



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Tecnología Educativa
Carrera: Innovación y Emprendimiento

Tesis Monográfica para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con
mención en Innovación y Emprendimiento

Título

Factores que Inciden en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Grado
G del Turno Matutino, en la Asignatura Educación para Aprender, Empezar, Prosperar
del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, del Departamento de Masaya, en II
semestre 2022.

Autora:

María José Blass Obando

Tutora:

MSc. Silvia Arelys Membreño Romero

Enero, 2023

Tema

Factores que Inciden en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Grado G del Turno Matutino, en la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, del Departamento de Masaya, en II semestre 2022.

Carta Aval

«2023: Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas»
Managua, 20 de enero de 2023

Carta aval

A quien concierne,

Yo: **Silvia Arelys Membreño Romero** en calidad de tutora, considero que la tesis cumple con todos los requisitos, y está listo para ser examinada por un comité académico evaluador. Por lo cual hago mi formal respaldo y avalo la tesis de grado el cual es llevado a cabo por la estudiante de V año de la carrera de Innovación y Emprendimiento:

- **María José Blass Obando**

La tesis tiene por título “**Factores que Inciden en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Grado G del Turno Matutino, en la Asignatura Educación para Aprender, Empezar, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, del Departamento de Masaya, en II semestre 2022.**”. Esperando obtener buenos resultados y seguir impulsando con entusiasmo y convicción este tipo de proyectos de investigación el cual es muy enriquecedor para la formación profesional de ambas partes.

Sin más que agregar me despido, deseándole éxito en sus labores académicas,

Att:



MSc. Silvia Arelys Membreño Romero
Tutora de tesis

Resumen

La presente tesis monográfica tiene como finalidad analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado G del turno matutino, de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Innovación y Emprendimiento.

Este estudio se construyó bajo el enfoque cualitativo, la investigación es de tipo descriptiva porque describe el fenómeno en estudio, es decir los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; también es de tipo explicativa ya que describe el problema e intenta encontrar la causa que lo produce; también es transversal ya que el estudio se llevó a cabo en el periodo 2022. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas, encuesta y observación a la clase. La muestra estuvo compuesta por una directora, dos docentes y treinta estudiantes de séptimo grado G.

Los resultados indican que existen factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, entre los más destacado se encuentra el factor interno cómo es la motivación, ya que los estudiantes carecen de interés por la asignatura, entre los factores que repercuten en la motivación es el factor externo , la formación docente en temas de creatividad, innovación y metodologías activas, ya que la docente tiene poco tiempo de impartir la asignatura y por ende de participar en las capacitaciones para el desarrollo de la misma.

6.2.6.	<i>Factores cognitivos</i>	34
6.2.7.	<i>Procesos cognitivos básicos</i>	35
6.2.8.	<i>Procesos cognitivos superiores</i>	36
6.3	<i>Estrategias de enseñanza</i>	37
6.3.1.	<i>¿Qué son las estrategias de enseñanza?</i>	37
6.3.2.	<i>Clasificación de las estrategias de enseñanza</i>	38
6.3.3.	<i>Tipos de estrategias de enseñanza</i>	40
6.4	<i>Materiales didácticos</i>	44
6.4.1.	<i>¿Qué son los materiales didácticos?</i>	44
6.4.2.	<i>Tipos de materiales didácticos</i>	45
6.4.3.	<i>Pertinencia de los materiales didácticos</i>	46
6.5	<i>Innovación educativa</i>	47
6.5.1.	<i>El profesorado y la innovación educativa</i>	47
7	Operacionalización de variables	51
CAPÍTULO III		53
8	Diseño metodológico	53
8.1	<i>Enfoque filosófico de la investigación</i>	53
8.2	<i>Tipo de investigación</i>	53
8.3	<i>Población y muestra</i>	54
8.4	<i>Criterios de selección de la muestra</i>	55
8.5	<i>Instrumentos de recolección de datos (Técnicas e instrumentos)</i>	56
8.6	<i>Procedimientos para la recolección de datos:</i>	57
CAPÍTULO IV		61
9.	Análisis y discusión de resultados	61
9.1.1.	<i>Contexto</i>	61
9.1.2.	<i>Procesamiento y Análisis de datos</i>	61
9.1.2.1.	<i>Resultados del objetivo #1</i>	62
9.1.2.2.	<i>Resultados del objetivo #2</i>	70
9.1.2.3.	<i>Resultados del objetivo #3</i>	76
9.1.3.	<i>Discusión de resultados</i>	78
9.1.3.1.	<i>Análisis de los resultados del objetivo #1</i>	78
9.1.3.2.	<i>Análisis de resultados del objetivo #2</i>	80
9.1.3.3.	<i>Análisis de resultados del objetivo #3</i>	82

9.1.3.4. Análisis de resultados del Objetivo #4	83
CAPÍTULO V	99
10. Conclusiones	99
11. Recomendaciones	101
12. Bibliografía	103
13. Anexo	110
13.1. Instrumentos de recolección de datos	110
13.2. Evidencias de la aplicación de instrumentos	123

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias de Aprendizaje para asimilar contenidos.....	62
Tabla 2. Organizadores gráficos para representar la información	62
Tabla 3. Memoriza la información a exponer	63
Tabla 4. Cuando comprendo un tema, antes que mis compañeros, me gusta ayudar a resolver lo asignado en la asignatura.	63
Tabla 5. Toma apuntes de lo aprendido en la clase de AEP.	64
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos	64
Tabla 7. Desarrollo de la clase de AEP.	65
Tabla 8. Distancia al centro de estudio	65
Tabla 9. Factor familia.....	66
Tabla 10. Recursos económicos.....	66
Tabla 11. Factor entorno (aula, medioambiente)	67
Tabla 12. Factor Habilidad comunicación.....	67
Tabla 13. Habilidad para resolver problemas.....	68
Tabla 14. Habilidad de trabajar en equipo.	68
Tabla 15. Dificultades específica de Aprendizaje.....	69
Tabla 16. Ambiente de clase, durante el desarrollo de la asignatura EAEP.	74
Tabla 17. Desarrollar proyecto.....	74
Tabla 18. Resuelve estudio de casos	74
Tabla 19. Resuelven problemas reales del entorno	75
Tabla 20. A simulación asumiendo roles de personajes reales	75
Tabla 21. Materiales didácticos que utiliza el docente de AEP.	77
Tabla 22. Materiales que te gustaría que el docente incorpore más en la asignatura de AEP.	77
Tabla 23. Recursos tecnológicos.....	77

CAPÍTULO I

1. Introducción

La presente investigación tiene como objetivo, analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado G, del turno matutino en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) del instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya.

Como parte del desarrollo de esta investigación, se conocieron las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar de (EAEP), además, se caracterizaron las estrategias de enseñanza que aplican los docentes, si estas estrategias están siendo las indicadas y especialmente motivadoras para los estudiantes, se identificaron los recursos y materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo de esta disciplina. Además, se sugirieron estrategias de enseñanzas para el proceso de desarrollo de la misma.

Por lo anterior expuesto, el trabajo investigativo es relevante ya que a través de este se darán a conocer los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura de AEP, esto dará un impacto positivo en la asignatura, ya que brindará pautas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base en lo anterior, el presente documento está estructurado de la siguiente manera, contiene cinco capítulos, el primero corresponde a la introducción, planteamiento del problema, justificación, antecedentes y objetivos de la investigación; el segundo capítulo está compuesto por el marco teórico y la Operacionalización de variables; en el tercer capítulo se presenta el diseño metodológico y el enfoque de la investigación; en el cuarto capítulo se aborda el análisis y

discusión de resultados y por último en el capítulo cinco se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El marco teórico y diseño metodológico que sustenta la cientificidad del estudio, fue construido a partir de información fidedigna; seleccionada a partir de la lectura de libros, sitios webs, artículos y blogs. Los resultados y análisis puntualizan específicamente lo fundamental en cuanto información obtenida con las técnicas e instrumentos aplicados en dicha investigación.

2. Planteamiento de Problema

La asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar surge como iniciativa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para fortalecer en niños, jóvenes y adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes emprendedoras, que permitan continuar avanzando en la calidad de la educación (González et al. 2018, Párr.6.)

Es por ello que, el Ministerio de Educación (MINED) ha impartido capacitaciones a asesores departamentales, directores, docentes, así mismo ha brindado recursos didácticos (mallas curriculares, guías metodológicas, y cartilla de AEP).

Sin embargo, en una conferencia virtual con asesora nacional de la asignatura AEP, expresó que existen diversos factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; algunos estudiantes suelen aburrirse porque carecen de habilidades, asimismo señaló que en algunas capacitaciones la información se tergiversa, esto significa que hay falta de conocimiento a la hora de poder llevar a cabo el desarrollo de la asignatura por parte del maestro.

Debo agregar que, endicha investigación se constató la falta de motivación por parte del estudiante en la asignatura, los alumnos no ven a la asignatura como algo imprescindible en su aprendizaje, es decir no necesaria en su formación académica; además pocos poseen habilidades en la elaboración de proyecto, no están claros de lo que quieren hacer.

Por otro lado, también se constató que las capacitaciones para el fortalecimiento a los docentes en la asignatura de AEP, se les brindan primeramente a los asesores pedagógicos, luego a los directores de centros educativos y por último al docente que imparte dicha asignatura. sin embargo, no se ha constatado una afirmación por parte de la comunidad educativa en que las capacitaciones la información se tergiversa.

Por otra parte, recalcó la asesora nacional, que el propósito de la asignatura es buscar una forma de arraigar y despertar la cultura innovadora, desarrollar, afianzar, consolidar en los estudiantes competencias emprendedoras que le ayuden a fortalecer sus capacidades. Por lo antes expuesto, esta investigación tiene como finalidad dar respuesta a la siguiente interrogante

¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado G, del turno matutino en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya?

3. Justificación

La presente investigación tiene como propósito analizar los elementos necesarios para determinar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, esto implica conocer las estrategias de aprendizaje que poseen los alumnos, caracterizar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes, si son las apropiadas, factibles para la enseñanza de la asignatura, también identificar los recursos y materiales didácticos, si verdaderamente estos elementos facilitan la adquisición de habilidades, actitudes y destrezas en los estudiantes, según el propósito de la asignatura. Además de sé sugieren estrategias para mejorar el desarrollo de la disciplina.

Con este estudio se pretende dar respuesta a esta idea de investigación, lo cual permitirá que las autoridades del centro al conocer los resultados puedan tomar acciones necesarias para la mejora del proceso educativo de los estudiantes de séptimo grado G, del turno matutino en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

La investigación aporta al cumplimiento del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano, específicamente al objetivo número tres que es el desarrollo de los talentos humanos desde el sistema educativo nacional, ya que el propósito de la asignatura es potenciar el ser creativo y emprendedor del estudiante, por ende, con la información que brinda la investigación los docentes conocerán cómo aprenden sus estudiantes, y de esta manera implementar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje.

Además, se benefician los estudiantes, ya que como se sabe si existe un progreso positivo en un proceso de enseñanza, también esto impactará positivamente en el proceso de aprendizaje. Finalmente, la presente investigación sirve como base, de referencia o antecedente para futuras investigaciones que se desarrollen en esta misma área de estudio.

4. Antecedentes

Como parte de los antecedentes se citan las siguientes investigaciones a nivel internacional y nacional:

4.1. Antecedentes a nivel internacional

Arias et al. (2012) realizaron una investigación acerca de Factores que inciden en las intenciones emprendedoras de los estudiantes, el objetivo principal de esta investigación es presentar los resultados preliminares sobre las intenciones emprendedoras de los estudiantes de la Facultad de Minas de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín.

La investigación fue de tipo exploratorio con diseño no experimental, transversal y de campo. Se realizaron 477 encuestas a estudiantes de la Facultad durante los meses de octubre y noviembre del año 2010, las cuales fueron procesadas con el paquete estadístico R. Se identificaron y caracterizaron cuatro tipologías básicas de estudiantes según sus intenciones emprendedoras, con las cuales se verificó la capacidad explicativa del Modelo de Intención Emprendedora propuesto en el 2005 por Segall, Borgia, y Schoenfeld.

El resultado de esta investigación permitió la verificación de la capacidad explicativa del Modelo de Intención Emprendedora (MIE) propuesto por Segall et al. (2005), en la medida en que se encontraron asociaciones significativas entre la conveniencia percibida, la tolerancia al riesgo y la viabilidad percibida con la intención emprendedora.

Para la población analizada, la asociación entre los factores conveniencia y viabilidad percibidas del emprendimiento es tan alta como la asociación entre la viabilidad percibida y la intención emprendedora. Si bien los resultados de esta investigación sugieren una débil asociación entre la tolerancia al riesgo y los demás factores, los investigadores sugieren que sería

valioso profundizar más en este aspecto con otras poblaciones y otras medidas de asociación, a fin de esclarecer la asociación o no asociación entre estas variables.

Dada la metodología empleada, no es posible establecer causalidad unidireccional entre los factores y la intención emprendedora, ni entre los factores entre sí; adicionalmente, algunos de los resultados llevan a pensar que existe influencia mutua entre los factores y la intención emprendedora.

Los autores proponen como resultado de esta investigación una modificación al MIE que tiene en cuenta, tanto la no independencia entre factores, como las influencias recíprocas entre los factores del modelo con la intención emprendedora, obteniendo así el Modelo de Intención Emprendedora Sistémico (MIES).

Por otro lado, Arias y Barrera (2018) realizaron una investigación relacionada a la Factores que inciden en la intención emprendedora del estudiantado universitario: Un análisis cualitativo. El objetivo principal de esta investigación es explorar los factores que incentivan las intenciones emprendedoras en el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM), ubicado en la ciudad de Medellín. (p. 2)

Ahora bien, el diseño metodológico utilizado es de tipo cualitativo a través de la aplicación de 29 entrevistas semi-estructuradas a estudiantes de pregrado del ITM, a quienes se les interrogó por aspectos como: oportunidades identificadas para nuevos productos, la influencia social para crear una empresa, el equilibrio entre trabajo y vida privada; así como la situación motivadora para la creación de empresas.

Según la metodología de dicha investigación, se llevó a cabo una investigación exploratoria-descriptiva a través de un diseño metodológico cualitativo. El análisis se desarrolla mediante un estudio de caso del estudiantado del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM), en

donde el instrumento empleado fue la aplicación de entrevistas en profundidad semi-estructuradas, las cuales han sido señaladas como instrumentos de gran utilidad en estudios exploratorios, al permitir capturar las experiencias de las personas participantes en un estudio

Los resultados obtenidos de dicha investigación. Se observa que el estudiantado busca crear empresa por la expectativa de independencia laboral y entre recomendaciones, se plantea que en las universidades se adopten modelos de enseñanza orientados al emprendimiento empresarial, con el fin de que adquieran un panorama más estructurado del sector empresarial al egresar de sus carreras.

