En el Centro existe un plan de formación de los docentes regulares para capacitarse en aspectos relacionados con la atención a los estudiantes con deficiencia auditiva, a nivel de centro y a nivel de Distrito, así como las capacitaciones inclusivas, talleres de niños con problemas de aprendizaje, con frecuencia de 3 veces al año.

Los estudiantes con deficiencia auditiva se atienden en el turno vespertino del 7mo. Al 11mo. Grado. Las competencias que se necesitan desarrollar en el centro, en los aspectos de gramática en la asignatura de Lengua y Literatura en especial para los estudiantes con deficiencia auditiva son: la escritura, el dominio del lenguaje de señas, Comprensión Lectora e Interpretación. Vocabulario Estructurado. Comprensión de Vocabulario a través del contexto. Lenguaje variado.

En la entrevista realizada al docente, nos aporta que se deben realizar actividades escolares que se deben diseñar en el aula, así como actividades de conocimiento previo, usando láminas, usando el Aula TIC, imágenes, estructura gramatical, imagen de señal en programas de Word, PowerPoint (diapositivas), las actividades escolares a desarrollar deben ser constructivistas, debe tener un significado particular, conocimiento previo para que el estudiante participe en construir el aprendizaje, se proponen actividades llevadas por el docente, donde él es facilitador del conocimiento. Los recursos que deben integrar el software para diseñar educativamente pueden ser un cuadro gramatical, la selección de categorías, tomar en cuenta el último libro: tomo 2,011 de la Real Academia

Española. Sugiere que para definir el diseño de la interfaz gráfica y el entorno de trabajo del software para lograr módulos comunicativos y funcionales, tenemos: materiales didácticos digitalizados, conceptos usando ejemplos, reproduciendo ideas, desarrollando y evaluando. Los recursos tecnológicos con que cuenta como Docente son: Aula Tic, Data Show, Tablet, Celular. Como Docente tiene dominio de los recursos tecnológicos para trabajar con Estudiantes con Deficiencia Auditiva. Se ha capacitado como Docente, para trabajar con Estudiantes con deficiencia auditiva. Cuenta con los cursos para aplicar la integración curricular con la disciplina de lengua y literatura, así como Escritura, Vocabulario, Gramática, ejemplo: Nivel literal de puntuación porque no hay un proceso de escritura.

En ésta entrevista al docente de Lengua y Literatura del 11mo. Grado, se obtuvo como dificultad: poder coordinar las categorías gramaticales, número, género, vocabulario y rechazo del oyente del idioma por lo que no asimilan la gramática, existe una escases de vocabulario y falta de orientación gramatical en el proceso de escritura y contextualización. El Docente también expresó que los estudiantes con deficiencia auditiva no entienden el significado de palabras desconocidas, ya que ellos entienden a través de la visualización y es en la parte de redacción donde ellos no logran desarrollar habilidades de escritura.

Se debe aplicar estrategias para el desarrollo de integración curricular, así como el desarrollo y la evaluación.

11.2 Necesidad educativa de los estudiantes con deficiencia auditiva

En la asignatura de Lengua y Literatura en el contenido: gramática, lo que repercute como un problema en la redacción, la debilidad se marca en la falta de dominio los contenidos del uso de sinónimo, antónimos, oraciones simples y adjetivo. La Interpretación de lenguaje de seña, es la necesidad de adaptarse según las competencias que no logran alcanzar los estudiantes con deficiencia auditiva por las cuales son la comprensión lectora, escritura, leer/reproducir, comprender e interpretar, saber entender lenguaje de seña, vocabulario estructurado, entienden de forma alejadas las palabras. La Comprensión del vocabulario a través del

contexto textual. Lenguaje variado. Las decisiones basadas en el propio joven. La etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje de desarrollo y evaluación.

Según la encuesta realizada a los estudiantes con deficiencia auditiva los resultados son:

De acuerdo a la opinión de los estudiantes, los aspectos que podrían contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando un software, sería: ampliación de vocabulario, significado de palabras según su uso contextual, reconocimiento de adjetivos para su uso correcto, identificación, comprensión y uso correcto de las oraciones y sus tipos.

De la lista de estrategias de enseñanza-aprendizaje, las que consideran que apoyarían para resolver los problemas educativos que enfrentan los estudiantes. Según el Grafico 1: El 100% de los estudiantes consideran que le ayudaría, Ejercicios para ampliación de vocabulario usando láminas contextuales.

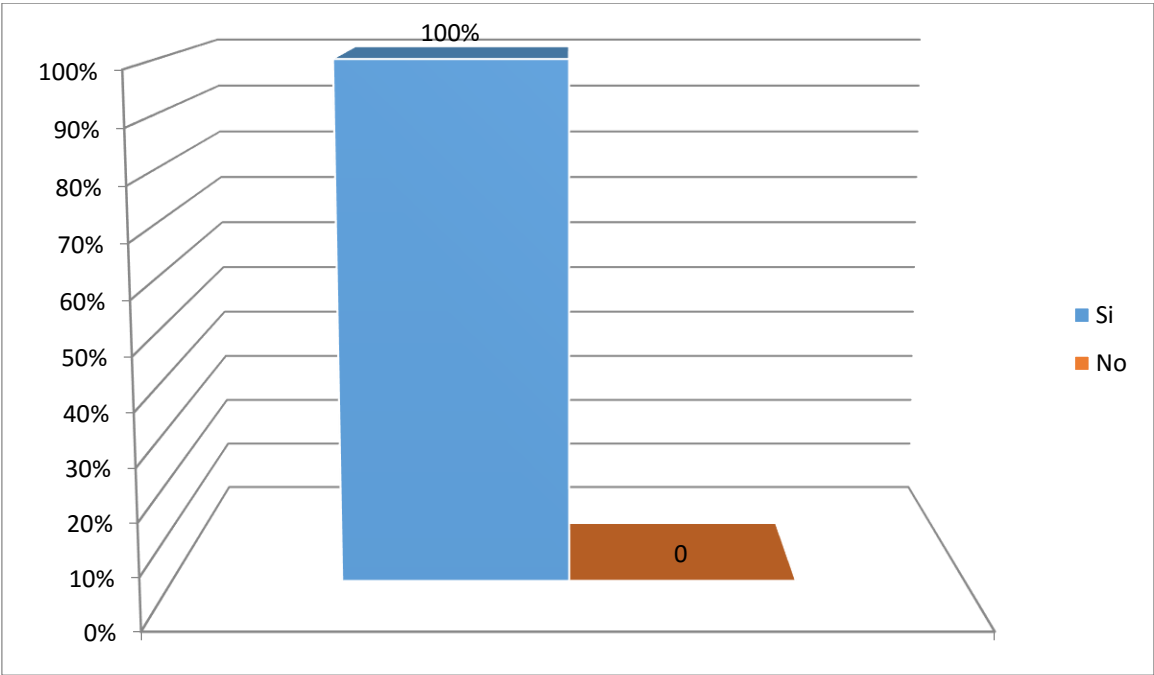


Gráfico 1. Ejercicios para ampliación de vocabulario usando láminas contextuales.

Según el **Gráfico 2** son: El 66.66 % de los estudiantes consideran que les ayudaría como una estrategia de enseñanza que facilitaría la resolución de problemas en cuanto a las dificultades de aprendizaje que presentan en este Contenido, el otro 33.33 % de los estudiantes, opina lo contrario.

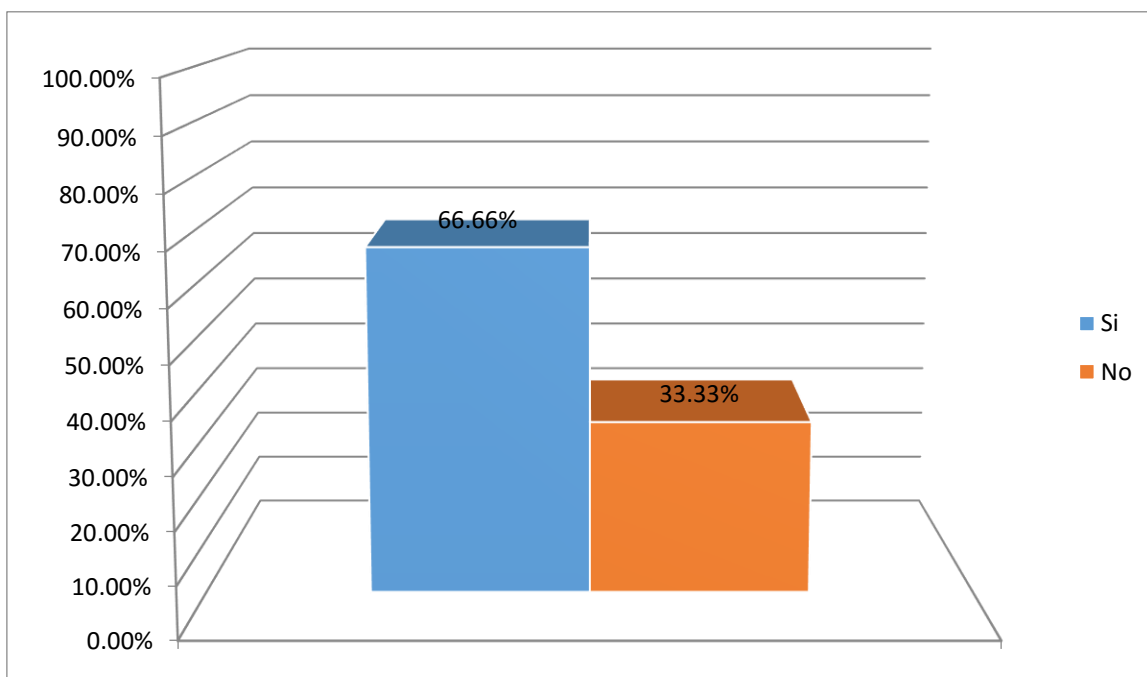


Gráfico 2. Lecturas de pequeños fragmentos para identificar sinónimos, antónimos, adjetivos

El **Gráfico 3**: opinan en un 66.66 % que les ayudaría como una estrategia de enseñanza-aprendizaje. El 33.33 % restante de los estudiantes, opina lo contrario.

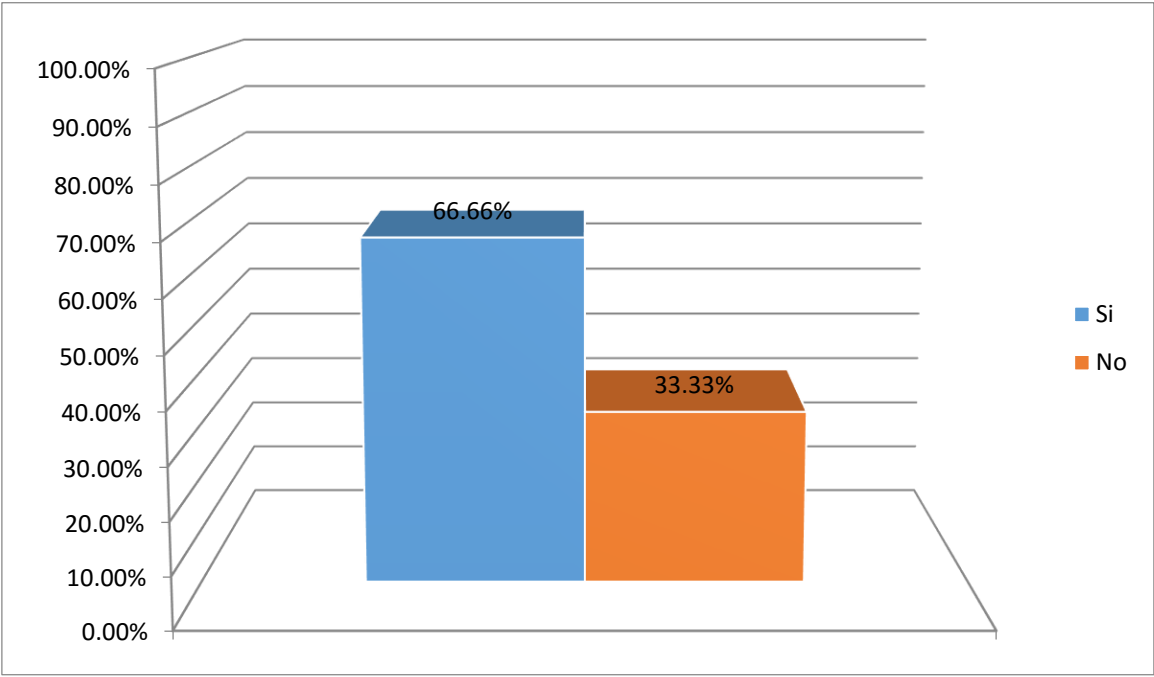


Gráfico 3. Lectura comprensiva de textos cortos para elaboración de resúmenes.

El **Gráfico 4**: un 77.77% de los estudiantes opinan que les ayudaría como una estrategia de enseñanza, el 22.22% restante de los estudiantes, no está de acuerdo.