Por otra parte Bernal y Rodríguez, (2017), realizaron una investigación referida a los factores que inciden en el desempeño escolar, buscó dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria de un Colegio de carácter público del corregimiento de Berlín, municipio de Tona en Santander?. Cuyo objetivo principal es Caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes del Municipio de Tona Santander.

El enfoque de esta investigación fue de carácter cualitativo donde se aplicaron para la recolección de la información, los instrumentos tales como: encuesta, hológrafo social, test revelador del cociente mental triádico y el análisis documental.

El desarrollo de dicha investigación permitió sistematizar los referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, se logró identificar los factores que en mayor medida han contribuido en la progresiva decadencia de los resultados académicos de los estudiantes de la institución analizada.

Donde a partir de los instrumentos aplicados; se obtuvo que el ausentismo, la deserción, el trabajo infantil, el inadecuado uso del tiempo libre e incertidumbre en su proyecto de vida. Se

concluye que estos factores se constituyen en los factores de mayor incidencia en el desempeño escolar.

Algunas recomendaciones de los investigadores fueron la de gestionar por parte de las directivas y docentes del colegio, la adecuación de una biblioteca con material de consulta suficiente y actualizado para apoyar el proceso de lecto - escritor y de investigación en las diferentes áreas del saber. Y la adecuación de laboratorios.

4.2. Antecedentes a nivel nacional

Aguirre, et al. (2017), realizaron una investigación acerca de Incidencia de la disciplina A.E.P en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes de 4to grado del Colegio Público san Cayetano, ubicado en el Municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2017. El objetivo principal de esta investigación consiste en realizar un estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura AEP. (p.5)

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, es de carácter descriptivo transversal, habiéndose recopilado la información a través de las técnicas de la entrevista y observación. Así mismo indican que la disciplina de A.E.P ha incidido de manera positiva en los estudiantes, se logró constatar con algunos estudiantes que les ha permitido desarrollar sus habilidades, creatividad, y sentirse más seguros de sí mismo.

Por otra parte, Orozco y Díaz (2018), llevaron a cabo una investigación de Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar. La presente investigación se llevó a cabo durante el I semestre de 2017 con estudiantes del Colegio Público Esquipulas, ubicado en la

comarca Esquipulas, km 111/2 carretera a Masaya, en el distrito V del municipio de Managua, departamento de Managua.

Ahora bien, el objetivo principal de esta investigación se refiere a la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Es una novedad en la Educación Secundaria, ya que cada día se perpetúan más los métodos de enseñanza tradicionales que generan ambientes educativos conductistas y que restringen el desarrollo de la autonomía moral e intelectual del estudiantado.

El abordaje metodológico de la investigación se realizó adoptando los fundamentos teóricos del paradigma socio crítico e investigación acción para la realización de transformaciones educativas, y predominó el enfoque cualitativo por las técnicas e instrumentos de investigación aplicados.

Los resultados obtenidos de esta experiencia de aprendizaje permiten concluir que los estudiantes fueron protagonistas de sus aprendizajes a través del diseño y ejecución de proyectos socioeducativos en pro del desarrollo de la comunidad. Por lo tanto, es propicio que en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar se desarrollen actividades de aprendizajes que vinculen la escuela con la comunidad, ya que, de acuerdo con la percepción del estudiantado, el 65% opina que los proyectos socioeducativos tienen mucha importancia para la comunidad.

5. Objetivos de investigación

5.1. Objetivo General

- Analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado G del turno matutino, de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya.

5.2. Objetivos Específicos

- Conocer las estrategias de Aprendizaje que poseen los estudiantes de Séptimo grado G en el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya.
- Caracterizar las estrategias de Enseñanza que aplican los docentes con los estudiantes de séptimo grado G en el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya.
- Identificar los recursos y materiales didácticos que utilizan los docentes en el desarrollo de la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya.
- Sugerir estrategias activas para el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya.

CAPÍTULO II

6. Marco teórico

6.1 Factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6.1.1 *Dificultades de aprendizaje*

Las dificultades de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir y razonar.

Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. (González et al, 2010, p. 3)

Por otro lado, Goikoetxea y Edurne (2012) afirman que el término dificultad específica de aprendizaje, incluye condiciones tales como deficiencias en la percepción, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia. Lo cual debe permitir el uso de un proceso basado en la respuesta del niño a una intervención basada en la investigación científica; así mismo también puede permitir el uso de otros procedimientos alternativos basados en la investigación para determinar si un niño tiene una dificultad específica de aprendizaje. (p. 2)

Ahora bien, los niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) han sido de especial objeto de interés entre los profesionales del plano educativo. Se estima que estos niños, cuya dificultad para aprender no tiene causa aparente, se sitúan entre uno y tres alumnos por aula.

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido. Sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y

analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues, hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales. (Claros, 2020, párr 2).

Hay que destacar que los padres deben aprender a conocer las señales que indican los posibles problemas de aprendizaje de su hijo.

- Dificultad en atender o seguir instrucciones.
- Dificultad para recordar lo que se le acaba de decir.
- Fracazos académicos como consecuencia del poco dominio de destrezas como la lectura, escritura y/o aritmética entre otros.

La mayoría de profesionales competentes han mostrado un mayor interés en la dimensión académica y cognitiva de esta dificultad, la cual se ha considerado como un déficit a nivel del sistema nervioso central.

En otras palabras, las dificultades deben encontrarse significativamente por debajo de su edad cronológica, inteligencia o curso escolar.

6.1.2 Clasificación de las dificultades de Aprendizaje.

Las dificultades académicas se refieren a los problemas presentados por los alumnos para adquirir los conocimientos en las materias más fundamentales como son la aritmética, la lectura, deletreo o expresión escrita y la propia escritura (Lozano, 2018, p.23).

Las dificultades específicas de aprendizaje son una condición crónica de supuesto origen neurológico que interfiere selectivamente con el desarrollo, integración, y/o demostración de habilidades verbales y/o no verbales. A lo largo de la vida, la condición puede afectar la

autoestima, la educación, la vocación, la socialización, y/o las actividades de la vida diaria (Rodríguez, 2010, p.127.)

Por lo tanto, Romero y Cerván, (2004). Plantean que las dificultades de Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL). Que se manifiestan como dificultades en algunos casos muy significativas en los aprendizajes y adaptación escolares. (p.39)

Ajuicio de los expertos las dificultades en el aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos.

6.1.3 Factores externos e internos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

En la mayoría de los países pobres del mundo, y en especial en las escuelas públicas, un regular porcentaje de los estudiantes matriculados abandonan la escuela antes de cumplir el año de estudios correspondiente, siendo el abandono mayor en el tránsito de primero a segundo grado, del segundo al tercer grado de educación secundaria.

La realidad más dura del contexto que se vive en Nicaragua es la falta de equidad, la pobreza mayoritaria, la crisis económica y social.

Las razones o causas de la repetición y abandono escolar pueden clasificarse en las siguientes razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o con la falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes. (Castellón y Mendoza, 2010, p.12).

6.1.3.1. Factores externos

6.1.3.2. Entorno familiar:

El entorno del hogar influye en el éxito educativo, y el estatus socioeconómico puede reforzar sus efectos. Aunque un desempeño pobre en la escuela no proviene automáticamente de un entorno socioeconómico desfavorable, éste parece ser uno de los factores más poderosos que influyen en el desempeño de estudiantes.

Así mismo señala. Yao (2015) menciona que el factor de la familia cuenta con varios contenidos. El nivel de la educación de los padres, las condiciones económicas afectarán la educación del niño. En los Estados Unidos, hicieron una investigación para analizar el motivo de la baja calidad de educación, se concluyó que la estructura de la familia es un factor muy importante que afecta la calidad de la educación. (p.217).

Por lo tanto, otro factor que parece repercutir en el bajo rendimiento escolar del alumno es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizajes que posiblemente han tenido, malas experiencias educativas desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, los profesores y las tareas escolares.

El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general.

El padre también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que lucharon académicamente y no tienen en alta estima a la educación formal, incluso si tienen un nivel educativo alto, pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente.

Por otro lado, los alumnos necesitan gran estabilidad emocional, junto con esfuerzos y estímulos extras, por parte de los diferentes agentes personales que contribuyen en su entorno, para lograr un óptimo desarrollo. Por ello es frecuente que en gran parte de los hogares enfatice especialmente el crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

6.1.3.3. Factor económico

La educación ofrece a los niños los conocimientos y las habilidades necesarias para que la economía, tanto de ellos mismos como la de su nación, avance. Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida (Kristin, 2021, párr.1)

Es decir, la situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de la educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores

particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Ahora bien, los estudiantes de familias de bajos ingresos, no pueden asistir a la escuela, porque no cuentan con suficientes recursos.

Por otra parte, los maestros pueden no tener suficiente formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos.

Del mismo modo este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo social y académico.

6.1.3.4. Factor geográfico

El espacio geográfico. El espacio geográfico controlado bajo un orden administrativo, se conoce como territorio y puede estar conformado por diversas entidades, como municipios, comarcas, provincias o regiones (Pérez y Gardey, 2011). Así pues, que para que exista un espacio geográfico debe haber, en primer lugar, un espacio natural que sirva de punto de asentamiento y desarrollo a una sociedad.

El lugar juega un papel importante en la memoria y ¿qué es el lugar? El lugar es la unidad básica de la geografía, es como el átomo del espacio geográfico. El espacio geográfico se compone de una multitud, de una infinidad de lugares.

Ahora bien, la importancia de la estructura de la oferta educativa, geográfica y formal, para entender los cambios entre establecimientos escolares. Se entiende que los estudiantes tienden a aumentar las distancias recorridas entre sus hogares y los establecimientos en los cuales

están matriculados académicamente; los estudiantes que se cambian de establecimiento escolar son aquellos que recorren originalmente mayores distancias.

por tanto, los estudiantes se mueven hacia establecimientos más acordes a sus capacidades, necesidades, preferencias, etc., repercutiendo favorablemente en su aprendizaje.

6.1.3.5. Recursos e infraestructura escolar

Hay ambientes que permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y que posibilitan un desarrollo personal positivo. Sentir que lo que uno aprende es útil y significativo, y que la forma de aprenderlo considera los intereses y características personales, y contribuye a generar un clima positivo. Los climas sociales negativos en cambio, producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros y capacidad de valorarse mutuamente.

Según Ríos et al., (2010) plantean que existen dimensiones que se pueden asociar al clima de aula, ya que influyen directamente en la calidad de éste y, por lo tanto, en la percepción que los actores tengan de él; Parece ser, que las condiciones de infraestructura y el mobiliario del salón de clase, pueden influir en la calidad del ambiente, debido a que son parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que es en el aula donde éste se desarrolla. (p.105)

Asimismo, las mesas y las sillas deben estar en buenas condiciones, y en lo posible deben existir los materiales, tecnológicos y didácticos, adecuados para entregar una metodología más

dinámica y motivadora para los estudiantes. Así, si bien la parte material es sumamente relevante.

De esta manera se puede establecer la metodología de clases el sistema de evaluación del aprendizaje y las relaciones entre los actores, constituyen elementos que condicionan el clima que se genera al interior del aula.

Reafael (2018) afirma que es importante destacar que para el establecimiento de un buen clima permite que la persona se sienta acompañada, segura, tranquila y querida esto fomenta su desarrollo que repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas.

Por otro lado, es necesario que el docente tenga ciertas competencias, como el dominio de contenido, el desarrollo de una metodología motivadora y variada, la práctica de un sistema de evaluación justo que mida aprendizajes profundos, y el establecimiento de una interacción de respeto con los estudiantes.

Así mismo, otro factor de importancia asociado al clima de aula es la relación establecida entre los actores, y en especial la del profesor y sus estudiantes. En este sentido, deben primar las relaciones centradas en el entendimiento, la comprensión, los intereses y las motivaciones de los diferentes actores, haciendo predominar un clima de cordialidad, respeto y confianza.

De esta manera los factores internos y externos se relacionan y afectan mutuamente. Los factores internos son los que tienen influencia directa en la educación, entre ellos lo más básico son las cualidades de los docentes y alumnos. Al mismo tiempo tenemos que reconocer que los factores externos tienen una raíz estable, es difícil cambiarlos. Cualquier reforma de educación con éxito siempre cubre tanto los aspectos internos como los externos. Lo importante es destacar el punto clave, mientras tanto no pasar por alto otros aspectos relacionados, las positivas influencias internas y externas nos ayudarán a conseguir una educación de calidad.

6.1.3.6. Factores internos

6.1.3.7. La Motivación

Define Astorga y Ojeda (como se citó en Zabala et al. 2018) la motivación es un proceso por el cual se llega al logro de una meta, refiriéndose a este proceso como aquel que se basa en las inferencias a partir de la observación y manifestación de las conductas. En general la motivación es un impulso el cual conducirá a las personas en la elección y la realización de una acción en una determinada situación para obtener un resultado satisfactorio.

De manera que la motivación es un factor mayor valoración asociado al rendimiento escolar, ya que esto apunta a que el aprendizaje depende de la perspectiva y esfuerzo de cada estudiante. Menciona Moreira (como se citó en García y Coronado, 2017) La motivación concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y las experiencias escolares con el estímulo que el docente adopta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.1.3.8. La personalidad

Según Navarro (s.f.) afirma que la personalidad es una organización dinámica que contiene todos los sistemas psicofísicos que determinan el pensamiento y la conducta Por lo tanto, abarca todas las dimensiones corporales, emotivas, cognitivas, sociales y conductuales, formando una estructura que tiende al desarrollo, con elementos relacionados que provienen del interior y del exterior Si la personalidad sufre de un trastorno mental profundo, la organización mental queda gravemente afectada, con alteraciones en todas sus dimensiones, sobre todo las psicológicas: mundo afectivo, cognitivo, social y conductual. En lo afectivo, se tienen experiencias de emociones intensísimas que desbordan las capacidades cognitivas y, por lo tanto, el pensamiento y el aprendizaje.

6.1.3.9. Formas de aprender de los estudiantes

Describe Muñoz et al. (2004) las estrategias de aprendizaje es el desarrollo de estrategias de control, por medio de las cuales los alumnos selectivamente procesan, hacen seguimiento y organizan la información; el empleo de estrategias de memorización y profundización, a través de las cuales los estudiantes relacionan la información nueva con su aprendizaje previo o su aplicación en otros campos; la utilización de prácticas de aprendizaje tanto cooperativo como competitivo.

De manera que la dedicación al aprendizaje por parte del estudiante, va en dependencia de el mismo, hay una fuerte relación directa entre la elaboración de estrategias mediante las cuales los alumnos relacionan el material con cosas aprendidas en otro contexto, y el desempeño académico.

6.2 Estrategias de aprendizaje

6.2.1. Estrategia

Según Gonzáles et al. (como se citó en Sánchez 2020, p.196) definen que la estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo. Asimismo el uso de estrategias permite mejorar las habilidades de aprender a aprender, el lenguaje, leer, escuchar y escribir.