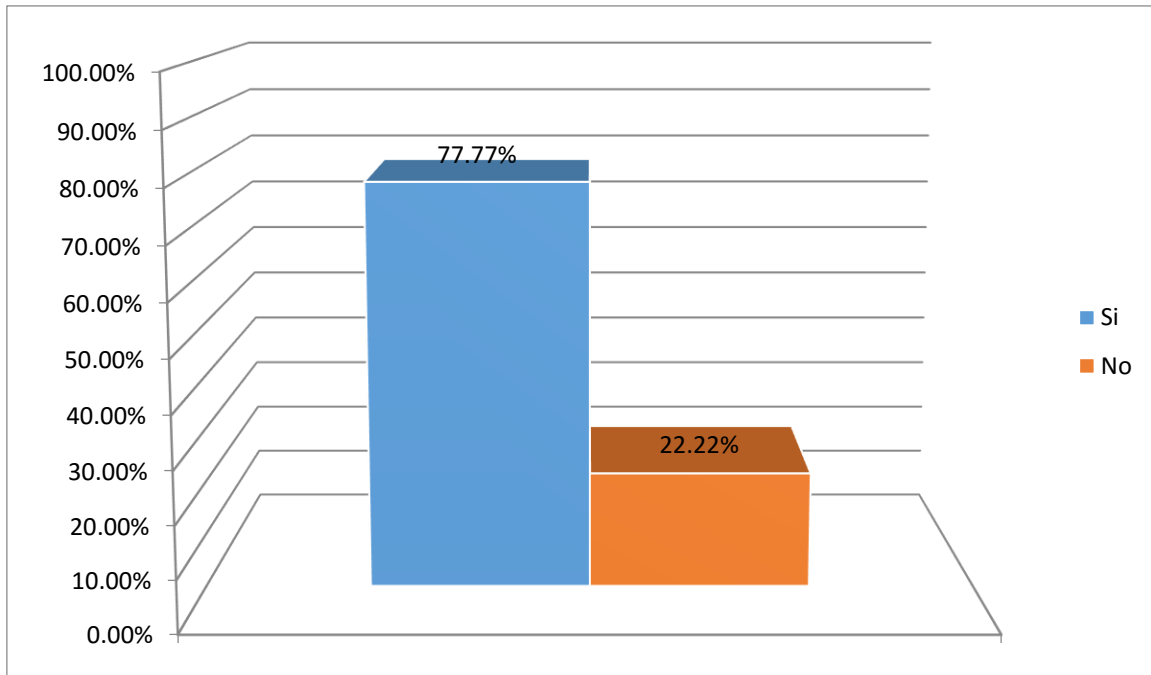


Gráfico 4. Identificación y clasificación de oraciones simples.

El **Gráfico 5**: El 88.88 % de los estudiantes, piensan que si sería de ayuda como estrategia de enseñanza, el 11.11 % restante de los estudiantes, no comparten la misma opinión.

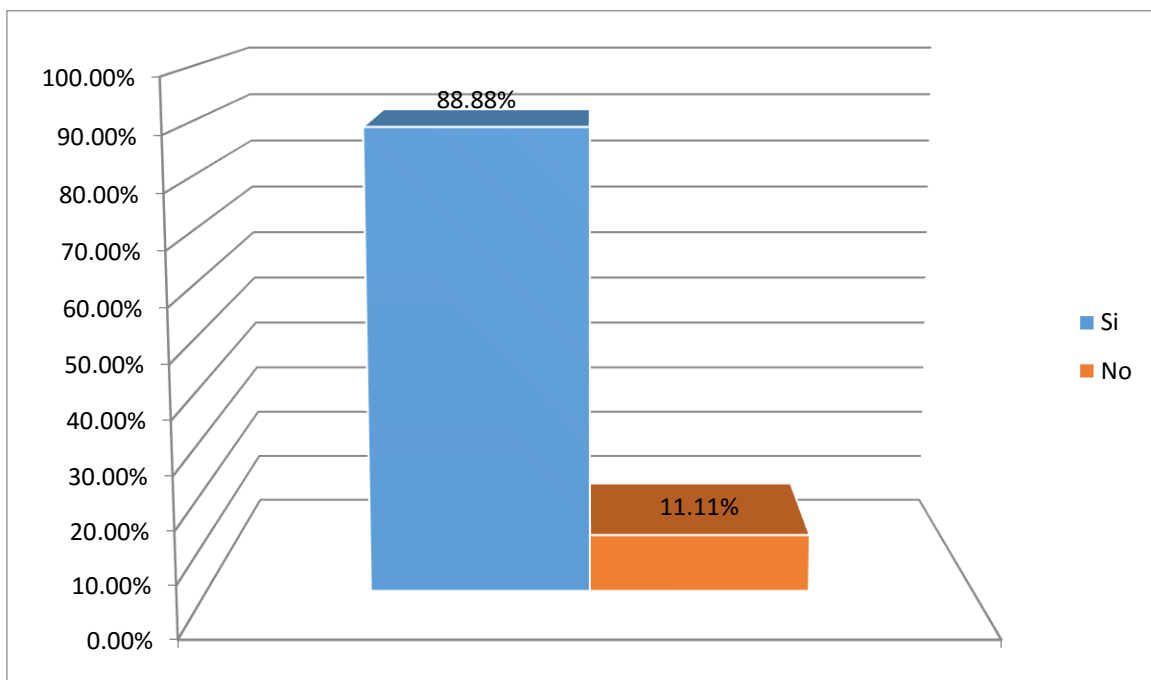


Gráfico 5. Ejercicios de clasificación de adjetivos según su tipo.

El **Gráfico6**. Al consultarles a los estudiantes con deficiencia auditiva que si tienen conocimiento en cuanto al uso del Software Educativo, respondió el 88.88 % que si tienen conocimiento, el 11.11 % de los estudiantes opinan que no tienen conocimiento.

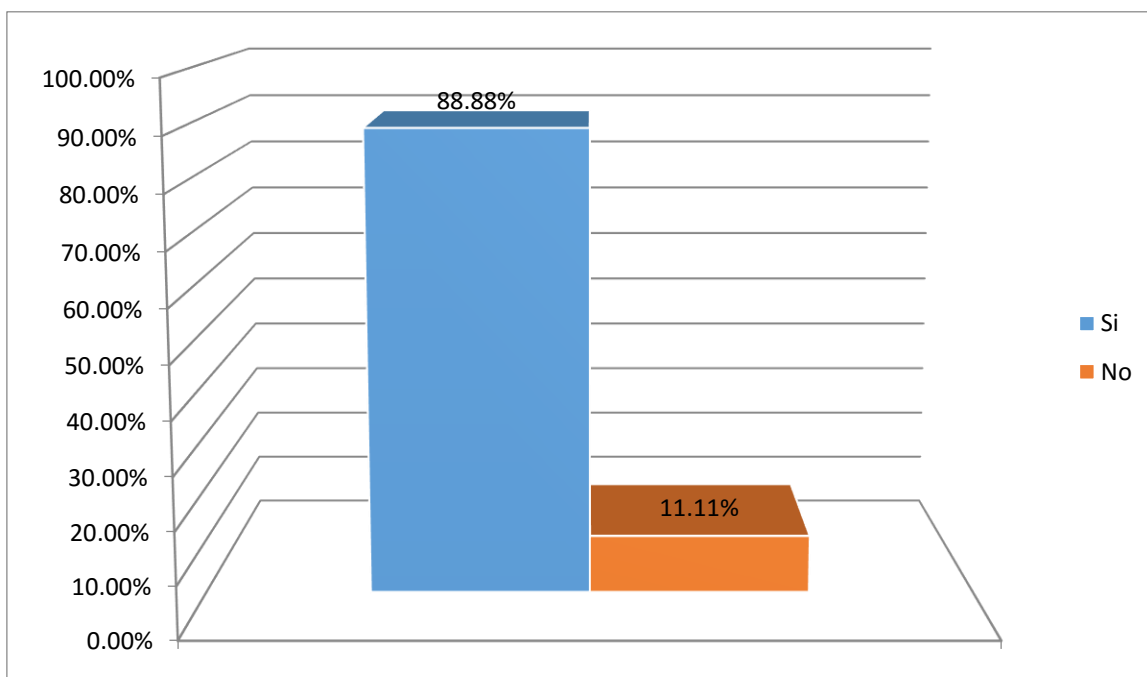


Gráfico 6. ¿Los Estudiantes tienen conocimiento en cuanto al uso del software educativo?

El **Gráfico 7**. Al indagar si los estudiantes se encuentran suficiente motivados, el 55.55 % opinó que si se encuentran motivados, el otro 44.44 % no respondió de igual manera.

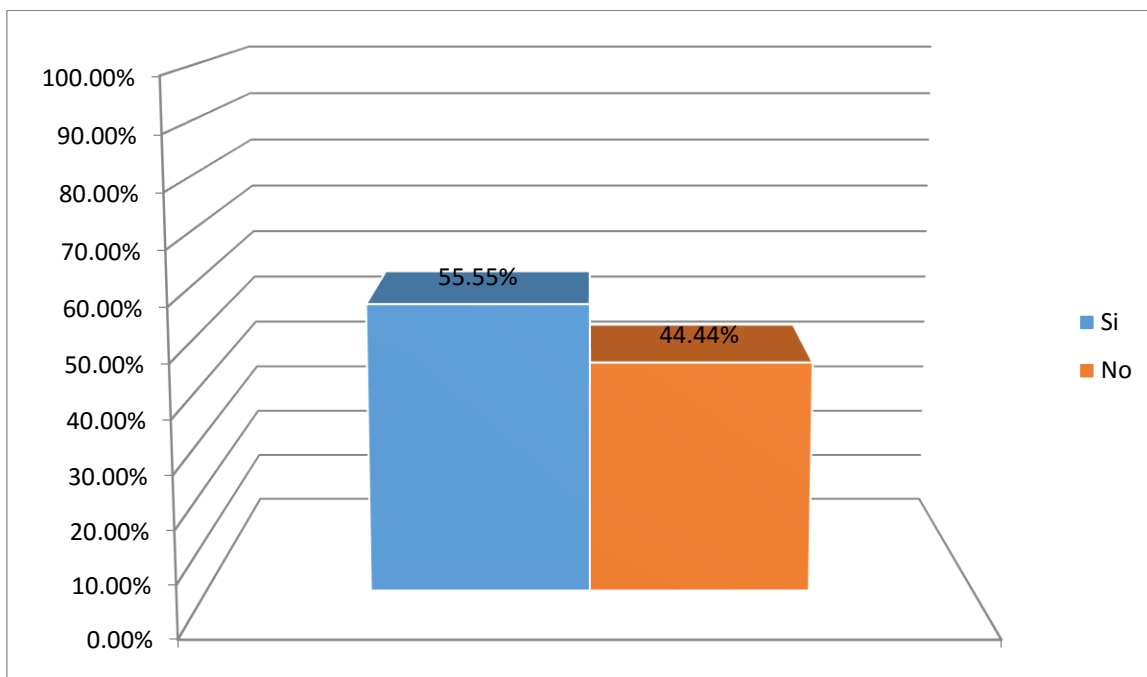


Gráfico 7. ¿Se encuentran los Estudiantes suficientemente motivados?

El **Gráfico 8**. Los estudiantes coinciden en un 100 % opinando de que los temas más importantes a tratar sobre gramática, son sinónimos, antónimos, oraciones simples, pronombres relativos, adjetivos.

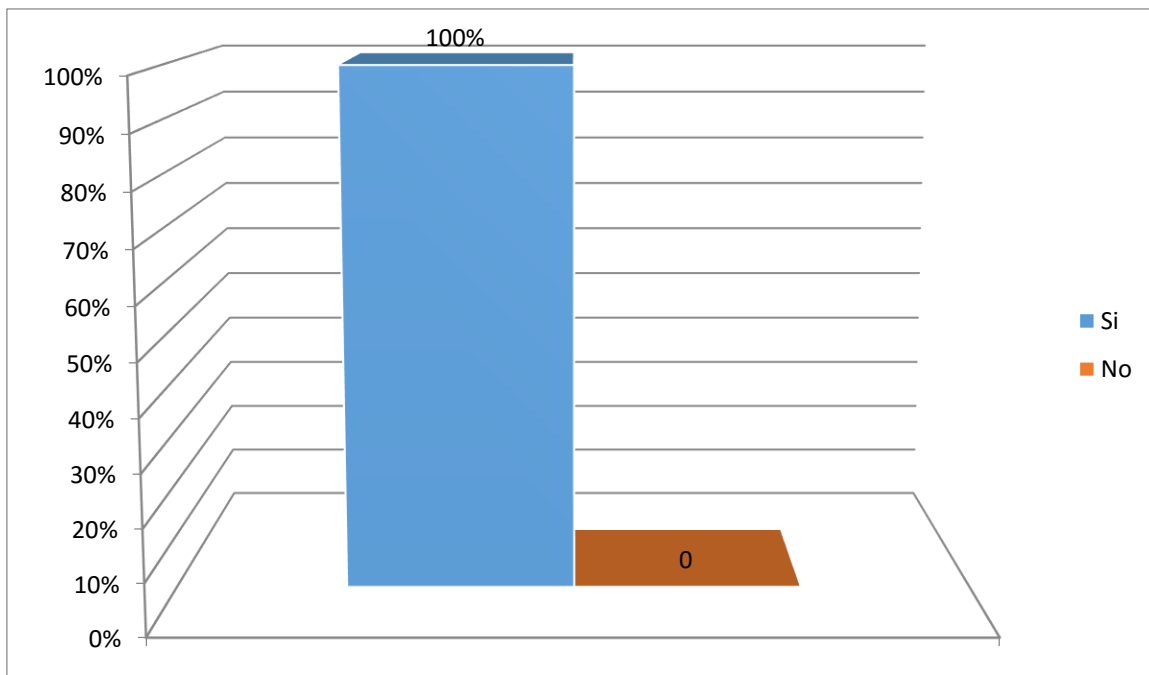


Gráfico 8. ¿Están de acuerdo los Estudiantes con que los temas más importantes a tratar sobre Gramática son sinónimos, antónimos, oraciones simples, pronombres relativos, adjetivos?