Por otra parte, estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación Estrategia.

Ahora bien, en el ámbito educativos las estrategias suelen ser es un espacio de constante formación tanto para docentes como estudiantes. Garantizar un buen aprendizaje se logra utilizando diversas formas de enseñanza. Es por eso que, contar con estrategias de aprendizaje y enseñanza son las que le permitirá tanto a estudiantes como docentes mejorar diariamente.

6.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje, es un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y meta cognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condicionantes.

Así mismo plantea Castañeda (2004) el aprendizaje es “una actividad cognitiva constructiva, pues supone: a) el establecimiento de un propósito: aprender b) una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este propósito. define también que “el aprendizaje comparte con otras actividades cognitivas la característica de organizarse temporalmente en un antes, un durante y un después de la actividad. (p.119)

De igual forma plantea Meza (como se citó en Sánchez, 2020) supone algunas estrategias en tres momentos, lo cual indica:

El desarrollo de aprendizaje lleva a proponer que al “antes” le corresponden condiciones para la ocurrencia de aquella, al “durante” le corresponden procesos (en la realización de la misma) y al “después” le corresponden resultados. En relación con las condiciones, un conjunto de autores habla de las condiciones

externas y de las condiciones internas. Las primeras son condiciones en el ambiente, ya sea que se trate de ambientes próximos o distantes, se les puede denominar condiciones proximales y distales. En segundo lugar, figuran las condiciones internas, de naturaleza biológica o psicológica, que a su vez pueden ser afectivas y cognitivas. (p.196)

Del mismo modo las estrategias de aprendizaje son “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje “manifestando también que “esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio”.

Además, el aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una conducta anterior o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

6.2.3. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Según la Universidad Estatal a Distancia (UNED) (s.f.) afirma que las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

De manera que las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Es decir, las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de

aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

Según Valle et al.(1998) aseguran que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. De la misma forma, las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (p.53)

De lo anterior debemos quedar claro que, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Por otra parte, Lopez (2010) menciona que las estrategias de aprendizaje, provoca cambios fundamentales en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Analizar las estrategias de aprendizaje mediante perspectivas cognitivistas e interaccionistas ofrece aportes conceptuales que permiten visualizar formas de concebir, aplicar, sistematizar y evaluar principios que faciliten la optimización de ambientes de aprendizaje, y, por tanto, la cualificación del quehacer docente. (p.27)

Podemos decir que las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea están

directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar.

6.2.4. Tipos de estrategias de aprendizajes

Según Áviles (2006) plantea que el ámbito de la educación se conocen 5 estrategias de aprendizaje, las primeras tres son para brindarle una ayuda a los alumnos y que les resulte mucho más sencillo el proceso de aprendizaje, mientras que la cuarta estrategia se utiliza para controlar la actividad cognitiva y, por último, el número cinco es el apoyo a las demás técnicas para que se apliquen de la mejor forma.

✓ **De ensayo:** Esta estrategia consiste básicamente en la repetición de los contenidos de forma escrita o hablada y es una de las mejores ya que esta técnica permite utilizar la repetición como base para recordar todos los términos e informaciones que queramos de un tema en específico.

✓ **De elaboración:** Este tipo de estrategia se basa en establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los viejos, es decir, asociar temas o informaciones para lograr un aprendizaje más rápido y más efectivo.

✓ **De comprensión:** Básicamente con ella se trata de conseguir la adaptación del estudiante a cualquiera de las estrategias de aprendizaje partiendo del hecho de que la comprensión es la base del estudio, de forma tal que éstas supervisan la acción y el pensamiento del estudiante y se diferencian por el alto nivel de conciencia que requieren.

✓ **De apoyo:** La estrategia de apoyo tiene el fin de mejorar la eficacia de las destrezas del aprendizaje y así optimizar las condiciones en las que se van produciendo, estableciendo la motivación, la concentración, enfocando la atención y manejo del tiempo.

6.2.5. Importancias de las estrategias de aprendizajes

Plantean Mendoza et al. (2012), la educación es un factor importante para el desarrollo de un país; donde los docentes deben conocer y utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje; sin embargo, existen distintas investigaciones que han comprobado que algunos educadores no conocen, ni practican, tampoco las aplican; dificultando un aprendizaje significativo en los estudiantes. (p.58)

Por otro lado, Revel et al. (2007), refieren que las estrategias de aprendizaje. Pretende alertar respecto de la importancia de su conocimiento, dominio, aplicación y transferencia por parte de los alumnos, al tiempo que, podría agregarse, se enfatiza la necesidad de la toma de conciencia de aquellos modos más eficientes de aprender, de estar alerta durante la tarea, de planificarla, de volver sobre los pasos, etcétera. (p.87)

Esto significa que la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje tiene en relación con el objetivo de formar alumnos más autónomos, meta cognitivamente más activo. Es decir, el alumno que conoce su desempeño ante el aprendizaje, parece a su vez contar con una motivación mayor para emplear dicho conocimiento.

Ahora bien, las estrategias de aprendizaje, además de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad.

6.2.6. Factores cognitivos

Procesos cognitivos. Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la

información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes. Su influencia en la conducta los convierte en fundamentales para la adaptación al medio social y la supervivencia (Procesos Cognitivos, 2020).

Ahora bien, en nuestra interacción con el mundo que nos rodea, el cerebro desarrolla y pone en marcha distintos mecanismos que nos permiten desenvolvernos y sobrevivir en él. Estos mecanismos son los encargados de percibir información y procesarla, pero también de convertirla en recuerdos (codificación y almacenamiento de esa información), o de desarrollar funciones más complejas, como el lenguaje o el razonamiento.

Con todo y lo anterior, podemos entender por proceso cognitivo a un conjunto de acciones u operaciones mentales organizadas de manera que como resultado se produzca la captación, modificación, codificación, almacenamiento o recuperación de la información.

Todos los procesos cognitivos son fundamentales para nuestra adaptación al medio social y nuestra supervivencia.

6.2.7. Procesos cognitivos básicos

Percepción. Se trata de un proceso mental en el que organizamos toda la información que proviene del entorno o del interior de uno mismo para finalmente darle un sentido. La interpretación que los seres humanos hacemos del mundo que nos rodea está determinada principalmente por la personalidad individual de cada uno, la estructura biológica de nuestro cerebro, nuestros intereses y las experiencias que hemos ido adquiriendo a lo largo de nuestra vida. (Glover, 2018, párr.6).

Concentración. Acto de reflexionar profundamente, focalizando en forma consciente la atención sobre el material o un estímulo determinado. Intervienen los cinco sentidos. Es atender a un estímulo y tratar de comprenderlo. Mientras más sentidos intervengan, mayor será la

atención. La máxima capacidad de concentración dura 20 a 30 minutos, después interfieren otros estímulos. (Díaz, 2019, párr.12)

De esta manera podemos decir que, la atención es un proceso cognitivo básico fundamental y sumamente importante ya que gracias a ella podemos tomar consciencia de lo que pasa en nuestro entorno seleccionando únicamente aquellos estímulos que nos van a resultar de utilidad y dejando de lado los que no nos sean útiles en determinados momentos.

Memoria. Se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual”. Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello. (Fuenmayor y Villasmil, 2008, pág. 193)

La memoria a corto plazo es la capacidad para retener datos inmediatos, permite retener unos segundos.

La memoria a largo plazo, es la capacidad casi infinita de conservar la información durante minutos, horas, semanas, años.

6.2.8. Procesos cognitivos superiores

Pensamiento. El principal y más conocido proceso cognitivo superior es el pensamiento. En él integramos toda la información y a partir de él realizamos diferentes operaciones mentales. Nos permite formarnos conceptos, elaborar juicios y deducciones y aprender. Algunos de los tipos de pensamiento que podemos encontrar son el razonamiento inductivo, deductivo e hipotético-deductivo. (Castillero, 2022, párr.12).

De esta manera podemos realmente manipular y transformar toda aquella información que tenemos almacenada en la memoria. El pensamiento analiza, evalúa, clasifica, compara, hace

juicios y conoce como aplicar de manera adecuada todos aquellos conocimientos que hemos guardado en la mente con la finalidad de resolver problemas y de crear cosas nuevas aprovechando toda la información.

Lenguaje. El lenguaje es un tema de gran importancia para la especie humana, este tiene relaciones directas e indirectas con los procesos cognitivos, y parte de la complejidad del sistema cognitivo humano se entiende debido a la evolución del lenguaje (Umaña, 2018, p. 14)

Se comprende que el lenguaje es un tema altamente complejo y estudiar aspectos particulares no es suficiente para entenderlo, tanto así que a veces puede ser difícil definir qué es el lenguaje.

6.3 Estrategias de enseñanza

6.3.1. ¿Qué son las estrategias de enseñanza?

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de actividades que se planean de acuerdo con las necesidades que se tengan, los objetivos que se persigan y la naturaleza del curso que se imparte, todo con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (Treviño, 2006, p.21)

Por otra parte, Anijovich y Mora, (2021) mencionan que :

el concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explica su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. (Anijovich y Mora, 2021, p. 23)

Cabe señalar que las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata

de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Así mismo, una estrategia de enseñanza se diseña para que el alumno elija, coordine y aplique procedimientos para conseguir el aprendizaje significativo, se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir lo que piensa y hace, a las tareas o actividades que le ha encomendado el docente y en las circunstancias en que se producen dichas actividades.

Ahora bien, los alumnos llegan a las aulas con una acumulación de conocimientos previos como resultado de experiencias educativas anteriores (escolares o no) o de aprendizajes espontáneos. Por lo tanto, es fundamental partir de los conocimientos previos de los alumnos para poder organizar las estrategias de enseñanza que permitan el aprendizaje de nuevos contenidos.

Las estrategias de enseñanza tienen como objetivo ayudar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares a través de la toma consciente de decisiones, pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben y la nueva información.

6.3.2. *Clasificación de las estrategias de enseñanza*

Señala Henández (2021) las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis,

la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso. (párr.4).

Manifiesta Nolasco (2006) que las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Dado que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (párr.14).

También, es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intención, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Hay que destacar que las estrategias de enseñanza se clasifican en tres tipos: pre instruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales; a continuación, definimos en qué consiste cada una:

Estrategias preinstruccionales (se emplean antes de presentar formalmente un nuevo contenido): Acosta et al. (2012), definen que estas estrategias tienen como finalidad, que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. Son utilizadas para que el alumno recuerde los conocimientos previos con mayor rapidez y para que comprenda de manera más eficaz, la aplicación de la nueva información. (p.70)

Ejemplos de estrategias de enseñanza preinstruccionales: Organizadores previos, objetivos, discusión guiada, activar conocimientos previos.

Lo anterior indican que, son estrategias para preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, a la activación de conocimientos y experiencias previas, le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje; ubicándolo en el plano conceptual apropiado para que generen expectativas adecuadas.

Estrategias coinstruccionales (se emplean durante el proceso de enseñanza de un contenido): según Díaz et al. (1998), mencionan que las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. (p. 3)

Ejemplos de estrategias de enseñanza coinstruccionales: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías.

Estrategias pos instruccionales (se emplean después de que se trabajó el contenido): Las estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. (Palacios, 2016, Párr.1)

Ejemplos de estrategias de enseñanza pos instruccionales: resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

6.3.3. Tipos de estrategias de enseñanza

Aprendizaje Basado en Proyectos. Según Henández (2021) refiere que una estrategia integradora que promueve la inclusión del estudiante en una situación o problemática real requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta

está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social.

(párr.15)

Del mismo modo este modelo de aprendizaje exige que el profesor sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos.

El ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. Se acerca a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo (Maldonado, 2008, p. 158).

Esto significa que estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales, con lo cual se motivan a aprender; los estudiantes se entusiasman con la investigación, la discusión, proponen y comprueban sus hipótesis, poniendo en práctica sus habilidades en una situación real. En esta experiencia, el estudiante aplica el conocimiento adquirido en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social, lo cual refuerza sus valores y su compromiso con el entorno, utilizando además recursos modernos e innovadores.

Aprendizaje basado en problemas. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, constituye una experiencia pedagógica práctica y organizada que investiga y resuelve problemas del mundo real. Su utilización fomenta en el alumnado el desarrollo de una serie de habilidades que sería imposible lograr mediante el estudio individual de informaciones de tipo teórico.

(Murillo, 1994, p. 144)

El autor refiere que básicamente consiste en enfrentar a los alumnos a una serie de dilemas sobre los que no disponen, de manera previa, de una abundante información, con lo que

se le incita a la indagación. De esta manera, se posibilitan oportunidades para el desarrollo de habilidades específicas para el análisis, la comprensión y, en su caso, resolución del problema.; esto permite que los estudiantes estimulen el pensamiento crítico y creatividad, la búsqueda de respuestas y posibles explicaciones a los problemas propuestos, comprometiéndose de manera activa.

Escribavo y Valle (2018) señalan que el ABP es un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto dirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales. (p.182).

Esto significa que el Aprendizaje Basado en Problemas es un sistema curricular e instruccional que desarrolla simultáneamente tanto las estrategias propias de resolución de un problema, como las bases del conocimiento y habilidades específicas propias, de una disciplina. Puede decirse que el sistema incide tanto en el desarrollo de una base de conocimientos relevante, con profundidad y flexibilidad, como en la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, los alumnos son responsables de su propio aprendizaje, es decir, tienen que trabajar mucho solos, pero es definitorio que se trabaje en grupo. El grupo, incluso, se constituye como tal definiendo algunos papeles en su interior.

Aprendizaje Cooperativo. Dejar de ser competitivo para ayudar al otro. El aprendizaje cooperativo es una estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño, el docente organiza y facilita el aprendizaje en colaboración, es decir se propone dar a los

alumnos la oportunidad de interactuar y así aprender con otras personas que tienen diferentes ámbitos culturales, habilidades y conocimientos previos. (Treviño, 2006, p. 50)

Es decir, el aprendizaje cooperativo es un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes.

De igual forma el trabajar en forma colaborativa es un medio que ayuda al aprendizaje significativo, entre los miembros del equipo se ayudan a entender lo que se está trabajando, el docente pasa a segundo término, los alumnos se vuelven la pieza fundamental en su mismo aprendizaje, claro que el papel del docente no debe desaparecer, pero no es el protagonista del proceso de aprendizaje.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo (Johnson y R Johnson, 1994, p.24).

A juicio de los expertos la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Así pues, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

6.4 Materiales didácticos

6.4.1. ¿Qué son los materiales didácticos?

Citando a Armas (2009) plantea que, “los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software” (p.1).

También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

De acuerdo con el autor, los recursos medios o materiales didácticos son “el conjunto de elementos auditivos, visuales, Figura, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo. Es decir, esto ayuda a los sentidos, su combinación hace que el proceso de aprendizaje resulte más efectivo, pues a través de la estimulación de los órganos sensoriales se motiva y apoya el aprendizaje.