El **Gráfico 9**. Un 100 % de los estudiantes se encuentran satisfechos con la metodología que el Docente emplea.

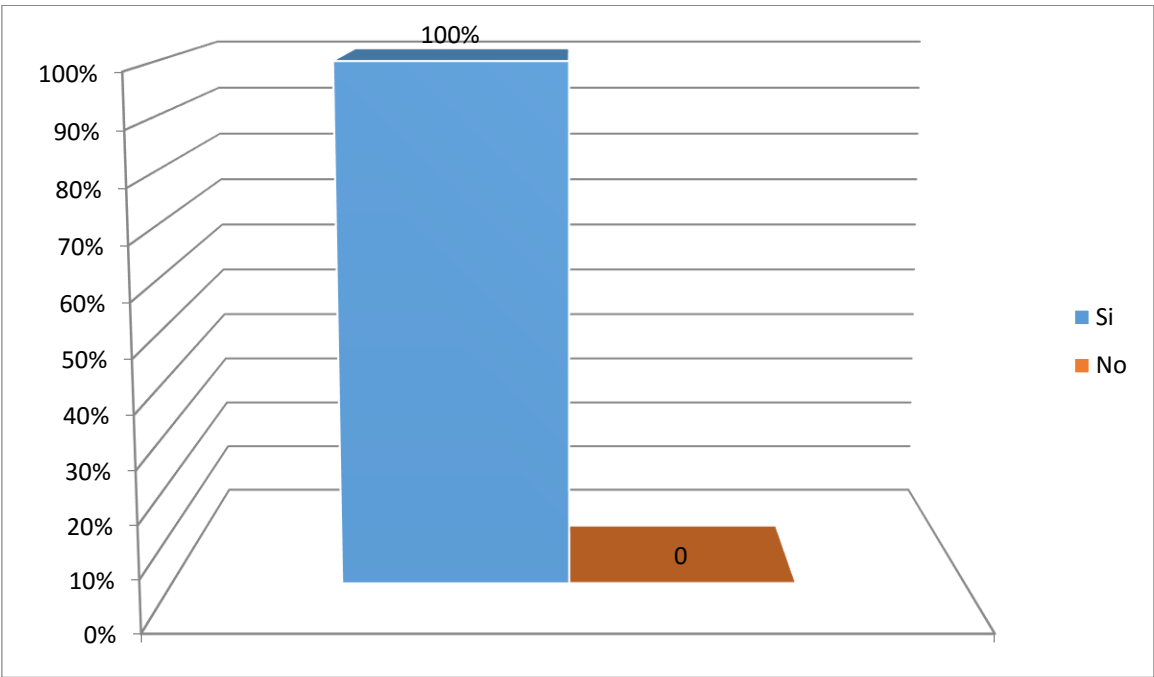


Gráfico 9 ¿A los Estudiantes les satisface la metodología que la Docente emplea?

El **Gráfico 10**. El 88.88 % de los estudiantes se encuentran satisfechos con el Software educativo diseñado. El 11.11 % de los estudiantes no se encuentran satisfechos.

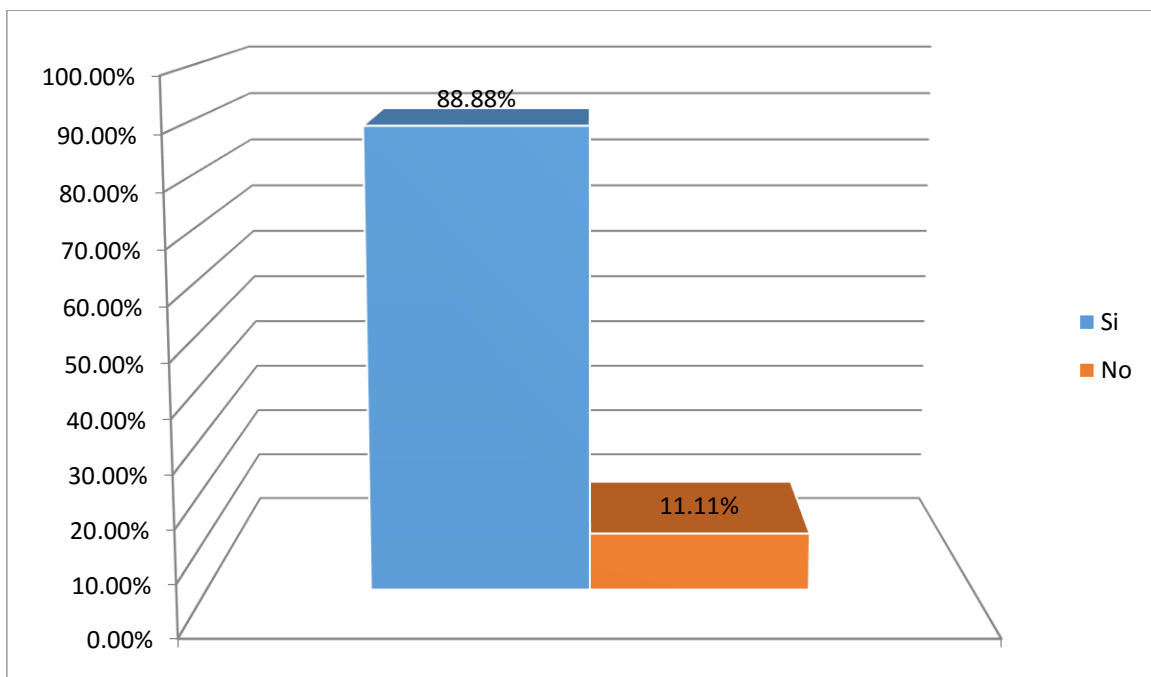


Gráfico 10. ¿Los Estudiantes con Deficiencia Auditiva, se encuentran satisfechos con software educativo diseñado?

Gráfico: 11. ¿De acuerdo a la opinión de los Estudiantes con Deficiencia Auditiva, que aspectos se podrían mejorar que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje usando el software?

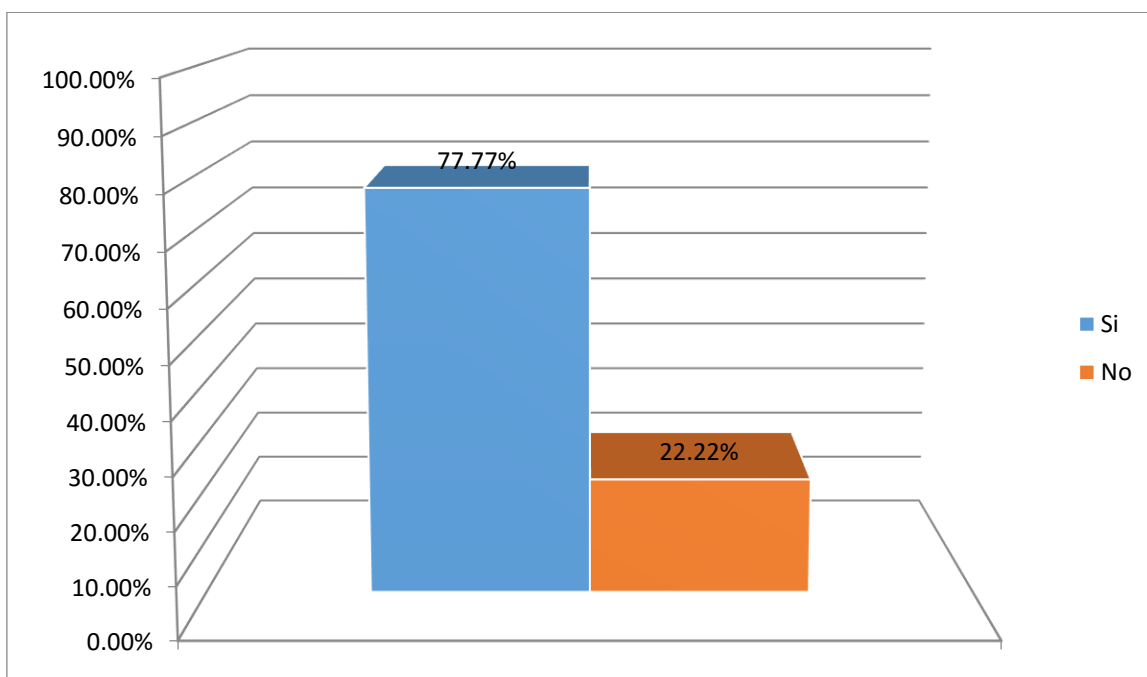


Gráfico 11.1•Ampliación de vocabulario.

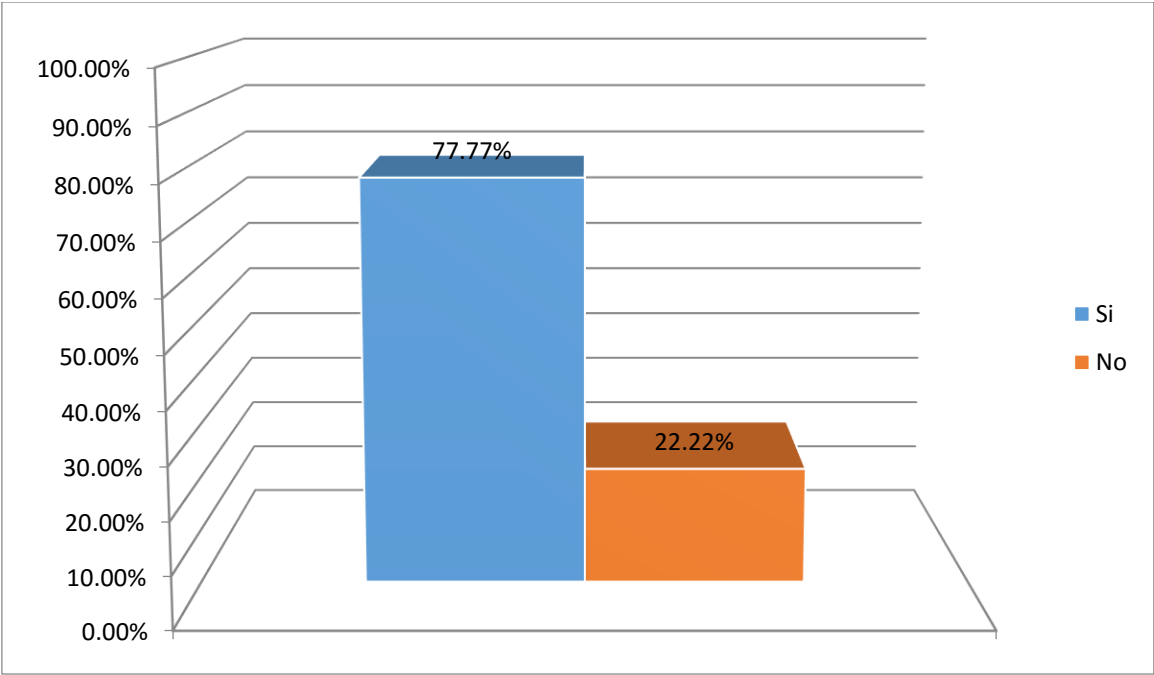


Gráfico. 11.2•Significado de las palabras según su uso contextual

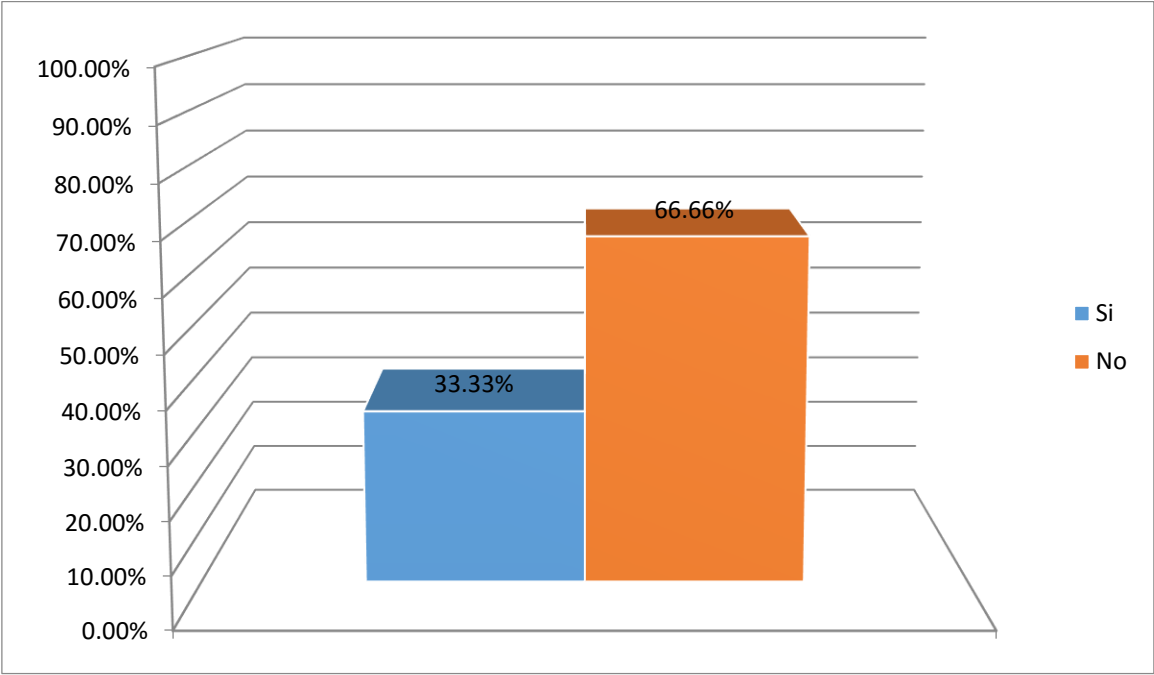


Gráfico 11.3•Reconocimiento de los adjetivos para su uso correcto.