También Morales (2012) manifiesta que material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Además, promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

Asimismo, para que haya una mejor comprensión de contenidos sobre lo que se quiere enseñar, es necesario estimular el interés particular del aprendiz, para que de esta forma se tenga

la atención enfocada en la intencionalidad a la que se pretende llegar, que es el de aprender mediante el análisis y reflexión de los temas;

Ahora bien, la importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje.

Además, el material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A, por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información sino también van a poder relacionarla con experiencias u otros contenidos para que todo sea más significativo.

6.4.2. Tipos de materiales didácticos

Actualmente, los docentes se ven en la necesidad de utilizar medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, mismos que sirvan al desarrollo de múltiples competencias y habilidades, generando con ello el ambiente de aprendizaje más completo y significativo que los alumnos deberán poner en práctica en su vida cotidiana (Rodriguez, 2014, p.15).

El material didáctico, de acuerdo al lenguaje y soporte, se clasifica en tres tipos: impreso, audiovisual y multimedia.

Escrito: Los materiales didácticos siguen siendo impresos, como son: libros, guías, antologías, folletos, fascículos, cuadernos de trabajo, entre otros.

Audiovisual: es todo aquel contenido realizado con fines de promover la educación, que privilegie el uso de la imagen en movimiento en conjunción con elementos sonoros. Este tipo de

materiales pueden estar medios digitales, o bien facilita la labor de enseñanza al llevar al estudiante la tecnología, ya que por medio de un video de corta duración se pueden presentar procesos que ocurren durante meses e incluso años.

Multimedia: Integra la combinación de texto, gráficos, sonido, animación y vídeo; además de que le permiten al estudiante desarrollar la memoria, sistematizar y organizar la información, cubriendo con las cuatro fases del aprendizaje (inducción, estructuración, consolidación y retroalimentación), que promueven el estudio independiente y el aprendizaje significativo. Por su parte la interactividad es aquella donde existe una relación entre los actores educativos y los recursos o materiales (que pueden ser mensajes escritos, sonoros, visuales etc.) que apoyan y construyen el conocimiento.

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades se plantean.

La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.4.3. *Pertinencia de los materiales didácticos.*

Los materiales didácticos proporcionan experiencias para que los estudiantes pueden identificar, clasificar, establecer diferencias y resolver problemas, entre otras. Así mismo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo (Álvarez, 2014, p.5).

Esto significa, que el uso de estos materiales ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de

convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

Definen Hernández et al. (2017) que en el ámbito educativo el empleo sistemático de materiales y recursos didácticos ha constituido, por tradición, un valioso apoyo que facilita y fortalece el proceso enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que los términos materiales y recursos didácticos son utilizados, por algunos autores, de manera indistinta; sin embargo, otros autores señalan que dichos términos tienen diferentes acepciones. (p.6).

Desde el punto de vista los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estratégicos que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

6.5 Innovación educativa

6.5.1. El profesorado y la innovación educativa

La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículo y/o la enseñanza, siendo normal que impacte en más de un ámbito porque suele responder a una necesidad o problema que por lo regular requiere dar una respuesta integral (Barraza, 2005, p. 19).

Por lo tanto, Barraza se refiere que para dar una respuesta integral se puede seguir un modelo centrado en la interacción social o en la resolución de problemas, lo que implicaría un conjunto de acciones que inevitablemente deben ser realizadas de manera deliberada y sistemática, con el objetivo de lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como mejora de la situación preexistente.

Según Pila et al. (2020) definen que la innovación educativa es un proceso intencional que es dirigido por el maestro, la escuela y el sistema que modifican contenidos, actitudes, ideas, culturas, modelos e introducen nuevas metodologías o utilizan nuevos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo lugar “natural” se desarrolla en el aula (p.10).

Esto significa que la innovación genera cambios en los procesos educativos y la práctica docente. Para que se dé el cambio se requiere comprender su complejidad y qué aspectos se deben considerar para su implementación. Por lo tanto, el profesorado debe involucrarse y estar predispuesto al cambio, él juega un rol importante en todo proceso de innovación ya que él es el que pone en práctica en su gestión docente.

Ahora bien, la innovación educativa debe incidir de modo prioritario, así como la función del profesorado en dicho proceso. La innovación es un proceso intencional que tiene como esencia mejorar los procesos educativos, ser sostenible en el tiempo y sus resultados transferibles a otros contextos, por lo que es fundamental el involucramiento del profesorado. Así mismo la innovación educativa se genera en las instituciones escolares y tiene su propia historia. manifiesta que por “innovar” se entiende “introducir novedades en alguna cosa”, “mudar o alterar las cosas”.

Recapitulemos brevemente lo anterior, la innovación educativa es crear algo nuevo que responda a unas necesidades, debe ser eficaz y eficiente, que aporte con una mejora.

Esto permite que los centros educativos innovadores se encuentren con un profesorado con experiencia, dispuesto afrontar problemas, asumir riesgos y a llevar a cabo nueva iniciativa de mejora en función a las necesidades de sus estudiantes.

Por lo tanto, los profesores se comprometen a transformar algunas de sus concepciones y prácticas en torno a la pedagogía, la metodología y la didáctica para encontrar nuevos caminos que les permitan satisfacer las necesidades e intereses de sus estudiantes.

¿De qué hablamos cuando hablamos de innovación educativa? La innovación educativa se utiliza como renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico, como son los de calidad educativa o libertad de enseñanza; que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones. Aquí lo entendemos como un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizados (León, 2005, p. 11).

Es decir, esto permite a que se trate de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, por lo que la innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

Así mismo su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos concepciones, métodos e intervenciones; mejorando o transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La educación por tanto va asociada al cambio y tiene un componente explícito, oculto ideológico, cognitivo, ético y afectivo.

Según el centro de investigación e innovación educativa (CERI) de la cooperación y el desarrollo económico(OECD). CERI y OECD, (como se citó en Sergio, 2020, p.34). Señala que la innovación educativa se produce cuando se introducen cambios educativos que generan un resultado positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos cambios no tienen que ser necesariamente los que establezcamos de forma intencionada, para aplicar un proyecto de innovación, ya que a lo largo de la historia se han

producido pequeños cambios, que la terminología actual los definiría como innovaciones, que han permitido evolucionar al proceso educativo de forma paralela a la sociedad.

Así mismo debemos tener presente que un cambio dinámico que añade valor a los procesos, tienen lugar en la institución educativa, y que se traduce en mejoras en los resultados de los aprendizajes o en la satisfacción de los actores educativos o en ambas cosas a la vez. Esta definición contiene un componente operativo que afirma que solo los cambios en los procesos que conducen a mejoras observables, singularmente en el terreno de la enseñanza -aprendizaje, merecen ser llamados innovaciones educativas.

7 Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Pregunta de investigación	Variables	Indicadores	Informantes	Instrumentos
Conocer las estrategias de Aprendizaje que poseen los estudiantes de Séptimo grado G, en el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes de séptimo grado G en el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya?	Estrategias Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estrategias de aprendizaje • Factores externos e internos para aprender • Factores cognitivos 	Estudiantes	Encuesta
				Docente	Entrevista
				Director	Entrevista
Caracterizar las estrategias de Enseñanza que aplican los docentes con los estudiantes de séptimo grado G en el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya.	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplican los docentes con los estudiantes de séptimo grado G en el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto	Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estrategias de enseñanza • Características de las estrategias de • Ambientes de aprendizaje 	Director	Entrevista (cuestionario)
				Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Guía de Observación
				Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Guía de Observación

	Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya?				
Identificar los recursos y materiales didácticos que utilizan los docentes en el desarrollo de la Asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya.	¿Qué recursos y materiales didácticos utilizan los docentes en el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya?	Recursos y Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de materiales didácticos • Pertinencia de los materiales 	Director	Entrevista
				Docente	Guía de Observación
				Estudiante	Encuesta
Sugerir estrategias activas para el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya.	¿Qué estrategias activas se pueden sugerir para el desarrollo de la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega, Bolaños del departamento de Masaya?	Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación educativa. • Estrategias didácticas innovadoras 	Docente	Entrevista
				Estudiantes	Encuesta

CAPÍTULO III

8 Diseño metodológico

8.1 *Enfoque filosófico de la investigación*

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, porque a través de ella se analiza, observa el fenómeno en estudio en su contexto natural, como es los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado G. Se utilizó este método para la comprensión de cuyos procesos, son observados en dicho lugar, se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Podemos decir que se basan en hechos reales, percibidos y explicados de forma subjetiva.

Según Fernández (2016), define que enfoque cualitativo se apoya en métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados (...) la recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) (p.2).

Ahora bien, se aborda este estudio desde el paradigma interpretativo, afirma Lorenzo (2006), que busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Es por ello que este paradigma interpretativo está ligado fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones.

Por otro parte, hay que destacar que en el análisis de cada una de las variables que se realizó en la investigación fue bajo el enfoque cualitativo, se emplean cuestionarios para el proceso de triangulación de los resultados.

8.2 *Tipo de investigación*

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que se describe las características del fenómeno en estudio a través de la información obtenida por parte de los informantes.

Por otro lado, también es de tipo explicativa, ya que describe el problema e intenta encontrar la causa, que lo produce; analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de séptimo grado G, es por ello que radica dicha investigación explicativa.

Según Robles (2021) enfatiza que la investigación explicativa busca establecer las causas de hechos, circunstancias o fenómenos que son objeto de estudio, ya sean físicos o sociales. Su objetivo se focaliza en justificar por qué sucede un hecho, las condiciones en las que se manifiesta y la relación que pudiera existir entre las variables. (párr.32).

También, es transversal Hernández (s.f.) explica que los estudios transversales se definen como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado. La información de un estudio transversal se recolecta en el presente y en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos.

De esta manera la investigación transversal son métodos observacionales, es decir que los investigadores buscar registrar información sobre los sujetos sin manipular el entorno de estudio.

8.3 Población y muestra

Chaves (como se citó en Ramírez, 1999) plantea que la población de un estudio se define como “el universo de la investigación sobre el cual se pretende generar los resultados.” (p.139) En su criterio se percibe que una población está conformada por características o estratos que permite distinguir los sujetos unos de otros.

La población está compuesta por estudiantes, docentes que imparten la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar y director, del turno matutino del centro educativo Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya.

Muestra

Con respecto a la muestra, el tipo de muestreo es no probabilístico, para la cual se determinan criterios para la selección de muestra. En la opinión de González (2017), refiere que el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Asimismo, los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

La muestra de este estudio está conformada por un director, dos docentes que imparten la asignatura de AEP en 7mo grado y 30 estudiantes del 7mo G según matrícula del centro de estudio, turno matutino.

8.4 Criterios de selección de la muestra

Criterios para la selección del centro de estudio

- ✓ Disponibilidad al trabajo investigativo
- ✓ Acceso al colegio
- ✓ Modalidad secundaria
- ✓ Impartir la clase de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

Criterios para la selección del director o subdirector

- ✓ Cumplir y hacer cumplir las políticas educativas, normas y procedimientos emanados del Ministerio Educación

- ✓ Tener la disposición de que el colegio esté a su cargo, participé en el estudio
- ✓ Promover la participación efectiva de los docentes en todas las actividades curriculares y extra curriculares por el centro
- ✓ Tener conocimiento de asignatura Aprender, Emprender y Prosperar.

Criterios para la selección del docente

- ✓ Ser docente activo del centro educativo Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños
- ✓ Impartir la asignatura de AEP en el séptimo grado G, del turno matutino
- ✓ Tener disposición al trabajo investigativo

Criterios para la selección de los estudiantes

- ✓ Tener matrícula activa en el centro educativo Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños.
- ✓ Pertenecer a séptimo grado G, de la modalidad de secundaria
- ✓ Asistir con regularidad a clases
- ✓ Recibir la clase de AEP.

8.5 Instrumentos de recolección de datos (Técnicas e instrumentos).

Técnica	Instrumento
Entrevista	Cuestionario
Encuesta	Cuestionario
Observación	Clase de EAEP.

Instrumento de recolección de datos de la directora:

Esta entrevista es realizada a la directora del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya, el objetivo de la entrevista es obtener información general sobre el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. La entrevista está compuesta por 15 preguntas que hacen referencia de manera general a los objetivos de dicha investigación.

Instrumento de recolección de datos del docente de AEP

Esta entrevista es dirigida a los docentes que imparte la asignatura de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. El objetivo de la entrevista es obtener información general sobre el desarrollo de la asignatura; este instrumento está compuesta por 14 preguntas que refieren a los objetivos de dicho proceso de investigación.

Instrumento de recolección de datos del estudiante

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes de 7mo grado G, del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños; el objetivo de la presente encuesta, es analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. La encuesta está compuesta por 25 preguntas de selección única y múltiples que hacen referencia al objetivo de dicho proceso de investigación.

Instrumento de recolección de datos observación a la clase

El instrumento que se realiza es la observación a la clase de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. En el Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños. El objetivo de la encuesta es analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado G.

8.6 Procedimientos para la recolección de datos:

Procedimiento de recolección de datos de la directora:

Para obtener los datos por parte de la directora del centro de estudios, Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, se realizó los siguientes procedimientos:

- El día 19 de octubre se realizó la visita a la delegación municipal del departamento de Masaya para obtener el permiso del delegado departamental, para poder acceder al centro de estudios y posteriormente realizar las visitas.

- Una vez que se obtuvo el permiso, el día 21 de octubre se visitó el centro de estudios y se solicitó a la directora el tiempo y fecha para dar inicio a la aplicación de los instrumentos a la muestra implicada en el estudio.
- La directora indicó la fecha de inicio para las visitas en las que se aplicarían los instrumentos, la cual fue del 24 al 28 de octubre.
- La directora indicó la fecha para aplicar la entrevista dirigida a ella, como directora del centro de estudio.
- El día 26 de octubre la investigadora visitó las oficinas de la directora a como fue indicado, donde se procedió con la aplicación de la entrevista a la directora.
- La investigadora portaba lápiz, el instrumento impreso de la entrevista, cuaderno para anotar, celular para grabar la entrevista y tomar imágenes para evidenciar el momento de la aplicación de dichos instrumentos.
- Una vez que se obtuvieron los datos se le agradeció por el tiempo facilitado y el espacio para la aplicación de los instrumentos.

Procedimiento de recolección de datos del docente de AEP

Para obtener los datos por parte del docente de la asignatura de EAEP, se realizó el siguiente procedimiento.

- La investigadora se presentó al centro de estudio el día 24 de octubre para iniciar el proceso de aplicar los instrumentos.
- El 25 de octubre la investigadora procede a realizar la entrevista dirigida a los docentes.
- La investigadora portaba celular para grabar la entrevista y sus respectivos instrumentos que se aplicó a los docentes.