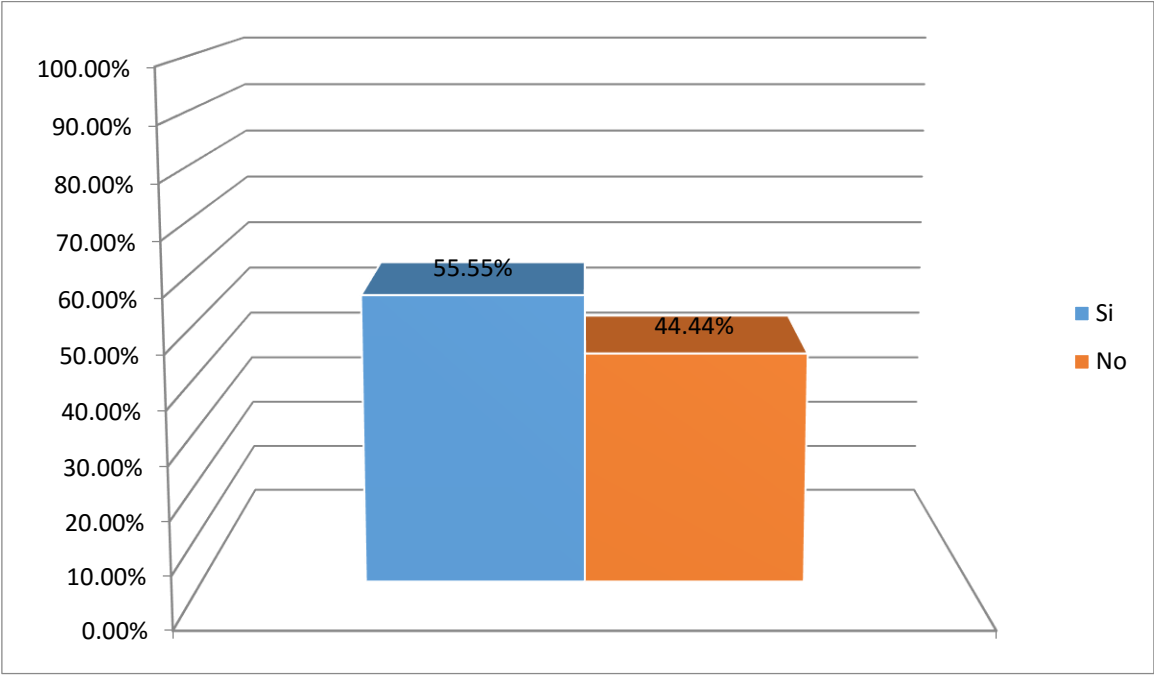


Gráfico 11.4 • Identificación, comprensión y uso correcto de las oraciones y sus tipos.

El Gráfico 12. Los estudiantes describen el ambiente escolar como muy bueno.

En un 77.77 % de los estudiantes con deficiencia auditiva, se encuentran atraídos por el uso de la tecnología educativa, el restante del 22.22 % no consideran sentirse atraídos.

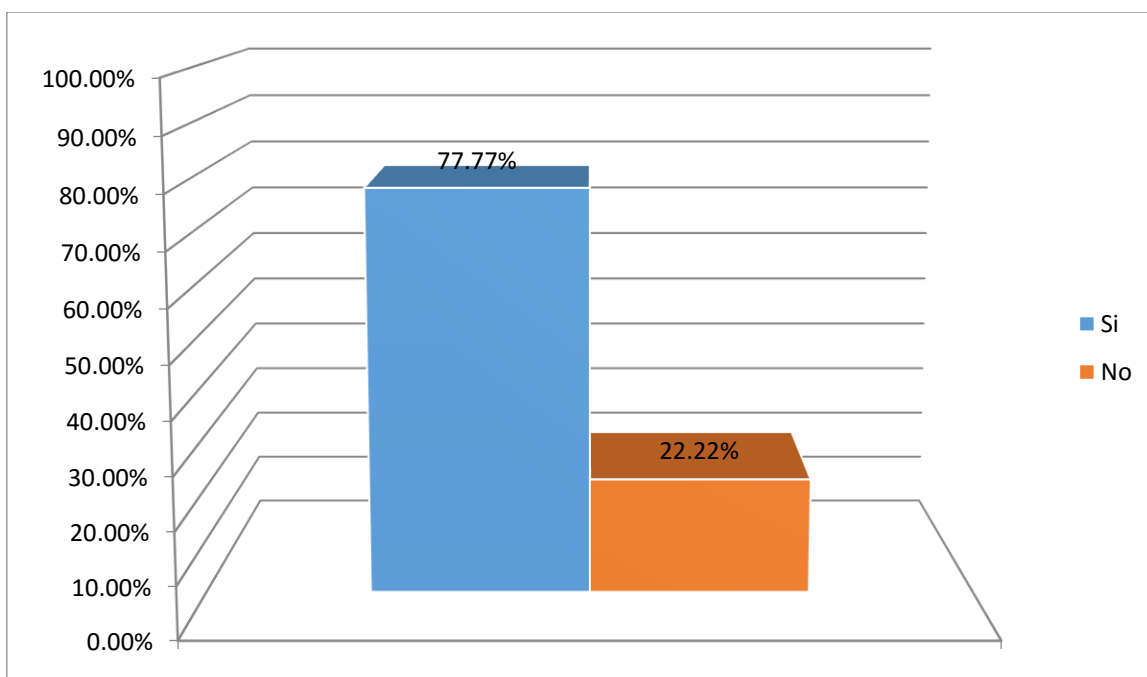


Gráfico 12. Cómo describen los Estudiantes, el ambiente escolar?

- Buena
- Muy Buena.
- Excelente

El **Gráfico13**. Los estudiantes consideran sentirse apoyados por la Dirección del Centro, en un 77.77 %. El 22.22 % restante no opina igual.

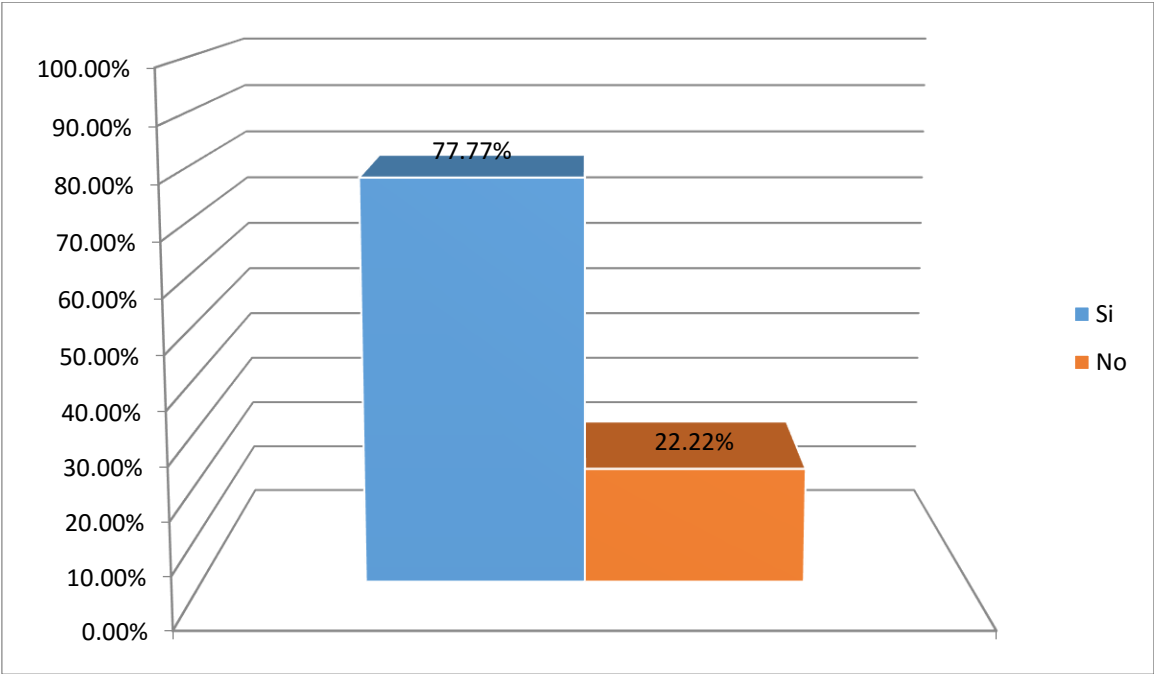


Gráfico 13. ¿Consideran los Estudiantes sentirse apoyados por la Dirección del Centro?

El **Grafico 14**: Afirma que el 100% de los estudiantes se encuentran preparados por el uso de tecnología educativa.

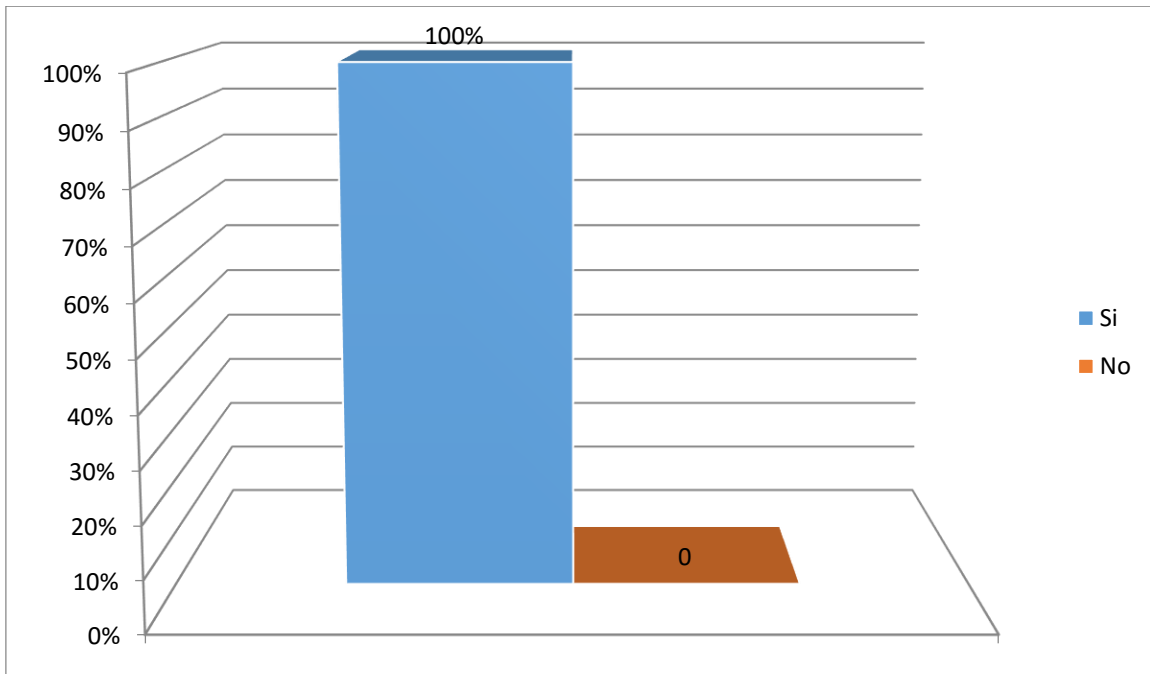


Gráfico 14. ¿Los Estudiantes se muestran atraídos por el uso de la tecnología educativa?

El **Gráfico15**. Los estudiantes en un 100 % se encuentran preparados para el uso del software educativo.

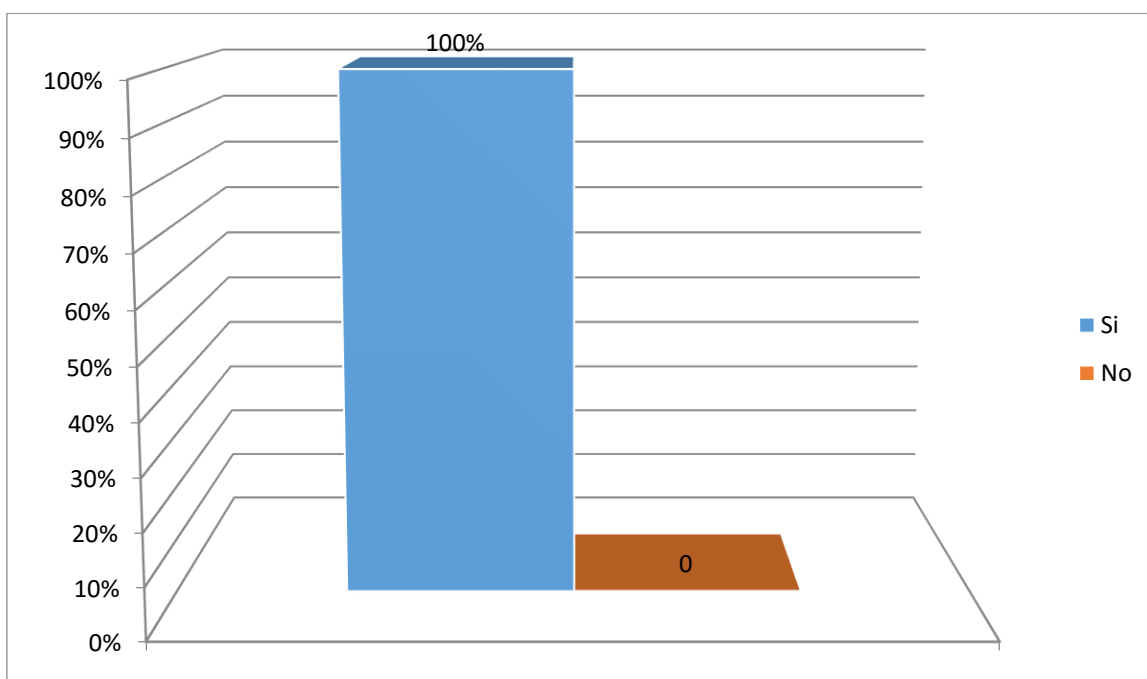


Gráfico 15. ¿De manera general se encuentran preparados para el uso del software educativo, los Estudiantes?

11.3 Diseño de elementos del software educativo propuesto.

Basado en la metodología para el desarrollo y/o evaluación de Materiales Educativos Computarizados propuesta por Álvaro Galvis, misma que fue estudiada en las Asignaturas de Ingeniería del Software Educativo I, Lenguaje de Autor e Ingeniería del Software Educativo II, se procedió al diseño de la propuesta de Software Educativo.

11.3.1 Entorno para el Diseño del MEC

11.3.2 Población Objetivo

Dentro de la Población Objetivo las principales características de los usuarios del software, es un grupo de quinto año del turno vespertino ,estudiantes de Educación Inclusiva que conforman un total de 18 estudiantes los cuales 10 son con Discapacidad Auditiva, 5 varones y 5 mujeres y 8 estudiantes son oyentes entre las edades de 18 a 24 años.

Los intereses y expectativas del grupo respecto al software educativo, para adquirir mayores conocimientos, habilidades o destrezas para el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura, como principal necesidad educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

11.3.3 Área de Contenido

La asignatura que se necesita apoyar dentro de éste grupo de Estudiantes, es la de Lengua y Literatura. Contenido: Gramática.

Contenido: Sinónimos

Antónimos.

Oraciones Simples.

El Adjetivo.

11.3.4 Necesidad Educativa

Los estudiantes de 11mo Grado de Educación Inclusiva del Colegio Público Bello Horizonte presentan dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente en el contenido: Gramática, dentro del análisis educativo se observa que los estudiantes no han desarrollado habilidades en el uso de sinónimos, antónimos, oraciones Simples, y adjetivos lo que repercute como una Necesidad Educativa en el dominio de redacción, lo que a su vez presenta debilidad por la falta de estrategias y motivación. Por lo tanto a través de este software educativo para apoyar esas Necesidades Educativas reflejadas en este contenido, tratando particularmente la etapa de evaluación, creando un ambiente interactivo dirigido al estilo de aprendizaje de este grupo de estudiantes, desarrollando destrezas para una mejor apropiación de Conocimientos.

11.3.5 Limitaciones y Recursos para los usuarios

Las condiciones para el uso del MEC forma individual, con la consulta del Software Educativo diseñado como un recurso para apoyo de los Estudiantes-Usuarios, así también con la ayuda de la Profesor de Lengua y Literatura, utilizando una Guía Didáctica, ya que existen limitaciones en el uso de las Tic, aunque éste grupo de Estudiantes dominan el Computador, de momento no cuentan con acceso al Laboratorio, ya que no han remplazado la falta del Profesor Tic del turno Vespertino.

11.3.6 Equipo y soporte lógico necesario.

La descripción de las Características de los Equipos Computacionales son las siguientes:

Laboratorio de Computación: Aula TIC.

Cantidad Existente de Equipos de Cómputo: 21

Cantidad de Equipos de Cómputo en buen estado: 21 (algunas reparadas recientemente)

Marca de los Equipos de Cómputo: HP

Procesador de los Equipos de Cómputo: Pentium 4

Memoria RAM de los Equipos de Equipos de Cómputo: 256 MB

Disco Duro de los Equipos de Cómputo: 40 GB

Monitor de los Equipos de Cómputo: RCT

Puertos de los Equipos de Cómputo: USB

Conexión de los Equipos de Cómputo: Internet

CD de los Equipos de Cómputo: CD-ROM

DVD de los Equipos de Cómputo: DVD-ROM

Plataforma: Se utiliza licencia de Window XP

Los Niveles de Seguridad en cuanto al resguardo de la información, el acceso a la red: El Wi-Fi está protegido por medio de contraseña, así mismo hay vigilancia del buen uso o utilidad de los Equipos.

Los Niveles de Seguridad en cuanto al resguardo del mobiliario, acceso y desalojo del local, vigilancia de los Equipos, en las conexiones eléctricas las medidas de seguridad contra incendio: Todos los aspectos físicos cuentan con buena protección bajo medidas de seguridad en general.

12 *Diseño Educativo del MEC*

12.1 Objetivos Terminal

El Objetivo del Software, es el diseño de un material educativo computarizado para apoyar la necesidad que se presenta en el análisis educativo reflejada en la Disciplina de Lengua y Literatura con debilidades en los Aspectos de Gramática, que repercute en la calidad de la Redacción, en los estudiantes de 11mo grado, del turno vespertino, del Colegio público Bello Horizonte, en Educación Inclusiva. Aplicar conocimientos previos para retroalimentar y afianzar dichos temas donde existe una necesidad educativa desarrollando habilidades que se deben aplicar en el software educativo.

Desarrollar habilidades en el contenido de la gramática de sinónimos, antónimos, oraciones simples y adjetivo donde el estudiante logre desarrollar habilidades mediante software educativo ejercitando y aplicando conocimientos que aplicara a lo que ya ha aprendido, de esta manera se obtendrá el objetivo sea eficiente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, disminuyendo la necesidad educativa.

12.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de las palabras sinónimas.
- Aplicar dominio de vocabulario a través de comprensión lectora de las palabras antónimas.
- Utilizar con propiedad las funciones del sustantivo en la redacción de oraciones simple.
- Emplear con propiedad en su expresión escrita el adjetivo y los grados de intensidad.

13 Conducta de Entrada

Los conocimientos previos que debe tener el estudiante para el uso del software educativo son el funcionamiento del uso del programa en todo el contenido de Gramática en la disciplina de Lengua y Literatura, que ya ha sido estudiado, solamente se pretende enriquecer más, a través de una metodología que sea de mayor atracción e interés, por medio de la cual se logrará el objetivo terminal del MEC.

Así mismo debe tener previos conocimientos y tener capacidad en el buen uso del computador, el que servirá como herramienta para el reforzamiento en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura, ya que deberá interactuar con el software educativo, de forma autodidacta.

14 Análisis de tareas de aprendizaje

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se han diseñado las siguientes actividades de aprendizaje.

Módulo I, referido al Uso de sinónimos.

Actividad: Selección Única.

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección única. Para cada ítem selecciona de la lista la palabra que consideres que es el sinónimo.

Ésta actividad consiste en seleccionar una posible respuesta que consideres correcta, correspondiente al sinónimo de la palabra de cada ejercicio.

Haz un clic izquierdo en el botón correspondiente a la palabra que consideres correcta. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

- Estudiante:
- Conductor
 - Mecánico
 - Doctor

- Alumno
- Enfermero

Una vez que el estudiante selecciona una opción y da clic en el botón evaluar el software da respuesta de igual manera no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

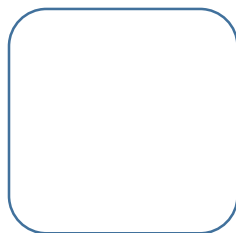
Actividad: Arrastre.

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de arrastre.

Ésta actividad consiste en rellenar el recuadro vacío, arrastrando una imagen que consideres como posible respuesta correcta, correspondiente al sinónimo de la palabra, de cada ejercicio.

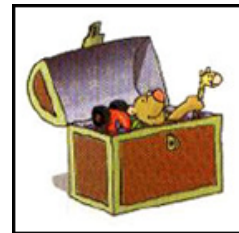
Arrastra la imagen que consideres correcta hacia el recuadro en blanco. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.



Afligido



Triste



Cofre

Al elegir una opción el software da respuesta si es correcta o incorrecta así mismo no permite avanzar al siguiente ejercicio si no muestra un mensaje que debe

seleccionar respuesta del sinónimo esto permitirá que el estudiante ejercite sus conocimientos sea evaluado.

Actividad: Selección Múltiple

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección múltiple.

Ésta actividad consiste en seleccionar dos posibles respuestas que consideres correctas, correspondientes al sinónimo de la palabra de cada ejercicio.

Haz un clic izquierdo en las respuestas correspondientes a la palabra que consideres correcta. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta

Ejemplo: Avión: Nave Aérea
 Flor
 Aeronave
 Cuaderno

De esta manera será evaluado en el software si no selecciona alguna de las posibles respuestas no permite avanzar a la siguiente actividad enviando un mensaje de atención como requisito para poder ser evaluado.

Actividad: Complete

Bienvenido a la actividad de complete.

Ésta actividad consiste en completar la oración con una posible respuesta que se considere correcta correspondiente al sinónimo de la palabra de cada ejercicio.

Escribe en el espacio en blanco, la palabra sinónima que complete el enunciado.
Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo:

Le envié mis congratulaciones por su graduación.

Le envié mis por su graduación.

De lo anterior surge una evaluación que obtendrá una respuesta si no elije ninguna el software muestra un mensaje que indica que debes seleccionar y ser evaluado y continuar con la siguiente actividad.

Módulo II, referido al Uso Antónimo.

Actividad: Selección Única

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección única, selecciona el antónimo correspondiente para las siguientes palabras.

Haz un clic izquierdo en el botón correspondiente a la palabra que consideres correcta. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo: Amor Odio
 Cariño
 Amor
 Hombre
 Flor

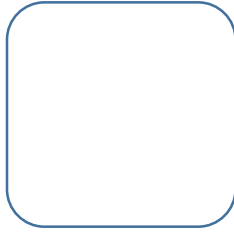
Dado que el estudiante no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Actividad: Arrastre

Bienvenido a la actividad de arrastre selecciona el antónimo correcto para cada palabra.

Ésta actividad consiste en rellenar el recuadro vacío, arrastrando una imagen que consideres como posible respuesta correcta, correspondiente al antónimo de la palabra, de cada ejercicio. Arrastra la imagen que consideres correcta hacia el recuadro en blanco. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo:



Alegría



Acongojado



Campo

Ante de continuar no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta ya que el software mostrara un mensaje que indique que debe ser evaluado el ejercicio esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos.

Actividad: Selección Múltiple

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección múltiple, selección de más de una opción el antónimo correspondiente para las siguientes.

Esta actividad consiste en seleccionar dos posibles respuestas que consideres correctas, correspondientes al antónimo de la palabra de cada ejercicio.

Haz un clic izquierdo en los botones correspondiente a la palabras que consideres correcta. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo: Alegría: Tristeza
 Perro
 Hombre
 Pena

En las anteriores palabras seleccionadas dará respuesta al ejercicio referido al antónimo de igual manera no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar respuestas, así mismo el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Actividad: Complete

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de complete, escribe el antónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Ésta actividad consiste en completar la oración con una posible respuesta que se considere correcta correspondiente al antónimo de la palabra de cada ejercicio. Escribe en el recuadro en blanco, la palabra que consideres correcta.

Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo:

Esas personas inculcan a los niños austeridad.

Esas personas inculcan a los niños

Por ende no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Módulo III, referido oraciones simples

Actividad: Selección Única

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección única.

Ésta actividad consiste en seleccionar una posible respuesta que consideres correcta, correspondiente a la oración simple de cada ejercicio. Haz un clic izquierdo en el botón correspondiente a la oración simple que consideres correcta. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo: Contesta. ¿La oración simple es...?

- Aquella que consta de dos sujetos y dos predicados
- Aquella que dice algo de alguien o de algo
- Aquella oración que está formada por un único

predicado

No permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Actividad: Arrastre

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de arrastre.

Ésta actividad consiste en rellenar el recuadro vacío, arrastrando una oración que consideres como posible respuesta correcta, correspondiente a la oración simple de cada ejercicio. Arrastra la oración que consideres correcta hacia el recuadro en

blanco. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejercicio 1. Coloca en el recuadro la oración que sea exclamativa:

Ella es estudiosa

¡Es una experiencia genial!