- Una vez obtenida la información de ambos docentes, se procedió agradecer por el espacio y tiempo brindado.

Procedimiento de recolección de datos del estudiante

Para obtener los datos por parte de los estudiantes, se procedió a la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de 7mo grado G.

- El día 24 de octubre la investigadora realizó la encuesta dirigida a los estudiantes de 7mo grado G.
- Se seleccionó a 30 estudiantes para la aplicación de la encuesta.
- La investigadora procedió a presentarse ante los estudiantes exponiendo el objetivo de la encuesta.
- Los estudiantes mostraron interés en realizar la encuesta.
- Los estudiantes contestaron en 20 minutos la encuesta.
- Posteriormente la investigadora logró recolectar los instrumentos contestados por los estudiantes de 7mo grado G.
- La investigadora agradeció por el tiempo y espacio brindado.

Procedimiento de recolección de datos observación a la clase

Para obtener los resultados de la observación a clase, se procedió a la visita en fecha y hora en que se impartía la asignatura de EAEP en séptimo grado G.

- El 24 de octubre se realizó la observación en la clase de la asignatura de educación para Aprender, Emprender, Prosperar.
- La hora de la clase observada fue de 10:15 a 11 :45 de la mañana.
- Se observó un ambiente de respeto mediante el desarrollo de la asignatura.

- Una vez terminada la clase, la investigadora procedió a finalizar el proceso de observación a la clase de EAEP.

CAPÍTULO IV

9. Análisis y discusión de resultados

9.1.1. Contexto

El centro educativo Instituto Carlos vega Bolaños está ubicado en el departamento de Masaya, situado en la parte céntrica de la ciudad, en este centro de estudio se imparten tres turnos de la modalidad secundaria: matutino, vespertino y nocturno; según la directora del centro educativo el turno matutino cuenta con una matrícula de 1840 estudiantes, en cambio en el turno vespertino asisten 1300 alumnos, por otro lado en modalidad vespertina asisten la menor parte de estudiantes matriculados en modalidad de tercero, cuarto, y quinto año.

En este centro educativo asisten la mayor parte de jóvenes aledaños a la zona central de Masaya; asimismo también asisten estudiantes provenientes de comunidades rurales, que pertenecen al departamento de Masaya.

La infraestructura de este centro educativo está compuesta por 24 aulas de clase distribuidos en dos plantas; cuenta con una biblioteca, un laboratorio cómputo, cancha de fútbol, sala de dirección.

9.1.2. Procesamiento y Análisis de datos

Determinada la muestra de estudio y validado el instrumento por parte del tutor a través de su aprobación, se procedió a su aplicación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, según las variables en estudio para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

9.1.2.1. Resultados del objetivo #1

Variable: Estrategias de aprendizaje.

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, respecto a las estrategias de aprendizaje que utilizan son:

Tabla 1. Estrategias de Aprendizaje para asimilar contenidos

¿Las estrategias de aprendizaje que utilizó para la asimilar los contenidos de la clase de AEP son?

		Respuestas
		N
Tabla 1 ^a	Memorizar	10
	Repetir	2
	Practicar	8
	Trabajar en equipo	12
	Total	32

La mayoría de los estudiantes indican que utilizan la estrategia trabajo en equipo en la asignatura de EAEP.

Tabla 2. Organizadores gráficos para representar la información

¿Utilizo organizadores gráficos para representar la información?

		Frecuencia
Tabla 2	Muy frecuente	12
	Frecuentemente	8
	Raramente	6
	Nunca	4
	Total	30

Organizadores gráficos: Por otra parte, la mayoría de estudiantes indicaron que hacen uso de organizadores gráficos para representar la información de los temas en la asignatura de EAEP.

Tabla 3. Memoriza la información a exponer

¿Cuándo voy a exposición memorizo la información a exponer?

		Frecuencia
Tabla 3	Muy frecuente	10
	Frecuentemente	12
	Raramente	6
	Nunca	2
	Total	30

Memoriza la información a exponer. Por otra parte, la mayor parte de estudiantes afirman que, memorizan la información a exponer según la temática que se aborda en la clase de AEP.

Tabla 4. Cuando comprendo un tema, antes mis compañeros, me gusta ayudarles a resolver lo asignado en la asignatura.

¿Cuándo comprendo un tema, antes que mis compañeros, me gusta ayudarles a resolver lo asignado en la asignatura de AEP?

		Frecuencia
Tabla 4	Muy frecuente	12
	Frecuentemente	13
	Raramente	4
	Nunca	1
	Total	30

La comprensión de un tema. Por otro lado, la mayoría de estudiantes señalan que cuando comprenden un tema, antes que sus compañeros les gusta ayudarles a resolver lo asignado en la asignatura.

Tabla 5. Toma apuntes de lo aprendido en la clase de AEP.

¿Me gusta tomar apuntes de lo aprendido en la clase de AEP?

		Frecuencia
Tabla 5	Muy frecuente	13
	Frecuentemente	7
	Raramente	8
	Nunca	2
	Total	30

La mayoría de estudiantes suelen tomar apuntes de lo aprendido en la asignatura de AEP.

Tabla 6. Estrategias de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos

¿Las estrategias de aprendizaje que utilizó aportan la adquisición de nuevos conocimientos?

		Frecuencia
Tabla 6	Totalmente de acuerdo	17
	Indeciso	7
	Total mente en desacuerdo	6
	Total	30

Estrategias de aprendizaje. Indican la mayoría de estudiantes, que las estrategias de aprendizaje que usualmente están utilizando aportan la adquisición de nuevos conocimientos para su aprendizaje.

Tabla 7. Desarrollo de la clase de AEP.

¿Cómo te gustaría que el docente desarrolle la asignatura de EAEP?

		Frecuencia
Tabla 7	Dinámica	20
	Innovadora	2
	Participativa	8
	Total	30

Desarrollo de la clase de AEP. La mayoría de estudiantes, refieren que les gustaría que la docente desarrolle la asignatura de EAEP de manera dinámica, para enriquecer más sus conocimientos en esta disciplina.

Factores externos e internos que influyen en el aprendizaje.

Tabla 8. Distancia al centro de estudio

¿A qué distancia esta tu casa del centro educativo al que asistes?

		Frecuencia
Tabla 8	Largo	18
	Cerca	8
	Considerable	4
	Total	30

Distancia del centro al que asiste. Señalan la mayor parte de estudiantes que viven largo, del centro de estudio al que asisten.

Tabla 9. Factor familia

¿Cuentas con el apoyo de tu familia para resolver las tareas de la asignatura AEP?

		Frecuencia
Tabla 9	Muy frecuente	9
	Frecuentemente	12
	Raramente	6
	Nunca	3
	Total	30

Apoyo de la familia. Además, indicaron los estudiantes que cuentan con el apoyo de la familia para resolver las tareas de AEP.

Tabla 10. Recursos económicos

¿Cuentas con los recursos económicos para realizar las asignaciones de la asignatura de AEP?

		Frecuencia
Tabla 10	Muy frecuente	12
	Frecuentemente	15
	Raramente	3
	Total	30

La mayor parte de estudiantes indicaron que frecuentemente cuentan con los recursos económicos para realizar las asignaciones de AEP.

Tabla 11. *Factor entorno (aula, medioambiente)*

***¿El entorno (aula, medio ambiente)
donde se desarrolla la clase de AEP
favorece tu aprendizaje?***

		Frecuencia
Tabla 11	Muy frecuente	17
	Frecuentemente	9
	Raramente	3
	Nunca	1
	Total	30

La mayoría afirman que el aula, medio ambiente donde se desarrolla la asignatura de AEP, favorecen el Aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12. *Factor Habilidad comunicación*

***¿Posees la habilidad de comunicar ideas en
la clase de AEP?***

		Frecuencia
Tabla 12	Totalmente de acuerdo	10
	De acuerdo	13
	Indeciso	4
	En desacuerdo	1
	Totalmente	2
	Total	30

La mayoría de estudiantes están de acuerdo que poseen la habilidad de comunicar ideas en la asignatura de AEP.

Tabla 13. Habilidad para resolver problemas.

¿Posees la habilidad de resolver problemas?

		Frecuencia
Tabla 13	Totalmente	19
	De acuerdo	6
	Indeciso	1
	Endesacuerdo	1
	Totalmente	3
	Total	30

Habilidad de resolver problemas. Así mismo señalan la mayoría de estudiantes que poseen la habilidad de resolver problemas.

Tabla 14. Habilidad de trabajar en equipo.

¿Posees la habilidad de trabajar en equipo?

		Frecuencia
Tabla 14	Totalemente de acuerdo	14
	De acuerdo	8
	Indeciso	2
	En desacuerdo	2
	Totalmente	4
	Total	30

La mayoría de estudiantes refieren que poseen la habilidad de trabajar en equipo

Tabla 15. Dificultad específica de Aprendizaje.

¿Qué tipo de dificultad específica de aprendizaje, considera usted que posee en la asignatura de AEP ?

		Respuestas N
Tabla 15	Dificultad para entender y seguir instrucciones	14
	Dificultad para recordar lo que se le acaba de orientar	12
	Dificultad con frecuencia para la lectura	2
	Dificultad para la escritura	3
	Total	31

Dificultad específica de aprendizaje. La mayoría de estudiantes presentan dificultades específicas de aprendizaje cómo: Dificultad para recordar o seguir instrucciones y dificultad para recordar lo que se le acaba de orientar.

Factores que inciden en el aprendizaje

La docente en la entrevista señaló que su especialidad es pedagogía con mención en administración educativa y tiene poco tiempo de impartir dicha asignatura.

Por otra parte, las estrategias de aprendizaje que los estudiantes poseen son: Trabajo en equipo, sin embargo, se observa la falta de motivación por parte del estudiante, poco interés, ven la asignatura como una clase no necesaria en su aprendizaje.

Según el docente también expresa, que los estudiantes no tienen amor a la asignatura, es una clase de acumulado, de elaboración de proyectos que se requieren trabajar en equipos no tienen la práctica de hacer trabajos en grupos y de realizar proyectos; emprendimientos pequeños que le ayuden en un futuro a salir adelante.

También señaló que en uno de los contenidos que se desarrolla en la asignatura de AEP muestran mayor dificultad de aprendizaje, en la elaboración de un proyecto; tienen bastante dificultad en redactar los objetivos, en no estar claro de lo que quieren hacer.

De manera que la docente realiza acciones para dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que muestran los estudiantes en el desarrollo de la asignatura, en esta se realiza bastantes ejercicios de redacción, lo relacionamos en el entorno en que vivimos tomando de ejemplo el entorno familiar, escolar, la situación en que estamos, mencionó la docente.

Así también señaló, que dentro de los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, es la familia no suelen tener los recursos necesarios, para las actividades que se realizan en la asignatura.

Por otra parte, el director afirma que el factor familia en la formación del estudiante es muy importante, es por eso que se dan a conocer las diferentes asignaturas, sobre todo cuando hay un cambio curricular; cuál es el objetivo de la asignatura y por ende la importancia del AEP que se basa en proyectos para emprendimientos.

También considera, que el aspecto económico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene un efecto positivo en la economía de sus familiares, porque el objetivo de esta asignatura viene a que los jóvenes puedan tener un espíritu emprendedor, trasladándolo incluso al seno familiar; tener una nueva estrategia de poder fortalecer el aspecto económico en el hogar.

9.1.2.2.Resultados del objetivo #2

Variable: Estrategias de enseñanza.

En la entrevista realizada al director expresó que desde que se da esta nueva asignatura se dio un proceso de capacitación a diferentes escalas, primero a los asesores pedagógicos, luego a los directores de centros educativos y posterior en al fortalecimiento a los docentes, dirigidos

específicamente a los que están atendiendo esta asignatura , a veces sedán sus debilidades cuando surge el cambio de docentes, ya sea este por jubilación, por renuncia, por tanto es allí donde viene un poco el desconocimiento por parte del docente, pero que claramente al integrarse el docente en los procesos de EPI, le va dando la pauta y los elementos , técnicas y las estrategias metodologías para poder desarrollar la asignatura.

También desde un inicio señala que fue la escasez de materiales, por lo que era una asignatura nueva, obviamente eso a veces trastoca un poco al docente, pero es ahí donde se fortalece mediante la formación continua para los docentes en el desarrollo de la asignatura.

Según la directora afirmó que, en las capacitaciones con respecto a las estrategias activas participativas el docente de AEP se ha fortalecido mediante las estrategias del aprendizaje basado en proyecto, que es el específico con el que se trabaja, desde ahí se dan diversas herramientas metodologías de cara al fortalecimiento de esta asignatura; es decir se trata que la asignatura tenga elementos donde el maestro utilice estrategias innovadoras, motivadoras, desde la base de conocer en el territorio, que emprendimiento, que negocio han surgido experiencias de vidas; esto para el fortalecimiento y apropiación de la disciplina.

Además, afirmó que los docentes que imparten esta asignatura se han apropiado del currículo; de igual forma de las estrategias basadas en proyecto, así mismo se ha estado capacitando para manejar el compendio de estrategias y malla curricular, posterior a eso, se ha venido el fortalecimiento de desarrollar la asignatura en las aulas de clase.

También expresó que realiza acompañamiento a pie de aula, para conocer las diferentes estrategias de enseñanza, que realizan los docentes. Además, afirmó que el acompañamiento es la base fundamental y orientada para el fortalecimiento de todas las disciplinas, en específico la

asignatura de AEP, aparte de eso que nosotros los directores estamos en el proceso de capacitación frente a los EPI.

Así mismo reveló que el año pasado, el Ministerio de Educación utiliza la estrategia que el director debe brindar las capacitaciones frente a los EPI, porque debe tener el dominio pleno en las diferentes asignaturas, la directora se encarga de los EPI.

De manera que las estrategias de enseñanza que implementan los docentes, se ha trabajado en fortalecer desde la experiencia, la práctica, no solamente con contenidos científicos; sino llevarlo al estudiante a los diferentes campos, pero desde la práctica, realizan la feria científica, el maestro trabaja sus exposiciones, a través del debate y a través de conocer las experiencias propias del territorio y comunidad.

Por otro lado, en los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la docente de AEP; menciona que las estrategias de enseñanza que implementa es la lectura, ya que tienen que enriquecerse la mente y vocabulario los estudiantes para que puedan realizar bien los objetivos plasmados a la hora de hacer su emprendimiento, además realizan exposiciones y trabajo en equipo para resolver problemas y necesidades del entorno de la comunidad; dando respuestas innovadoras a estas problemáticas.

Por otra parte, hay que destacar que la docente que actualmente imparte la asignatura de AEP, expresa que no ha tenido el privilegio de participar a profundidad en programas de formación continua, relacionado con la asignatura de EAEP, ya que es nueva en esta área de impartir esta asignatura, tiene poco tiempo de participar en dichas capacitaciones.

Por otro lado, el docente que también imparte esta asignatura de AEP, afirma que las estrategias de enseñanza que aplica son: la realización de dinámica de integración a los jóvenes, trabajo en equipo, exposiciones donde se integran los medios tecnológicos, como las tablet para

investigar y fundamentar la información de los trabajos, también se realizan mapas mentales para la organización de las ideas.

Asimismo, expresa que ha tenido el gusto, de participar en Curso de ABP, capacitaciones en EPI; que gracias a estos vienen a fortalecernos en temas de metodologías activas para la formación de enseñanza en la asignatura de AEP.

A través de la observación en el aula de clase, se logró observar que el tema que se desarrollaba era la idea emprendedora, los objetivos de la idea emprendedora y normas de comportamiento de trabajo, de igual forma los objetivos o indicadores de logro consistían en expresar sus ideas de manera general y escritas en la formulación de sus ideas emprendedoras, la organización de equipos de trabajos.

De esta manera se observó, que la actividad inicial fue la exploración de conocimientos previos; la cual consistía en diferenciar el trabajo en equipo y equipo de trabajo, cómo actividad de desarrollo se contextualizó la temática abordada y se realizó sopa de letras en relación al emprendimiento, también como actividad de evaluación, se esperaba que los estudiantes lograrán realizar los objetivos generales y específicos de su idea emprendedora.

En cuanto a los aspectos más relevantes que se observaron en la clase de AEP, el docente promovió un ambiente de disciplina, respeto, limpieza en el salón de clase y un ambiente de participación, la mayor parte de los alumnos estuvieron atento a la clase y se observó que los estudiantes preguntaban respecto al tema.

Por otro lado, con respecto a los materiales y recursos didácticos el docente utilizó marcadores, pizarra y material impreso.

En cuanto a la encuesta que se realizó a los estudiantes de 7mo grado G, refirieron que, se sienten motivados durante se desarrolla la clase de EAEP.

Tabla 16. Ambiente de clase, durante el desarrollo de la asignatura EAEP.

¿Cómo te sientes en el ambiente de clase, durante se desarrolla la asignatura EAEP?

		Frecuencia
Tabla 16	Desinteresado	2
	Entretenido	10
	Motivado	14
	Estresado	4
	Total	30

La mayoría de estudiantes refieren que, se sienten motivados durante se desarrolla la clase de EAEP.

Tabla 17. Desarrollar proyecto

¿Tú docente de AEP desarrolla Proyectos?

		Frecuencia
Tabla 17	Muy frecuente	10
	Frecuentemente	12
	Raramente	8
	Total	30

La mayoría de estudiantes señalan que la estrategia de enseñanza que aplica frecuentemente el docente en la asignatura de AEP, es desarrollar proyectos.

Tabla 18. Resuelve estudio de casos

¿En la clase de AEP resuelves estudio de casos?

		Frecuencia
Tabla 18	Muy frecuente	4
	Frecuentemente	13
	Raramente	11
	Nunca	2
	Total	30

Los estudiantes afirman que suelen resolver estudios de casos en la asignatura de AEP.

Tabla 19. Resuelven problemas reales del entorno

¿En la clase de AEP resuelven problemas reales del entorno?

		Frecuencia
Tabla 19	Muy frecuente	4
	Frecuentemente	11
	Raramente	9
	Nunca	6
	Total	30

La mayoría de estudiantes señalan que, en la clase de AEP resuelven problemas reales del entorno.

Tabla 20. A simulación asumiendo roles de personajes reales

¿En la clase de AEP realizan dramatización asumiendo roles de personajes reales?

		Frecuencia
Tabla 20	Muy frecuente	10
	Frecuentemente	13
	Raramente	6
	Nunca	1
	Total	30

La mayoría de estudiantes indican que realizan en la clase de AEP dramatización asumiendo roles de personajes reales.

9.1.2.3.Resultados del objetivo #3

Variable: Recursos y materiales didácticos.

Según los resultados obtenidos en la entrevista realizada al director del centro educativo Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños menciona que, los recursos que tienen disponible para desarrollar la asignatura de AEP son: El compendio de estrategia (existe una gama de estrategias para trabajar directamente el AEP) y Malla curricular.

Asimismo, afirma que los recursos didácticos que utiliza son autoría propia del MINED, trabajamos con un currículo, obviamente trabajamos con los materiales proporcionados por el MINED; también los docentes se apoyan de guías, plataformas digitales para apoyar y fortalecer los temas del AEP.

Además, señala la directora que los materiales didácticos más utilizados por los docentes de AEP son: La Malla curricular y el compendio de estrategias. Estas son las más fuertes que tiene el ministerio de educación.

Por otra parte, los resultados que se obtuvieron en la entrevista realizada al docente sostienen que los recursos didácticos que posee para la enseñanza de la asignatura de AEP son: Libro de la asignatura de séptimo y octavo, se apoya de videos, documentales, y de experiencias emprendedoras que ahora son grandes personas de negocio.

Asimismo, señala que el material didáctico con el que cuenta, para el desarrollo de la asignatura EAEP son: Libros, material impreso, reproductor y laptop. Además, el docente menciona que estos son proporcionados por el MINED.

En la encuesta que se realizó a los estudiantes de 7mo grado G, la mayoría afirmaron que los materiales didácticos que utiliza el docente para el desarrollo de la asignatura de AEP, son: los documentos impresos.

Tabla 21. *Materiales didácticos que utiliza el docente de AEP.*

¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza el docente para el desarrollo de la asignatura de AEP?

		Respuestas
		N
Tabla 21^a	Libros	4
	Laminas	12
	Videos	1
	Documentos impresos	13
	Total	30

Tabla 22. *Materiales que te gustaría que el docente incorpore más en la asignatura AEP.*

¿Qué tipo de materiales didácticos te gustaría que el docente incorpore más en el desarrollo de la asignatura de EAEP?

		Respuestas
		N
Tabla 22^a	Libros de texto	9
	Software de aprendizaje	10
	Maquetas	3
	Videos	9
	Total	31

La mayor parte de estudiantes señalan que les gustaría que el docente de AEP incorpore software de aprendizaje en esta asignatura.

Tabla 23. *Recursos tecnológicos.*

¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utilizas en la clase de AEP?

		Respuestas
		N
Tabla 23^a	Computadoras	11
	Tablets	7
	Celular	8
	Internet	5
	Total	31

Nota. La mayoría de estudiantes mencionan que utilizan recursos tecnológicos, como la computadora en la asignatura de AEP.

9.1.3. Discusión de resultados

A partir de los datos obtenidos de los informantes de esta investigación, y en conjunto con la directora general del instituto, se realiza un análisis de los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado G, del turno matutino, en la asignatura educación para aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños.

9.1.3.1. Análisis de los resultados del objetivo #1

Para dar cumplimiento a este trabajo de investigación, se debe mencionar que los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, señalaron que las estrategias que utilizan son: Trabajo en equipo, organizadores gráficos, memorizan según ellos la información a exponer, cuando comprenden un tema antes que sus compañeros le ayudan a resolver lo asignado, suelen tomar apuntes; pero refieren que el docente desarrolle la clase de manera más dinámica.

Si embargo, en la entrevista realizada al docente; señaló que la falta de motivación por parte del estudiante es notoria, los estudiantes no ven la asignatura como algo imprescindible en su aprendizaje, es decir no necesaria en la formación académica de él o ella, además, carecen de

prácticas para trabajar en equipos, no se comunican, no están claros de lo que quieren hacer para su proyecto de emprendimientos, pocos poseen habilidades en la elaboración de un proyecto.

La motivación es la voluntad de aprender, es decir, la orientación de la conducta a la consecución de una meta. Existían dos tipos de motivación, intrínseca, y extrínseca; la primera de ellas se relaciona con la sensación de logro que produce la actividad en sí misma, y la segunda con esfuerzos positivos o negativos obtenidos en la función de la realización o no de la tarea. (González, 2018, párr. 3).

Por lo tanto, es importante fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, a través de actividades atractivas, participativas y cooperativas que le ayuden a estimular su curiosidad por aprender, además, esto permitirá conseguir buenos resultados académicos, abriendo el interés a los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades, por ende, que disfrute por aprender algo en la vida.

Por otro lado, Largaespada et al . (2013), define que la persona emprendedora tiene habilidades y capacidades para identificar y aprovechar oportunidades que le permitan iniciar un emprendimiento, independientemente de los recursos con que cuente; busca el cambio y lo utiliza como una oportunidad de crecimiento personal, social y económico.

“Las personas emprendedoras no son todas iguales, pero se puede mencionar algunas características y habilidades fundamentales que deben tener para alcanzar sus metas. Algunas de estas características ya las poseen y otras tendrán que desarrollarlas.”

Dentro del factor externo, se confirma que los estudiantes viven a larga distancia, posiblemente de lugares rurales del departamento de Masaya, lo que podría dificultar la asistencia diariamente a clases.

Por otro lado, en la encuesta realizada a los estudiantes se confirma que el factor familiar y económico influyen de manera positiva en los estudiantes, reciben el apoyo por parte de sus familiares, esto es de mucha importancia que los estudiantes sean motivados por el seno familiar, esto impulsa a que se formen académicamente, y que también sean apoyados en lo económico.

Ahora bien, la docente señala en la entrevista que el factor económico en la familia es muy pobre, a veces los padres de familias no suelen tener los recursos económicos necesarios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de AEP.

Por otro lado, hay que mencionar que otro factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes es la dificultad para entender y seguir instrucciones, dificultad para recordar lo que se le acaba de orientar, la elaboración de proyecto. Pero los docentes realizan las acciones necesarias para dar respuesta a esta dificultad.

Por otro lado, otro factor que influye en el aprendizaje es la formación de la docente; su formación profesional es pedagogía con mención administrativa, poca profundidad en las capacitaciones; tiene un mes de estar impartiendo esta asignatura y escaso tiempo de participar en capacitaciones de formación continua.

Hay que destacar que los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) brindan espacios de manera que los docentes mejoren su práctica pedagógica, puedan conocer las dificultades que presentan y valorar las estrategias que permitan aportar de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

9.1.3.2. Análisis de resultados del objetivo #2

Según la directora comenta que, las competencias de los docentes se han fortalecido a través de las capacitaciones y por ende hay mejores resultados en las estrategias de enseñanza que ellos implementan.

En cuanto a las estrategias se trabaja desde la experiencia, la práctica, realizan la feria científica, el maestro da a conocer las experiencias propias del entorno de la comunidad mediante estudios de caso.

Ahora bien, los estudiantes señalan que las estrategias de enseñanza que aplica el docente; es la elaboración de proyecto, estudios de casos, resuelven problemas reales en su entorno, entre otros.

A pesar que la docente tiene poco tiempo de impartir dicha asignatura y no participar a profundidad en las capacitaciones; mostraba dominio del tema y claridad en las orientaciones, esto se confirmó mediante la observación a clase de AEP.

Sin embargo, los estudiantes refieren que les gustaría que la docente de AEP desarrolle la clase de manera más dinámica.

Según el autor Parra, (como se citó en Pizarro, 2018) plantea que las estrategias activas y participativas propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico que brinda pautas al estudiante y le hacen gestor principal de su correcto aprendizaje, basado en su experiencia y en el contexto en que se desenvuelve es decir “se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamenta en el autoaprendizaje”.

Por lo tanto, fomentar estrategias activas participativas ayudará a mejorar la convivencia escolar, mejorar sus habilidades sociales y sus valores; con el fin de conseguir nuevas capacidades y conocimientos en los estudiantes.

9.1.3.3. Análisis de resultados del objetivo #3

Con respecto a los recursos y materiales didácticos; el director afirmó que se cuenta con: Material impresos, digital, malla curricular, Compendio de estrategias; esta contiene una gama de estrategias metodológicas para trabajar directamente la asignatura de AEP.

Además, agregó que se capacita al docente para trabajar con distintos recursos y materiales didácticos tales como: videos, el compartimiento de experiencias de emprendedores, la incursión a la tecnología como medio de apoyo en la asignatura, lo que significa, que los estudiantes puedan estimular habilidades como el pensamiento crítico y espíritu emprendedor.

Asimismo, en la observación a la asignatura de AEP, se verificó que el docente utiliza materiales didácticos como: documentos impresos, marcadores, y pizarra.

Hay que destacar, la importancia en establecer guías de aprendizaje para el proceso de enseñanza en la asignatura, se debe de implementar este recurso pedagógico; que le permita al docente establecer la comunicación y participación de los estudiantes dentro de la asignatura.

Ahora bien, los estudiantes señalaron, que los materiales didácticos que utiliza el docente en la asignatura de AEP son: documentos impresos y láminas. sin embargo a los estudiantes les gustaría que los docentes incorporen software de aprendizaje en la enseñanza de esta asignatura.

Según los autores Maldonado et al. (2020), indican que es importante el uso del software educativo con metodologías adecuadas en las diferentes clases, estos estimulan el interés a través de nuevas experiencias que dan origen al conocimiento y al pensamiento, de esta forma se favorecen los estudiantes con habilidades, conocimiento y dominio en las tecnologías para aumentar su potencial.

De esta manera los softwares educativos se definen por ser bien interactivos, la utilización de herramientas multimedia, videos, aplicaciones, entre otros el docente puede lograr, una buena combinación para elevar los conocimientos de los estudiantes en las aulas de clases.

Por lo tanto, es importante que en la educación los docentes y estudiantes se relacionen con herramientas tecnológicas, en el caso de los estudiantes puedan relacionarse y expresarse con sus compañeros, y por consiguiente el docente genere actividades que sean más interactivas y participativas.

9.1.3.4. Análisis de resultados del Objetivo #4

Tomando en cuenta los resultados de los objetivos anteriores y en vista que se hace necesario la implementación de estrategias activas para hacer la clase de AEP, motivadora, se ha diseñado una guía metodológica que contiene una serie de estrategias activas tales como aprendizaje colaborativo, estudio de casos y aprendizaje basado en proyecto, donde se incentiva al estudiante a formular su idea emprendedora con base a una necesidad previamente identificada en la comunidad.



Introducción

La presente guía metodológica de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, es un material de apoyo didáctico que contiene estrategias didácticas, para el desarrollo de los contenidos de la asignatura EAEP, que se desarrollan en 7mo grado, dicho material de apoyo, estará aportando a mejorar la enseñanza de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar

Este documento apoyará la labor docente, para lograr un aprendizaje significativo relevante y pertinente en los estudiantes, el material didáctico contiene estrategias metodológicas activas, participativas que permitirá la adquisición de nuevos conocimientos y competencias a los estudiantes. Es por ello, que es importante destacar, la implementación de nuevas estrategias didácticas que aporten de manera positiva la trayectoria académica de los estudiantes.

Se confía que este material de apoyo para la o el docente, sea efectivo para la enseñanza; que permita al docente variar la manera dinámica y creativa al impartir los conocimientos, captar la atención de los y las estudiantes obteniendo un aprendizaje elocuente.