¿Saben qué me parece interesante?

Habría que decir también que el software no permite avanzar a la siguiente actividad sin obtener una respuesta seleccionada esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Actividad: Selección Múltiple

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección múltiple.

Ésta actividad consiste en seleccionar dos posibles respuestas que consideres correctas, correspondientes a la oración simple de cada ejercicio.

Haz un clic izquierdo en el botón correspondiente a la oración simple que consideres correcta. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Determina:

¿Cuáles de estas oraciones son simples?

- No nos gustan nada sus chistes.
- Llegué temprano para contarle yo mismo lo que había

sucedido.

- ¿Cuándo han cambiado el horario del cine?
- Aunque no tenía pensado comprar nada, entró en la

tienda.

Lo que importa observar es que de igual manera no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta mostrando un mensaje de selección para avanzar al siguiente y ser evaluado.

Actividad: Complete

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de complete, en cada grupo de palabras escribe si cuando las palabras formen una oración, escribe no en caso contrario.

Con las indicaciones de cada ejercicio ésta actividad consiste en completar rellenando los huecos con una posible respuesta que se considere correcta correspondiente a la oración simple. Completa rellenando los huecos con la respuesta que consideres correcta de acuerdo a la indicación de cada ejercicio. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo:

Completa en cada grupo de palabras, rellenando los huecos: escribe SI, cuando las palabras formen una oración, escribe NO en caso contrario.

- a) Mi hermana dibuja muy bien.
- b) Pinceles, lápices, papel y temperas.
- c) Pintar es muy entretenido.
- d) Blas y las acuarelas.

De acuerdo con la respuesta obtenida el software será evaluado si no selecciona alguna respuesta muestra un mensaje que tiene que elegir para poder avanzar al siguiente ejercicio

Módulo IV, referido adjetivos

Actividad: Selección Única

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección única.

Ésta actividad consiste en seleccionar en cada ejercicio una posible respuesta que consideres correcta, correspondiente al adjetivo. Haz un clic izquierdo en el botón correspondiente a la respuesta que consideres correcta. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo. El adjetivo consiste en:

- Escribir palabras de forma reducida.
- Designar personas, animales, cosas o lugares.
- Que una palabra que acompaña al sustantivo, nos dice una cualidad de él.
- Ninguna

Una vez que el estudiante selecciona una opción y da clic en el botón evaluar el software da respuesta si es correcta o incorrecta de igual manera no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Actividad: Arrastre

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de arrastre.

Esta actividad consiste en rellenar el recuadro vacío, arrastrando un adjetivo que consideres como posible respuesta correcta, correspondiente a cada ejercicio. Arrastra el adjetivo que consideres correcto hacia el recuadro en blanco. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo. Coloque en el cuadro la oración con adjetivo calificativo:

Pedro es un jugador veloz

Estos son tus libros

Esa señora está dormida

Una vez que el estudiante arrastra una opción el software da respuesta si es correcta o incorrecta de igual manera no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Actividad: Selección Múltiple

Se inicia con las instrucciones para resolver la actividad.

Bienvenido a la actividad de selección múltiple.

Ésta actividad consiste en seleccionar dos posibles respuestas que consideres correctas, correspondientes al adjetivo de cada ejercicio. Haz un clic izquierdo en el botón correspondiente al adjetivo que consideres correcto. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Ejemplo ¿Cuáles de estas palabras son adjetivos?

- Azúcar.
- Lento.
- Azucarado
- Lentitud.

Una vez que el estudiante selecciona posibles respuestas el software da respuesta si es correcta o incorrecta de igual manera no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

Actividad: Complete

Bienvenido a la actividad de complete.

Con las indicaciones de cada ejercicio ésta actividad consiste en completar rellenando los huecos con una posible respuesta que se considere correcta correspondiente al adjetivo. Completa rellenando los huecos con la respuesta que consideres correcta de acuerdo a la indicación de cada ejercicio. Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que te indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

Completar las oraciones con : pequeño - pequeños - pequeña - pequeñas.

- e) Mi habitación es :
- f) Los cachorros de león son:
- g) Las bicicletas para niños son:
- h) El gato es:

Una vez que el estudiante completa respuestas el software da respuesta si es correcta o incorrecta de igual manera no permite avanzar al siguiente ejercicio sin seleccionar una respuesta esto permite que el estudiante ejercite sus conocimientos, también el software es un ejercitador que permite evaluar según la respuesta obtenida.

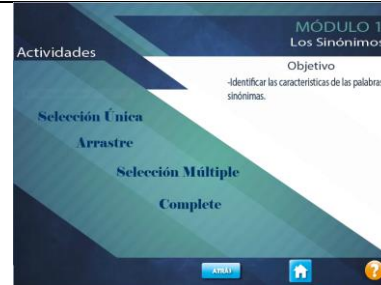
15 Propuesta de integración del Software.

La propuesta de integración del software se hace en el contenido de gramática de la asignatura de Lengua y Literatura, dirigido a estudiantes con deficiencia auditiva del 11mo. Grado del turno vespertino de educación inclusiva del Colegio Público Bello Horizonte del Departamento de Managua

Por el cual se pretende integrar este software en el proceso de enseñanza y aprendizaje como una herramienta didáctica, innovadora y atractiva para el docente y los estudiantes con deficiencia auditiva.

El software deberá integrarse en las actividades de aprendizaje en la etapa de desarrollo y culminación, dado que es un software de tipo ejercitado por lo cual primeramente el docente deberá de conocer el conocimiento previo en los estudiantes, aclarar y consolidar lo aprendido, posteriormente hacer uso del software para ejercitar la temática abordada.

Para la propuesta de integración curricular del software se propone cuatro planes de clase, que se elaboraron en base a los cuatro indicadores de logros abordados. Se plantea una serie de actividades iniciales, de desarrollo y de culminación donde se hace uso del software como herramienta didáctica y ayudar a dar respuesta a la problemática detectada.



Módulo 2:

El docente orienta a realizar las siguientes actividades del contenido de Antónimos donde el estudiante ejercitara lo aprendido mediante un software educativo

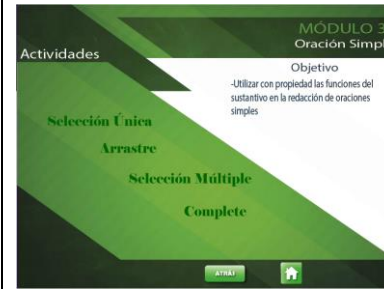


Módulo 3:

El docente orienta a realizar las siguientes actividades del contenido de oraciones simple donde el estudiante ejercitara

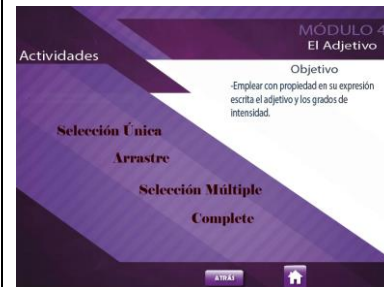
Puedes comprobar tus conocimientos con tu nota, que se mostrara final, al momento de culminar los ejercicios presentados en las actividades de cada módulo.

previos conocimientos mediante un software educativo



Módulo 4:

Los estudiantes deben realizar las actividades del software educativo retroalimentando su conocimiento de los adjetivos.



16 Plan de integración

PLAN DE INTEGRACIÓN No1.

I. DATOS GENERALES:

Centro educativo: Colegio Público Bello Horizonte

Grupo 11mo grado Hora: _____

Asignatura: lengua y literatura Contenido: Gramática

Indicador de Logro: Identificar las características de las palabras sinónimas

Profesor: _____

Fecha: _____

CONTENIDOS:

Sinónimos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- **Iniciales:**

Llamado de asistencia.

Llevar en orden a los estudiantes hacia el aula tic.

Explicación docente de indicador de logros.

- **Desarrollo:**

Exploración de pre saberes a través de lluvia de ideas sobre: ¿Qué entiendo por Sinónimos? ¿Cómo identificar las palabras sinónimas? ¿Menciona características de las palabras sinónimas?

Exposición docente sobre: ¿Qué entiendo por Sinónimos? ¿Cómo identificar las palabras sinónimas? ¿Menciona características de las palabras sinónimas? Para ello el docente utiliza la presentación de diapositivas en donde se explica paso a paso el procedimiento a realizar para dar respuesta a las preguntas.

Seguidamente el docente orienta a realizar las siguientes actividades del contenido de sinónimos donde el estudiante ejercitara previos conocimientos mediante un software educativo el cual incluye actividades de selección

única, arrastre, selección múltiple y complete en el cual pondrá en práctica el conocimiento adquirido anteriormente.

- **Culminación:**

Socializa entre compañeros la temática abordada expresado sus opiniones, posteriormente realizar de forma individual las actividades planteadas en el software educativo.

Seguidamente al terminar las actividades el docente responde las inquietudes y da respuesta a dicho contenido.

Instar a los estudiantes que participen en la lluvia de ideas y dar respuestas a las preguntas

Motivar que expresen los conocimientos previos de las palabras sinónimas y comprobar que realicen las actividades planteadas en el software.

Asignación de tarea:

Encontrar los sinónimos de las siguientes palabras:

Barato: Bonito: Cabello: Prender: comprar: Bailar:

PLAN DE INTEGRACIÓN No2.

DATOS GENERALES:

Centro educativo: Colegio Público Bello Horizonte

Grupo 11mo grado **Hora:** _____

Asignatura: lengua y literatura **Contenido:** Gramática

Indicador de Logro: Aplicar dominio de vocabulario a través de comprensión lectora de las palabras antónimas.

Profesor: _____

Fecha: _____

CONTENIDOS:

Antónimos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- **Iniciales:**

Llamado de asistencia.

Llevar en orden a los estudiantes hacia el aula tic.

Explicación docente de indicador de logros.

- **Desarrollo:**

Exploración de pre saberes a través de lluvia de ideas sobre: ¿Qué comprende por palabras antónimas? ¿Menciona ejemplo de palabras antónimas que conoces? ¿Menciona características de las palabras antónimas?

Exposición docente: Para ello el docente utiliza la presentación de un video explicativos sobre el contenido antónimo en donde los estudiantes retroalimentara conocimientos previos.

Seguidamente el docente orienta a realizar las siguientes actividades del contenido de Antónimos donde el estudiante ejercitará lo aprendido mediante un software educativo el cual incluye actividades de selección única, arrastre, selección múltiple y complete.

- **Culminación:**

El estudiante realizara actividades del software en grupo de dos integrantes en el cual ejercitarán durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Seguidamente al terminar las actividades el docente responde las inquietudes y da respuesta a dicho contenido.

Conversar con los y las estudiantes para motivarlos acerca de lo que saben del video explicativo sobre las palabras antónimas de esta manera se exploran conocimientos previos para vincularlo con el nuevo conocimiento.

Instar a los estudiantes que participen en la lluvia de ideas y dar respuestas a las preguntas

Los estudiantes deben realizar las actividades del software educativo retroalimentando su conocimiento de las palabras antónimas.

Asignación tarea en casa:

Tarea en casa encontrar las palabras antónimas de las siguientes palabras:

Triste: Alegre: Grande: Amor: Pobre: Apagado:

PLAN DE INTEGRACION No3.

I DATOS GENERALES:

Centro educativo: Colegio Público Bello Horizonte

Grupo 11mo grado **Hora:** _____

Asignatura: lengua y literatura **Contenido:** Gramática

Indicador de Logro: Utilizar con propiedad las funciones del sustantivo en la redacción de oraciones simple.

Profesor Tutor. _____

Fecha: _____

CONTENIDOS:

Oraciones simples.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- **Iniciales:**

Llamado de asistencia.

Llevar en orden a los estudiantes hacia el aula tic.

Explicación docente de indicador de logros.

- **Desarrollo:**

Indagar sobre adquisición de conocimientos previos mediante las siguientes interrogantes ¿Qué entiendo por oraciones simple? ¿Qué funciones cumple el sustantivo en la oración simple? ¿Menciona características de las oraciones simples?

Exposición docente sobre: ¿Qué entiendo por oraciones simple? ¿Qué funciones cumple el sustantivo en la oración simple? ¿Menciona

características de las oraciones simples? Para ello en pareja analice las interrogantes de adquisición de conocimientos previos e identifique las distintas funciones del sustantivo

Seguidamente el docente orienta a realizar las siguientes actividades del contenido de oraciones simple donde el estudiante ejercitara previos conocimientos mediante un software educativo el cual incluye actividades de selección única, arrastre, selección múltiple y complete en el cual pondrá en práctica el conocimiento adquirido anteriormente.

- **Culminación:**

Verificar si los estudiantes utilizan con propiedad las funciones del sustantivo en la redacción de oraciones simple.

Los estudiantes deben realizar las actividades del software educativo retroalimentando su conocimiento de las palabras antónimas.

Seguidamente al terminar las actividades el docente responde las inquietudes y da respuesta a dicho contenido.

Motivar a los estudiantes en intercambios de ideas con el docente para abordar sobre las respuestas obtenidas para abordar sobre las respuestas obtenidas, como incrementar o incrementar sus aportes.