Estrategias Didáctica: #1 Aprendizaje Colaborativo

Datos generales

Asignatura: Educación Para Aprender, Emprender, Prosperar.

Grado: Séptimo Grado

Número y Nombre de Unidad I: Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras

Indicador de logro: Reconoce los elementos básicos de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

Contenido: Elementos básicos de la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

- ✓ Propósito de la asignatura
- ✓ Significado de la asignatura
- ✓ Rol como protagonista

Estrategia Metodológica (Telaraña)

(Reflexión, Trabajo en equipos)



Actividades de Aprendizaje

Antes

El docente invita al estudiante, observar y analizar el siguiente video (<https://www.youtube.com/watch?v=X0bkXLwkBtw>), sobre el significado de la asignatura y propósito de la asignatura, de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.



Después que los estudiantes hayan observado el video, estos deben participar en un plenario, donde comentarán lo que comprendieron sobre el propósito y significado de la asignatura EAEP.

El docente genera una pequeña reflexión sobre el video observado.

El docente solicitará a los estudiantes que formen equipos de trabajo, compuestos por de 5 estudiantes.

Luego el docente explora los conocimientos de los estudiantes, realiza las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por el programa Educación para Aprender, ¿Emprender, Prosperar?
2. ¿Cuál es el propósito de la asignatura?

Durante

Posteriormente el docente orienta a los estudiantes que deberán realizar un mapa cognitivo (telaraña) utilizando su creatividad. Este debe contener las ideas más relevantes del significado del EAEP, el propósito y rol como protagonista.

Asimismo, el mapa debe estar estructurado de la siguiente manera, ubicar el nombre del tema central en el centro del círculo, alrededor del círculo Elementos básicos de la asignatura, los sub temas sobre las líneas que salen de él, en torno a esas líneas, se anotan las ideas más relevantes de cada sub contenido. Los estudiantes deberán tener presente la redacción y ortografía.

Finalizado el tiempo, cada equipo conformado por 5 estudiantes elijará un miembro seleccionado por ellos, este debe presentar dominio del tema; deberá exponer las ideas principales de cada sub contenidos, plasmadas en el mapa cognitivo telaraña.

Después



El docente realiza comentario de cierre de manera que se aclaren dudas que se hayan podido generar en el desarrollo de la clase.

La o el docente orienta la tarea en casa, la cual consiste en la elaboración de un pequeño resumen acerca del propósito, significado de la asignatura y rol como protagonista.

Forma de Evaluación

Lista de Cotejo

Contenido: Elementos básicos de la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar		
Indicador de logro: Reconoce los elementos básicos de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.		
Criterios de Evaluación	Si	No
Observar el video con atención		
Participación activa durante la clase		
Elabora de manera creativa el mapa cognitivo Telaraña.		
La información parte de las ideas principales		
Se utilizan palabras clave para dar coherencia a la información		
Demuestra dominio del tema al presentar las ideas más relevantes en el mapa cognitivo Telaraña.		
La redacción y ortografía son correctas.		
Presenta a la o el docente su trabajo de resumen acerca del propósito, significado y rol como protagonista realizado en Casa para su revisión.		



Estrategia didáctica: #2 Estudio de Caso

Datos generales

Asignatura: Educación Para Aprender, Emprender, Prosperar.

Grado: Séptimo Grado

Número y Nombre de Unidad I: Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras

Indicador de logro: Demuestra autoconfianza y autocontrol al reconocer sus cualidades emprendedoras.

Contenido: Cualidades emprendedoras

- Persistencia
- Constancia
- Paciencia
- Abierto al cambio
- Honestidad
- Transparencia

Estrategia Metodológica (Estudio de casos)

(Pensamiento crítico, Toma de decisiones)





Actividades de Aprendizajes

Antes

- ✓ Los estudiantes recuerdan mediante lluvia de ideas la clase anterior
- ✓ Los estudiantes participan en la siguiente dinámica
- ✓ Mediante la dinámica el lápiz hablante el docente explora los saberes del alumno
- ✓ Menciona ¿Qué es cualidad?
- ✓ ¿Qué es un emprendedor?
- ✓ Los estudiantes deben observar y analizar detenidamente el siguiente video,
Cualidades de un emprendedor
(<https://www.youtube.com/watch?v=PFEUba4EvCM>).

Durante

La o el docente procede a invitar a los estudiantes, que participen en un plenario; donde deberán exponer sus puntos de vista, sobre las cualidades emprendedoras ¿Qué entiendes por persistencia? ¿Qué es constancia? ¿Qué es la paciencia? ¿Qué es abierto al cambio?, ¿Qué es la honestidad ¿Qué es transparencia?

El docente indica que se reunirán en equipos de trabajos, compuesto por 5 estudiantes, donde Cada equipo con sus participantes deberá exponer de manera breve ante sus compañeros, las cualidades que él o ella que lo identifica como una persona emprendedora, deberán los participantes justificar su respuesta.

Posteriormente, el docente procede a definir las **(Cualidades que caracterizan a una persona emprendedora)**.



Persistencia: Se demuestra cuando se hace una actividad y no resulta ni la primera, segunda o tercera vez, pero no descansa hasta obtener el resultado deseado. Hay que dar un paso a la vez y buscar perfeccionarlo

de manera creativa y organizada.

Constancia: Es realizar los pasos necesarios para alcanzar la meta.



Paciencia: Es una actitud que caracteriza al ser humano, para enfrentar dificultades y seguir adelante hasta conseguir los objetivos planteados.

Abierto al cambio: El ser humano debe estar preparado y atento a los cambios, a la crítica y no oponerse a ellos, sino ver el lado positivo y ver la mejor manera en que pueda aprovechar.



Honestidad: Es un valor vinculado a la verdad y a la transparencia, ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, trabajo, entre otros.

Transparencia: Es una virtud del ser humano, trata de “decir la verdad” de uno mismo y de sus acciones en la práctica cotidiana.





Después

El docente realiza comentario de cierre; de manera que se aclaren dudas que se hayan podido generar en el desarrollo de la clase.

La o el docente orienta la tarea en casa, mediante el siguiente caso emprendedor (**El negocio de Batidos de Frutas**) los estudiantes deberán analizar e identificar las cualidades que caracterizan al personaje como una persona emprendedora, luego los estudiantes en su cuaderno deberán presentarlo ante la docente.

(El negocio de Batidos de Frutas).

Doña Carla trabaja vendiendo frutas en un mercado cerca de una avenida comercial, a su puesto acudían muchas personas de la zona, ella les ofrecía a sus clientes frutas frescas, variadas y a precios bajos. Un día Juana decidió invertir en la compra de un procesador de frutas con el objetivo de vender batidos y ofrecerlo a un moderado precio, al tiempo ella logra vender. Esto le permitió generar otra fuente de ingreso para mantener a su familia, sin embargo, doña Juana quería que su negocio creciera y decidió reunir capital para alquilar un puesto en el mismo mercado.

Doña Juana era una persona que esperaba con tranquilidad las cosas y siempre mostraba firmeza en sus decisiones; ella estaba preparada para un cambio positivo o negativo que se pudiera dar en su negocio, ella buscó caracterizarse y crecer ante la competencia y obtener crecimiento ante los batidos de frutas.



Forma de evaluación

Lista de cotejo

Contenido: Cualidades emprendedoras				
<ul style="list-style-type: none"> - Persistencia - Constancia - Paciencia - Abierto al cambio - Honestidad - Transparencia 				
Indicador de logro: Indicador de logro: Demuestra autoconfianza y autocontrol al reconocer sus cualidades emprendedoras.				
	Nivel de desempeño			
Criterios de Evaluación	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Participación activa durante la clase.				
Existe excelente coordinación en su equipo de trabajo.				
Las ideas son claras y concretas con la descripción de las cualidades emprendedoras.				
Expresa con claridad y seguridad las cualidades que lo identifican como una persona emprendedora				
Respeto las ideas y comentarios de sus compañeros.				
Presenta su trabajo a la docente sobre las cualidades que caracterizaron al personaje del caso emprendedor.				



Estrategias didácticas: #3 Aprendizaje basado en proyecto

Datos generales

Asignatura: Educación Para Aprender, Emprender, Prosperar.

Grado: Séptimo Grado

Número y Nombre de Unidad III: Construyendo mi idea emprendedora.

Estrategia (Aprendizaje basado en proyecto)

(Generación de Ideas, Toma decisiones)

Actividades de Aprendizaje

Antes

- ✓ Mediante lluvia de ideas él o la docente explora los conocimientos de los estudiantes.
- ✓ ¿Qué entiendes por problemas de la comunidad?
- ✓ ¿En qué consiste el analizar un problema de la comunidad?
- ✓ ¿Considera usted que existen problemas en tu comunidad, y de ser así, podrías generar una posible solución a ese problema?
- ✓ Los estudiantes deberán observar y analizar el siguiente video, sobre problemas que afectan a la comunidad. <https://www.youtube.com/watch?v=x-jRQOJeQs>
- ✓ El docente genera una breve reflexión sobre el video observado.

1. Generación de ideas

El docente indica a los estudiantes; que se reúnan en equipos de trabajos compuesto por 5 integrantes; donde deberán responder en su cuaderno las siguientes preguntas

¿Consideras que estos problemas están pasando en nuestra comunidad?

¿Qué va a pasar si, sigue surgiendo este problema?



Finalizado el tiempo, los estudiantes exponen ante sus compañeros el problema que está surgiendo en su comunidad.

Formulación de pregunta a resolver. El docente procede a que los estudiantes logren formular preguntas para el problema: por ejemplo ¿Cómo podemos reducir este problema? ¿Qué ideas de emprendimiento tengo para dar una solución a ese problema? ¿Qué importancia tiene nuestra idea de emprendimiento?

2. Organización de equipos de trabajos

Planteamiento del proyecto. Los estudiantes en equipo de 5, deberán elegir el problema a resolver mediante un conversatorio en equipo; estos deberán construir a través del diálogo abierto, mutuo, ideas novedosas, para su proyecto a realizar; para luego dirigir las obligaciones e identificar las tareas y responsabilidades para el inicio de su proyecto.

Finalizado el tiempo, él o la docente procede a explicar la siguiente actividad, donde los estudiantes organizados en equipos anteriormente, deberán elaborar un diagrama de causa – efecto relacionado al problema identificado en su comunidad.

Durante

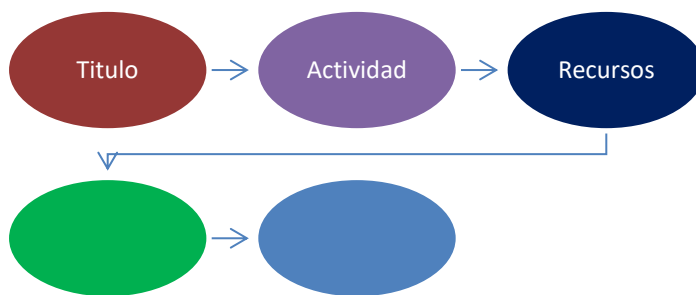
3. Definición de los objetivos del proyecto:

Posteriormente el docente procede a formular preguntas exploratorias; con respecto a la temática seleccionados por los estudiantes; Para posteriormente que los alumnos logren definir e identificar sus objetivos relacionado a su proyecto.

- ¿Qué necesidad busca resolver nuestro emprendimiento?
- ¿Cómo resolveremos esa necesidad?
- ¿Quiénes serán los beneficiarios?

4. Organización del plan de actividades

El docente procede a orientar a que los estudiantes mediante un mapa cognitivo de secuencia; Deberán los estudiantes describir de manera organizada, las actividades, recursos que utilizarán para el desarrollo de su proyecto; en el primer círculo, se anota el título del tema, en los siguientes círculos se anotan los pasos de cada actividad y los recursos que se requieren para llegar a la solución.



5. Búsqueda de información acerca de la idea emprendedora / Proyecto

Los estudiantes deberán proceder a la búsqueda de información científica, mediante fuentes confiables, utilizando las estrategias de generación de términos, de fuentes específicas mediante, conferencia web, documentales etc.

6. Análisis y síntesis de la información recopilada

Los estudiantes proceden a realizar un mapa conceptual con base a la búsqueda de formación que realizaron en la web, esto le permitirá la identificar al estudiante las ideas más relevantes para sustentar su idea de proyecto.

7. Desarrollo de la idea emprendedora / Proyecto



Mediante un mapa cognitivo sol, los estudiantes deberán exponer ante sus compañeros los puntos más importantes con base a su tema de proyecto ¿En qué consiste? Su importancia y las posibles soluciones con base a la necesidad del proyecto.

8. Presentación de la idea emprendedora / Proyecto

Los estudiantes proceden a presentar su proyecto por medio de una explosión oral; utilizando recursos como: maquetas, videos entre otros; para posteriormente presentar por medio de él, su producto final ya sea material o servicio a ofrecer.

9. Reflexión y socialización

El docente procede a la búsqueda de nuevos métodos de evaluación alternativos, que permita evaluar el resultado y proceso del trabajo, por otro lado, la adquisición de los objetivos de aprendizaje, competencias y el desarrollo del trabajo colaborativo.

10. Evaluación del Proceso:

El docente procede brindar retroalimentación para las mejoras del proyecto de cada equipo de trabajo, el docente debe estar detrás supervisando borradores, comprobando las fuentes utilizadas por los alumnos, monitoreando el avance debe promover dirigir la crítica constructiva entre los estudiantes.



Después

La o el docente, realiza comentario de cierre; de manera que se aclaren dudas.

Aprendizaje Basado en proyecto	Cumplimiento			Observaciones
	Cumple	No cumple	Puntos	
Criterios de Evaluación				
Entrega y estructura del documento de su proyecto				
La Entrega del proyecto cumple con la fecha estipulada el o la docente.				
La estructura del trabajo se incluye una portada propia.				
Se identifica con claridad y facilidad los diferentes apartados del trabajo.				
El proyecto presenta una organización y orden adecuado a la estructura solicitada por el docente				
Objetivos del problema				
Se relaciona con el problema planteado				
Son claros				
Son alcanzables				
Formalidad de la Presentación de su proyecto				
Al inicio de la presentación se realizó la presentación individual de cada integrante del equipo.				
Al inicio de la exposición, el equipo presentó el tema y dio una síntesis de la temática que se iba a abordar.				
Se evidencian sentido de perseverancia (trabajo en equipo)				
Dominio del tema				
Todos los integrantes hablan con fluidez y demuestran conocimiento del tema.				

Todos los integrantes manejan los materiales y recursos visuales presentados.				
Evaluación final				
Avance del proceso de proyecto , detectando debilidades, alternativas de solución y el fortalecimientos de los aspectos positivos.				