Asignación de tarea:

Redactar 5 oraciones simples con sus propias palabras.

PLAN DE INTEGRACIÓN No4.

DATOS GENERALES:

Centro educativo: Colegio Público Bello Horizonte

Grupo 11mo grado **Hora:** _____

Asignatura: lengua y literatura **Contenido:** Gramática

Indicador de Logro: Emplear con propiedad en su expresión escrita el adjetivo y los grados de intensidad.

Profesor Tutor. _____

Fecha: _____

CONTENIDOS:

Adjetivos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- **Iniciales:**

Llamado de asistencia.

Llevar en orden a los estudiantes hacia el aula tic.

Explicación docente de indicador de logros.

- **Desarrollo:**

Indagar sobre adquisición de conocimientos previos mediante las siguientes interrogantes ¿Qué entiendo por Adjetivo? ¿Qué funciones cumple el sustantivo en la oración simple? ¿Menciona características de las oraciones simples?

Exposición docente sobre: ¿Qué entiendo por oraciones simple? ¿Qué funciones cumple el sustantivo en la oración simple? ¿Menciona características de las oraciones simples? Para ello en pareja analice las interrogantes de adquisición de conocimientos previos e identifique las distintas funciones del sustantivo

Seguidamente el docente orienta a realizar las siguientes actividades del contenido de oraciones simple donde el estudiante ejercitara previos conocimientos mediante un software educativo el cual incluye actividades de selección única, arrastre, selección múltiple y complete en el cual pondrá en práctica el conocimiento adquirido anteriormente.

- **Culminación:**

Verificar si los estudiantes utilizan con propiedad las funciones del sustantivo en la redacción de oraciones simple.

Los estudiantes deben realizar las actividades del software educativo retroalimentando su conocimiento de las palabras antónimas.

Seguidamente al terminar las actividades el docente responde las inquietudes y da respuesta a dicho contenido.

Motivar a los estudiantes en intercambios de ideas con el docente para abordar sobre las respuestas obtenidas para abordar sobre las respuestas obtenidas, como incrementar o incrementar sus aportes.

Asignación de tarea:

Ingresar en el siguiente cuadro los adjetivos según su grado de intensidad.

Adjetivos: bueno, malo, alto, bajo, pequeño, mejor, peor, superior, inferior, menor, óptimo, pésimo, supremo, mínimo.

Grado		
Positivo	Comparativo	Superlativo

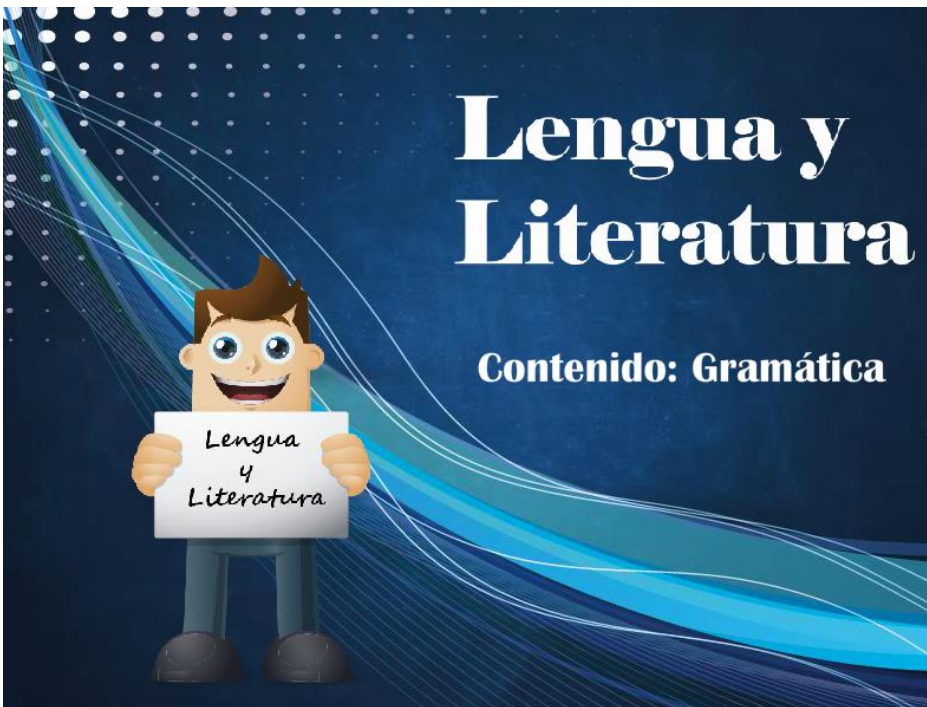
15. Manual de usuario.

El Software Educativo de lengua y literatura contenido: Gramática uso de sinónimos, antónimos, oraciones simples y adjetivos, posee una navegación libre entre los temas, el estudiante podrá ir a cualquier sección de la aplicación desde el menú superior.

- Pantalla de Bienvenida.

Es la pantalla inicial del Software Educativo y se muestra la bienvenida y el botón de continuar.







En la pantalla autores,
hacer clic en el botón
INICIAR



Contenido: Gramática uso de sinónimos, antónimos, oraciones simples y adjetivos.



Permite regresar a los módulos

Permite iniciar el software educativo desde un comienzo

Inicia las actividades de sinónimos



Permite regresar a los módulos

Permite iniciar el software educativo desde un comienzo

Inicia las actividades de Antónimos.



Permite regresar a los módulos

Permite iniciar el software educativo desde un comienzo

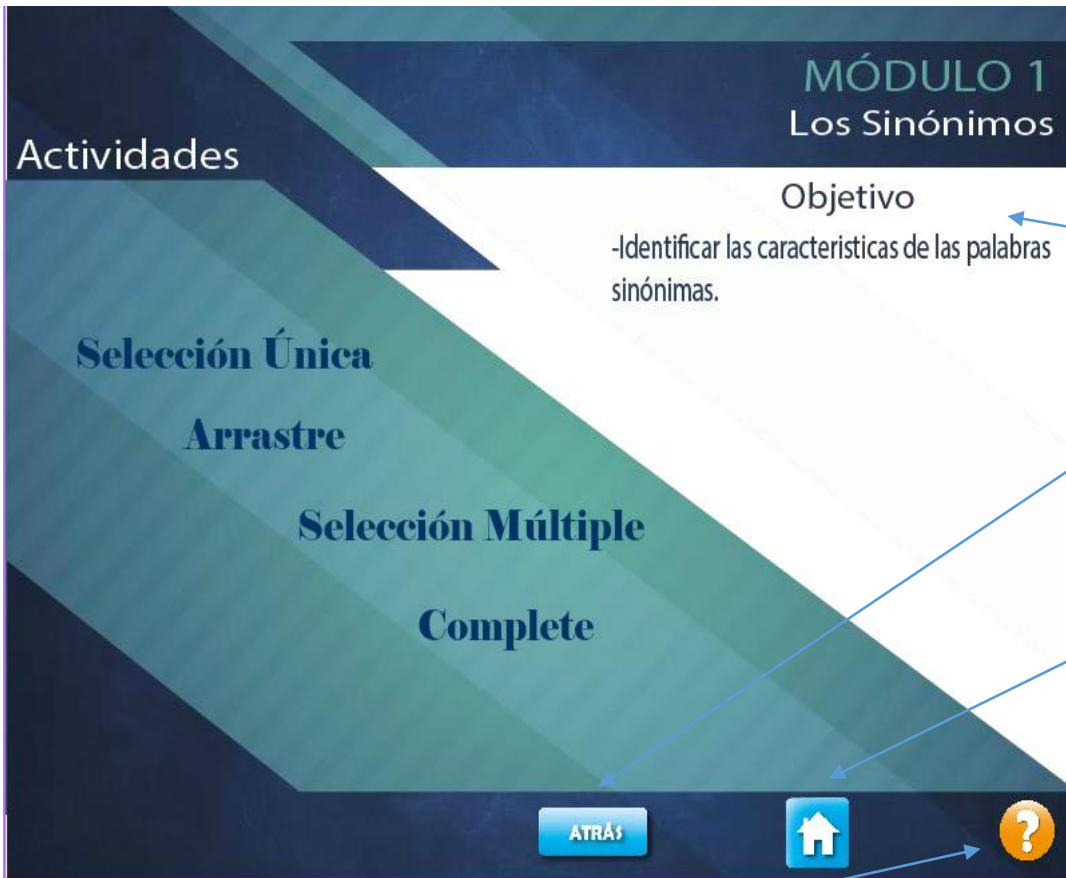
Iniciar las actividades de Oraciones simples



Permite regresar a los módulos

Permite iniciar el software educativo desde un comienzo

Iniciar las actividades de Adjetivos.



Objetivo módulo de sinónimos

Permite regresar módulo sinónimo

Permite iniciar el software educativo desde un comienzo



Haciendo clic en el botón que permitirá ingresar al tipo de actividades de selección única.

Clic en el botón que permitirá ingresar al tipo de actividad arrastre

Clic en el botón que permitirá ingresar al tipo de actividad de selección múltiple

Clic en el botón que permitirá ingresar al tipo de actividad de complete

Menú de ayuda

Bienvenido a la actividad de selección única

SINÓNIMOS

Módulo 1

1

Selecciona el sinónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Estudiante:

- Conductor
- Mecánico
- Doctor
- Alumno
- Enfermero

ATRÁS

EVALUAR

ATRÁS

SIGUIENTE

Menú de ayuda

Ésta actividad consiste en seleccionar una posible respuesta que consideres correcta, correspondiente al sinónimo de la palabra de cada ejercicio. Haz un clic izquierdo en el botón correspondiente a la palabra que consideres correcta.

SINÓNIMOS

Módulo 1

1

Selecciona el sinónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Estudiante:

- Conductor
- Mecánico
- Doctor
- Alumno
- Enfermero

ATRÁS

EVALUAR

ATRÁS

SIGUIENTE

Menú de ayuda

Luego haz un clic izquierdo en el botón evaluar y se mostrará un mensaje que indicará si la respuesta es correcta o incorrecta.

SINÓNIMOS

Módulo 1

1

Selecciona el sinónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Estudiante:

- Conductor
- Mecánico
- Doctor
- Alumno
- Enfermero



La respuesta es correcta

ATRÁS

EVALUAR

SIGUIENTE

ATRÁS

SIGUIENTE

Selecciona el sinónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Estudiante:

Su nota es 0 de 10

- **Conductor**
- **Mécanico**
- **Doctor**
- **Alumno**
- **Enfermera**



Tu respuesta es incorrecta

ATRÁS

SIGUIENTE

Si la respuesta es incorrecta muestra un mensaje y también el software educativo evalúa según la respuesta obtenida

Selecciona el sinónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Estudiante:

- Conductor
- Mecánico
- Doctor
- Alumno
- Enfermero

 *Seleccionar respuesta*

ATRÁS

EVALUAR

La actividad muestra un mensaje que debes seleccionar respuesta si no, no permite avanzar ni evaluar la siguiente actividad.

Menú de ayuda


Para poder continuar resolviendo los ejercicios tendrás que finalizar cada ejercicio. Una vez evaluada la respuesta, inmediatamente aparecerá el botón siguiente, dale clic izquierdo.

SINÓNIMOS Módulo 1 **1**

Selecciona el sinónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Estudiante:

- Conductor
- Mécánico
- Doctor
- Alumno
- Enfermero

 Tu respuesta es correcta

ATRÁS EVALUAR SIGUIENTE

ATRÁS

SIGUIENTE

Menú de ayuda


Para salir de la actividad tendrás que realizar los 10 ejercicios propuestos, en el último ejercicio se te mostrará el botón para finalizar la actividad.

SINÓNIMOS Módulo 1 **10**

Selecciona el sinónimo correspondiente para la siguiente palabra.

Niño:

- Cielo
- Noche
- Mañana
- Infante
- Día

 Tu respuesta es correcta

EVALUAR FINALIZAR ACTIVIDAD

ATRÁS

MENÚ

Botones de navegación.

Interfaz que muestra la utilidad cada botón.



Botón de iniciar módulos del software educativo.



Botón de regresar módulos del software educativo.



Botón de inicio del software educativo desde un comienzo.



Botón de menú ayuda.



Botón de evaluar cada actividad.



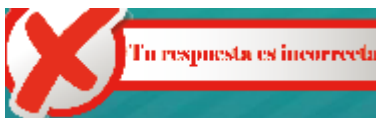
Botón de siguiente de cada actividad.



Mensaje de selección de respuesta.



Mensaje de respuesta correcta.



Mensaje de incorrecto.



Botón de finalizar actividad.



Botón de menú de ayuda.

17 Conclusiones

Durante el proceso de investigación se logró identificar la necesidad educativa en los estudiantes de 11mo grado del colegio público bello horizonte en cual se elaboró un diagnóstico del estado del entorno educativo se identificó los elementos que inciden en las dificultades de redacción en la asignatura de lengua y literatura seguidamente se determinó la necesidad educativa que repercuten en los estudiantes con deficiencia auditiva, por lo cual se elaboró una propuesta de integración curricular donde se diseñó los elementos del software educativo tomando en cuenta la necesidad educativa que se apoyara.

Se desarrolló en el software educativo propuesto los elementos del contenido de gramática: sinónimos, Antónimos, oraciones simples y Adjetivos como apoyo de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura se culminó en el diseño de la propuesta de integración curricular de un software educativo ya que será un recurso tecnológico que ayude al docente promover los aprendizajes con el desarrollo de este programa reforzará conocimientos adquiridos durante la clase y así desarrollar capacidades y habilidades de poder ejercitar y reforzar dicho contenido, así también las actividades planteadas en el software.

- Se Elaboró un diagnóstico del estado del entorno educativo.
- Se Determinó la necesidad educativa para elaborar una propuesta de integración curricular.
- Se Diseñó y Desarrollo los elementos del software educativo.
- Se Diseñó la propuesta de integración curricular del software educativo.

18 Recomendaciones

1. Desarrollar el contenido apoyándose en la propuesta de integración curricular.
2. Capacitación de lenguaje de seña para los docentes, de manera que contribuya a una mejor comunicación con los estudiantes con deficiencia auditiva resultando con mayor beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje al manipular el Software.
3. Realizar capacitación TIC con frecuencia para docente, para poder integrar en sus planes de clases el apoyo de un software educativo.
4. Asignar al grupo de estudiantes de educación inclusiva el docente TIC para que contribuya con mayores habilidades que puedan desarrollar en el aula TIC.
5. Realizar la prueba piloto del software educativo elaborado, para validar correctamente la integración curricular con su adecuación, para futura investigaciones a realizar a estudiantes con deficiencia auditiva.

19 Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2008). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO*. Ginebra.
- Alvarado, H. (2008). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en instituciones educativas. 19.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (13 de Abril de 2011). *Ley de las personas con discapacidad*. Obtenido de <http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/b92aaea87dac762406257265005d21f7/c9379d54ccde27400625791200572c84?OpenDocument>
- Asociación Americana del Lenguaje. (2012). Tipo, grado y configuración de la pérdida de audición. *Audiología*, 1.
- Brunner, J., & Tedesco, J. (Agosto de 2003). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001423/142329so.pdf>
- Burbules, N. (2011). *Educacion y Tecnologia*. ANSES.
- Carneiro, R., & Toscano, J. (2008). https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37227526/cambio_educativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1510358656&Signature=65N3Fr3woRksD3HQ6Ux8PsbHtw8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLos_desafios_de_las_TIC_para_
- Castorena, J. M. (2011). *La Tecnología Educativa*. México.
- Consuegra, J., Franco, J., González, Y., Lora, F., Rendón, L., & Saldarriaga, C. (2002). *ayura.udea.edu.co*. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/961/1/D0125.pdf>
- Cruz, J. (Noviembre de 2012). *www.portesasiapacifico.com.mx*. Obtenido de http://www.portesasiapacifico.com.mx/CUEICP/memorias/Sem12/memorias/47/Ponencia_SEM12_Cruz.pdf
- Gvirtz, S., & Gvirtz, C. (2011). *Educación y Tecnología las voces de los expertos*. Argentina: EducArgentina.
- Juliarena, G. (7,8 de Noviembre de 2012). *www.memoria.fahce.unlp.edu.ar*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2725/ev.2725.pdf
- Martínez, K. (s.f.). *Desarrollo de una aplicación educativa para dispositivos móviles Android en la asignatura de "Lengua y Literatura" de la unidad I "Me gusta contar cuentos" para estudiantes con deficiencia auditiva del séptimo grado del Instituto Miguel de Cervantes Saave*.
- Martínez, K., Andino, K., & Medina, J. (2015). *Desarrollo de una aplicación educativa para dispositivos móviles Android en la asignatura de "Lengua y Literatura" de la unidad I "Me gusta contar cuentos" para estudiantes con deficiencia auditiva del séptimo grado del Instituto Miguel de Cervantes Saave*.
- Martínez, K., Andino, K., & Medina, J. (2015). *unan.edu.ni*. Obtenido de unan.edu.ni

- Mena, M. (25 de Junio de 2016). <http://tecnologiaaplicadaalaedudecarmen.blogspot.com>.
Obtenido de <http://tecnologiaaplicadaalaedudecarmen.blogspot.com/2016/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>
- Nicaragua., A. N. (1 de 08 de 2011). Ley de las personas con discapacidad. *Ley No. 173*.
Managua, Nicaragua.
- Padilha, M. (20 de Octubre de 2012). <http://www.oei.es/>. Obtenido de
<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article11365>
- Palamidessi, M. (29 de Marzo de 2008). <http://www.pent.org.ar/>. Obtenido de
<http://www.pent.org.ar/novedades/tics-hoy-conferencia-del-dr-mariano-palamidessi>
- Perspectivas vol XXXVIII, n. 1. (marzo 2008).
- Sampieri, R. (2014). <https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/>. Obtenido de
https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf
- Sequeira, M., Martínez, S., & Duarte, L. (16 de 12 de 2016). <https://te.unan.edu.ni/>. Obtenido de
https://te.unan.edu.ni/tesis/tesis_informatica_educativa/2016/apUsov.pdf
- Stainback, S., & Stainback, W. (2007). *Aulas Inclusivas*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

20 Anexo

Entrevista al Director:

Para la aplicación de este instrumento, se realiza el siguiente procedimiento:

- a). Se visita el Colegio Público Bello Horizonte y se le plantea el objetivo de la investigación al Director del Centro. Luego se le solicita autorización para realizarle una entrevista, poniéndose de acuerdo en el día y la hora, en que se puede conceder una cita, para visitar nuevamente en el Colegio y aplicar el instrumento.
- b). Una vez acordada la cita se visita nuevamente el Colegio, para aplicar el instrumento de entrevista dirigido al Director del Colegio Público Bello Horizonte.
- c). Al dar inicio a las preguntas de la entrevista, se explica nuevamente al Director del Centro, el objetivo del instrumento.
- d). La entrevista se realiza de la siguiente manera: Algunos de los investigadores se encargan de realizar las preguntas al Director y otros de los investigadores se encargan de tomar apuntes.
- e). El tiempo requerido para la entrevista es de aproximadamente entre 45 minutos y 1 hora.
- f). Al final de la entrevista se ofrece el agradecimiento al Director, por el apoyo que él brinda de manera muy amable.

Entrevista al Director:

- 1) ¿Usted como Director considera que la infraestructura de las aulas de clase, está bien diseñada para garantizar un buen ambiente educativo de acuerdo a la cantidad de Estudiantes?
- 2) ¿Usted como Director promueve en el Centro, el uso de los recursos tecnológicos como medios de apoyo para la enseñanza?
- 3) ¿Qué aportes nos puede presentar de acuerdo a la Categoría Docente con que cuenta el Centro?
- 4) Existe en el centro algún Plan de atención especial para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad auditiva del programa de Educación Inclusiva?
- 5) A nivel de Dirección ¿Tienen conocimiento de las necesidades educativas o problemas de aprendizaje que están presentando los Estudiantes con Deficiencia Auditiva en la Asignatura de Lengua y Literatura?
- 6) De acuerdo a su experiencia como Director, ¿Usted domina las estrategias docentes o los recursos didácticos a utilizarse en el Centro con los Estudiantes con Deficiencia Auditiva?
- 7) ¿Qué medidas implementaría como Director, para llevar a cabo el Plan de Intervención presentado, de acuerdo al currículo educativo?
- 8) ¿Qué área académica del Colegio, está atendiendo a los Estudiantes con Deficiencia Auditiva?
- 9) Existe en el centro educativo un plan de formación de los docentes regulares para capacitarse en aspectos relacionados con la atención a los estudiantes con discapacidad auditiva?
- 10) ¿En qué turnos y modalidades se atiende a los Estudiantes con Deficiencia Auditiva?

11) ¿Cuáles son las competencias que se necesitan desarrollar en el Centro, en los aspectos de gramática en la asignatura de Lengua y Literatura en especial para los estudiantes con discapacidad auditiva?

Entrevista a la Docente:

Para la aplicación de este instrumento, se realiza el siguiente procedimiento:

- a). Se visita el Colegio Público Bello Horizonte y se le plantea el objetivo de la investigación a la Docente de la Asignatura de Lengua y Literatura. Luego se le solicita autorización para realizarle una entrevista, poniéndose de acuerdo en el día y la hora, en que se puede conceder una cita, para visitar nuevamente en el Colegio y aplicar el instrumento.
- b). Una vez acordada la cita se visita nuevamente el Colegio, para aplicar el instrumento de entrevista dirigida a la Docente de la Asignatura de Lengua y Literatura.
- c). Al dar inicio a las preguntas de la entrevista, se explica nuevamente a la Docente, el objetivo del instrumento.
- d). La entrevista se realiza de la siguiente manera: Algunos de los investigadores se encargan de realizar las preguntas a la Docente y otros de los investigadores se encargan de tomar apuntes.
- e). El tiempo requerido para la entrevista es de aproximadamente entre 45 minutos y 1 hora.
- f). Al final de la entrevista se ofrece el agradecimiento a la Docente, por el apoyo que ella brinda de manera muy amable.

Entrevista a la Docente:

- 1) ¿Qué tipo de actividades escolares se deben diseñar en el aula?

- 2) Siendo Docente, ¿Cómo considera que deben ser las actividades escolares a desarrollar?

- 3) ¿Qué recursos cree que se deben integrar al software para diseñar educativamente?

- 4) ¿Tiene usted alguna sugerencia que nos pueda servir para definir el diseño de la interfaz gráfica y el entorno de trabajo del software para lograr módulos comunicativos y funcionales?

- 5) ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta como Docente?

- 6) ¿Tiene dominio de los recursos tecnológicos para trabajar con Estudiantes con Deficiencia Auditiva?

- 7) ¿Se ha capacitado tecnológicamente para trabajar como Docente, con los Estudiantes con Deficiencia Auditiva?

- 8) ¿Se cuenta con los cursos para aplicar el plan de intervención?

- 9) ¿Qué estrategias se deben aplicar para el desarrollo del plan de intervención?

Encuesta a los Estudiantes:

Para la aplicación de éste instrumento, se realiza el siguiente procedimiento:

- a). Se visita el Colegio Público Bello Horizonte y se les plantea el objetivo de la investigación a los Estudiantes del 11mo grado de Educación Inclusiva que presentan Deficiencia Auditiva en el Colegio Público Bello Horizonte. Luego se le solicita autorización para realizarles una encuesta, poniéndose de acuerdo en el día y la hora, en que se puede conceder una cita, para visitar nuevamente en el Colegio y aplicar el instrumento.
- b). Una vez acordada la cita se visita nuevamente el Colegio, para aplicar el instrumento de encuesta dirigida a los Estudiantes del 11mo grado de Educación Inclusiva que presentan Deficiencia Auditiva del Colegio Público Bello Horizonte.
- c). Al dar inicio a las preguntas de la encuesta, se explica nuevamente a los Estudiantes, el objetivo del instrumento.
- d). La encuesta se realiza de la siguiente manera: Algunos de los investigadores se encargan de realizar las preguntas a los Estudiantes y otros de los investigadores se encargan de tomar apuntes.
- e). El tiempo requerido para la encuesta es de aproximadamente entre 1 hora y 1 ½ hora.
- f). Al final de la encuesta se ofrece el agradecimiento a los Estudiantes, por el apoyo que ellos están brindando de manera muy amable.

Encuesta a los estudiantes: Los resultados de éste plan fueron:

- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

¿De la siguiente lista de estrategias de enseñanza aprendizaje señale las que usted considera apoyarían para resolver los problemas educativos que enfrentan los Estudiantes?

1) Ejercicios para ampliación de vocabulario usando láminas contextuales.

SI NO

2) Lecturas de pequeños fragmentos para identificar sinónimos, antónimos, adjetivos.

SI NO

3) Lectura comprensiva de textos cortos para elaboración de resúmenes.

SI NO

4) Identificación y clasificación de oraciones simples.

SI NO

5) Ejercicios de clasificación de adjetivos según su tipo.

SI NO

6) ¿Los Estudiantes tienen conocimiento en cuanto al uso del software educativo?

SI NO

7) ¿Se encuentran los Estudiantes suficientemente motivados?

SI NO

8) ¿Están de acuerdo los Estudiantes con que los temas más importantes a tratar sobre Gramática son sinónimos, antónimos, oraciones simples, pronombres relativos, adjetivos?

SI NO

9) ¿A los Estudiantes les satisface la metodología que la Docente emplea?

SI NO

10) ¿Los Estudiantes con Deficiencia Auditiva, se encuentran satisfechos con software educativo diseñado?

SI NO

11) ¿De acuerdo a la opinión de los Estudiantes con Deficiencia Auditiva, que aspectos se podrían mejorar que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje usando el software? (Puede señalar más de uno)

- Ampliación de vocabulario.
- Significado de las palabras según su uso contextual
- Reconocimiento de los adjetivos para su uso correcto.
- Identificación, comprensión y uso correcto de las oraciones y sus tipos.

12) ¿Cómo describen los Estudiantes, el ambiente escolar?

- Bueno
- Muy Bueno.
- Excelente.

13) ¿Consideran los Estudiantes sentirse apoyados por la Dirección del Centro?

SI NO

14) ¿Los Estudiantes se muestran atraídos por el uso de la tecnología educativa?

SI NO

15) ¿De manera general se encuentran preparados para el uso del software educativo, los Estudiantes?

SI NO