CAPÍTULO V

10. Conclusiones

Con base en los resultados y los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

- Los principales factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado G, en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar son:
El factor interno, la motivación por parte del estudiante falta de interés en la asignatura.
- Entre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de séptimo grado G, son:
Trabajar en equipo, utilizan organizadores gráficos, memorizan la información a exponer, suelen tomar apuntes. Las mayores dificultades específicas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la signatura de AEP son: La elaboración de un proyecto; redactar los objetivos, no estar claro de lo que quieren hacer, dificultad para entender y seguir instrucciones y la dificultad para recordar lo que se le acaba de orientar.
- Dentro de las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en la asignatura se encontraron: El aprendizaje en proyecto, estudios de casos, resuelven problemas reales en relación al entorno familiar y de la comunidad, además realizan simulación, debate, exposiciones y la lectura. Las estrategias metodológicas que utilizan más los docentes son: Lectura, ejercicios de redacción a los objetivos y explosiones.
- También se identificó que los recursos y materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo de asignatura son: Documentos impresos, pizarra, marcadores, láminas, videos, malla curricular.

- Se sugiere utilizar la presente guía metodológica de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, es un material de apoyo didáctico que contiene estrategias didácticas, para el desarrollo de los contenidos de la asignatura EAEP.

11. Recomendaciones

Se les recomienda a las **autoridades de los centros de estudio:**

- Sugerir a los docentes de EAEP profesionalizarse en el área de innovación y emprendimiento.
- Mediante actividades activas participativas se promueva en el aula de clase; estrategias de aprendizaje motivadoras y juegos dinámicos; que permita a los estudiantes comunicarse e interactuar con sus compañeros.
- Realizar actividades de enseñanza que permitan involucrar las herramientas tecnológicas, dando paso a qué las técnicas, las metodologías y las estrategias que se realizan; mejoren el aprendizaje del estudiante en la asignatura.
- Calificar qué tipos de estrategias de enseñanzas está aportando el interés al estudiante para mejorar la participación e interacción de los estudiantes en la asignatura
- Se sugiere a los docentes utilizar propuestas activas y participativas; que se presenta en la guía metodológica; para posteriormente mejorar el proceso de desarrollo en la asignatura AEP.
- En las capacitaciones se brinde un mejor seguimiento, para los docentes de AEP que recién se integran al proceso de la asignatura, para mejorar su práctica pedagógica en la asignatura de AEP.

La investigadora recomienda a **los docentes de la asignatura:**

- El docente debe fomentar actividades activas y participativas, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, actividades motivadoras que permita explorar y tener un mejor descubrimiento de sus habilidades y destrezas.

- Promover en los estudiantes actividades de cooperación y de colaboración mediante la realización de su proyecto, que facilite al estudiante la responsabilidad, liderazgo y participen activamente en las actividades de asignatura.
- Participar en las capacitaciones en temas de estrategias activas; en especial el aprendizaje en proyecto.
- Participar constantemente en las capacitaciones de formación continua para mejorar las técnicas, estrategias y metodologías.
- Hacer uso de recursos y materiales didácticos interactivos que permita abrir el interés del estudiante.
- Se recomienda al docente utilizar el documento de estrategias, donde se presentan ciertas actividades que aportan al proceso de desarrollo de la asignatura.

12. Bibliografía

- Acosta, A. H. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales cómo estrategias didácticas. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 31-38. Obtenido de https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/295
- Acosta, García, & Chavarria, y. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 67-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Aguirre, Barrera, & Rodriguez, y. (2017). *Incidencia de la disciplina A.E.P en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes de 4to grado del colegio público san Cayetano, ubicado en el Municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2017*. Managua. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/562407110/Marco-Teorico-AEP>
- Álvarez. (2014). *Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Anijovich, R., & Mora, y. S. (2021). *estrategias de enseñanza Otra mirada al que hacer en el aula*. Obtenido de http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf
- Apaza, E., & Huamán, F. (enero-junio de 2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Redaly.org*(1), 77-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646124005>
- Arias, Cadavid, Ríos, & Awad. (enero-marzo de 2012). Factores que inciden en las intenciones emprendedoras de los estudiantes. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 17(57), 132-148. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29021992008>
- Arias, M., & Barrera, A. (Mayo-agosto de 2018). Factores que inciden en la intención emprendedora del estudiantado universitario: Un análisis cualitativo. 22. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-160.pdf>
- Arias, W. R. (2019). *LA INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/GESTIONESCOLARORIENTE2019/document/5.-_GESTION_COMO_PROCESO_Y_COMO_INNOVACION/innovacion_educativa_octubre.pdf.
- Armas, P. A. (Noviembre de 2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA. *Temas para la Educación revista digital para profesionales de la enseñanza* (5). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Áviles, S. (2006). Tipos de estrategias de aprendizaje ejemplos. (U. d. Consumidor, Ed.) *EUROINNOVA*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/cursos>

- Barraza, A. (Septiembre -Octubre de 2005). Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. *Sistema de Información Científica Redalyc.org*, 5(28), 19-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>
- Bernal, Y., & Rodríguez. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica*. Universidad Cooperativa de Colombia, Berlín. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Castañeda, F. S. (13 de Enero de 2004). Evaluando y fomentando el desarrollo cognitivo y el aprendizaje complejo. (13), 119-143. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301307.pdf>
- Castellón, G., & Mendoza. (2010). “*Factores que inciden en la Repitencia y la Deserción Escolar en estudiantes de los éptimos Grados en el Colegio Público Molino Sur, Municipio de Sébaco del departamento de Matagalpa durante el año 2009 y primer semestre del año 2010*”. León. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5137/1/219634.pdf>
- Castillero, O. (2022). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué aportan en Psicología?* Obtenido de Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=423>
- Claros, M. S. (Enero de 2020). Dificultades de aprendizaje. (Psicogoya, Ed.) Centro Autorizado por la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid. Obtenido de <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>
- Cognitivos, P. (17 de 11 de 2020). Procesos cognitivos. Santander Universidades. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>
- Díaz, A. M. (2019). *SlidePlayer*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/13333655/>
- Díaz, Frida, & Hernández, y. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. México. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Escribavo, A., & Valle, y. Á. (2018). *EL Aprendizaje Basado en Problemas una propuesta en la en la Educación Superior* . Madrid España. Obtenido de <https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0296.%20El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodo%20C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>
- Estrategia, S. d. (s.f.). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/estrategia/>
- Fernández, T. (25 de Febrero de 2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Redaly.Org*, 2(34). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>

- Fuenmayor, & Villasmil. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 182-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- García, Y., & Coronado, y. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTOR%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Glover, M. (26 de Noviembre de 2018). *Psicología -Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/cuales-son-los-procesos-cognitivos-basicos-4224.html>
- Goikoetxea, & Edurne, y. (2012). LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ALBOR DEL SIGLO XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, RELIEVE*, 18(1), 116. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf>
- González, Jiménez, García, & Rodríguez, D. Y. (2010). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. *Redaly*, 3(2), 317-227. Obtenido de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:9ZvbXc_9n7oJ:scholar.google.com/++Dificultades+de+aprendizaje+educaci%C3%B3n+secundaria&hl=es&as_sdt=0,5
- González. (2017). *gestiopolis*. Obtenido de [https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#:~:text=1%20MUESTREO%20PROBABLISTICO&text=Seg%C3%BAn%20\(L%C3%B3pez%2C%202010\)%20Cada,en%20el%20principio%20de%20equiprobabilidad.](https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#:~:text=1%20MUESTREO%20PROBABLISTICO&text=Seg%C3%BAn%20(L%C3%B3pez%2C%202010)%20Cada,en%20el%20principio%20de%20equiprobabilidad.)
- González, C., & Martha, P. (2018). *Malla Curricular Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Dirección General de Educación Secundaria. Obtenido de https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2019/12/AEP_IVciclo.pdf
- González, J. E. (13 de Junio de 2018). *Campuseducacion*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>
- Henández, R. A. (10 de Enero de 2021). *DOCENTES AL DIA* . Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- HERNÁNDEZ, GALÁN, & CASTILLO, y. (2017). *UTILIZACIÓN, EN EL AULA, DE MATERIALES DIDÁCTICOS: ELECTRÓNICOS: ÁREAS DE OPORTUNIDAD Y DE DESARROLLO*. 1 XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0849.pdf>

- Hernández, V. H. (s.f.). Capítulo 9: Diseño de estudios transversales . Obtenido de <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954>
- Johnson, D., & y Johnson, R. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. Estados Unidos. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20E1%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kristin, J. (Noviembre de 2021). *eHoow En Español*. Obtenido de eHoow En Español: https://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-que-afectan-a-la-educacion_13119271/
- Largaespada, C., & Rios, y. O. (2013). *Aprendiendo a Emprender*. Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/Aprendiendo-a-Emprender-1.pdf>
- León, P. C. (2005). *Inovación Educativa* . Madrid -España . Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8TZ6tfJ-18C&oi=fnd&pg=PA5&dq=qu%C3%A9+es+innovaci%C3%B3n+educativa&ots=Xhlo784xfu&sig=dJDkmOn2yv0VjrGBtzlN-JJXc48#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20innovaci%C3%B3n%20educativa&f=false>
- Lopez, N. A. (1 de Agosto de 2010). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. 5, 27-37. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5220/6850>
- Lozano, J. L. (2018). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE EDUCACIÓN, Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Maldonado, P. (2008). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en educacion. *Revista de Educación*, 158-180. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Maldonado, V., & Arias, y. (2020). SOFTWARE EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Científica UNESUM Ciencias*, 125. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/211/170>
- Martínez, Rugama, Rivas, & Andrades. (2017). LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 3(5), 711-733. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325018942_La_educacion_en_Nicaragua
- Mendoza, Yasmine, Gamarra, & Elías. (3 de Enero de 2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA. 3, 58-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

- Morales, A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México. Obtenido de http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Muñoz, M. ., & Sánchez. (2004). *Factores Externos e Internos a las escuelas que influyen en el logro académico de los estudiantes de nivel primaria en México 1998-2002 análisis comparativo entre entidades con diferentes niveles de desarrollo*. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1CT102.pdf>
- Murillo, P. (1994). *NUEVAS FORMAS DE TRABAJAR EN LA CLASE: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS*. Buenos Aires. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/61247/Nuevas%20formas%20de%20trabajar%20en%20la%20clase.pdf?sequence=1>
- Navarro, V. (s.f.). *Orienta*. Obtenido de <https://www.fundacioorienta.com/es/personalidad-aprendizaje-y-rendimiento-escolar/>
- Nolasco, M. (2006). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Orozco, & Díaz. (Enero de Marzo de 2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar. *Revista científica de FAREN-Estelí*(25). doi:10.5377/farem.v0i25.5674
- Palacios, Y. (20 de Julio de 2016). CLASIFICACION Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jca5659/las-estrategias-preinstruccionales>
- Pérez, & Gardey, y. A. (2011). *Definición de*. Obtenido de <https://definicion.de/espacio-geografico/>
- Pila, Andagoya, & Fuentes, M. (Mayo-Agosto de 2020). EL PROFESORADO: UN FACTOR CLAVE EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. *Educare*, 24((212-232)). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1327/1297>
- PIZARRO, M. E. (2018). *"ESTRATEGIAS ACTIVAS PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>
- Ramires. (1999). *MARCO METODOLÓGICO*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>

- Reafael, A. (12 de Diciembre de 2018). La importancia de un buen clima escolar . Obtenido de <http://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima-escolar/#:~:text=Un%20clima%20escolar%20positivo%20permite,escolar%20favorece%20una%20convivencia%20sana.>
- Revel, González, Galli, & Leonardo. (2007). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN. *Revista Latinoamericana Estudios Educativos*, 87-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600006.pdf>
- Ríos, Bozzo, Marchanty, & Fernández. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Redalyc.Org*, XL(3-4), 105-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf>
- Robles, F. (2021). *Lifeder* . Obtenido de <https://karenpulido.jimdofree.com/app/download/9548091069/Los+15+Tipos+de+Investigaci%C3%B3n+Cient%C3%ADfica+y+sus+Caracter%C3%ADsticas.pdf?t=1545154528> . Google
- Rodríguez, P. (2010). *CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS CATEGÓRICOS EMPLEADOS*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <https://silo.tips/download/clasificacion-de-las-dificultades-de-aprendizaje-y-criterios-categoricos-emplead>
- Rodriguez, R. (2014). "MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS". *SlidePlayer*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/1487828/>
- Romero, F., & Cerván, y. R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos* (Vol. 1). Materiales para la Práctica Orientadora. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Sanchez, G. H. (9 de Noviembre de 2020). *PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN*. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1082/EDUCACION_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_SANCHEZHALLITT_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sergio, G. (14 de Julio de 2020). *La importancia de la formación del procesador en los procesos de innovación educativa. Plan de formación de "Pajarillos Educa"*. Univardcidad de Valladolid, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43151>
- Treviño, M. M. (2006). *La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios*. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE, Guadalajara, Jalisco. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG%20Mar%C3%ADa%20Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20son,efectivo%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.>

- Umaña. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *REVISTA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00156.pdf>
- UNED, U. E. (s.f). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Obtenido de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Valle, González, Cuevas, Suárez, & Lino. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Yao, F. (20 de Noviembre de 2015). *Los factores que influyen en la calidad de la educación*. Colombia. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/2898/2492/8036>.
- Zabala, Á. G., & Ramírez. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Internacional Revista de avances en psicología*, 4(1), 59-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5605/560558980006/html/>

13. Anexo

13.1. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado A, del Instituto Central Dr. Carlos Vega

Bolaños del departamento de Masaya.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimados estudiantes, soy estudiante de la carrera Innovación y Emprendimiento que ofrece la UNAN-Managua. El objetivo de la presente encuesta es analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de la asignatura Educación Para Aprender, Emprender, Prosperar.

Agradezco de antemano toda la información que puedas facilitarnos.

Datos generales

Sexo F () M ()

Edad: _____

A continuación, encierre en un círculo su respuesta

Factores internos y externos para aprender

A continuación, encierre en un círculo la respuesta

1. **¿A qué distancia esta tu casa del centro de estudio al que asiste?**
 - Largo
 - Cerca
 - Considerable
2. **¿Llegas a tiempo para recibir la clase de AEP?**
 - Si
 - No
 - A veces
3. **¿Cuentas con el apoyo de tu familia para resolver las tareas de la asignatura AEP?**
 - Muy frecuente

- Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
4. **¿Cuentas con los recursos económicos para realizar las asignaciones de la asignatura de AEP?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
5. **¿El entorno (aula, medio ambiente) donde se desarrolla la clase de AEP favorece tu aprendizaje?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
6. **¿Posees la habilidad de comunicar ideas en la clase de AEP?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente
7. **¿Posees la habilidad de resolver problemas?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente
8. **¿Posees la habilidad de trabajar en equipo?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente
- Encierra en círculo más de una respuesta**
9. **¿Qué tipo de dificultad específica de aprendizaje, considera usted que posee en la asignatura de AEP?**
- Dificultad para entender o seguir instrucciones
 - Dificultad para recordar lo que se le acaba de orientar
 - Dificultad con frecuencia para la lectura.
 - Dificultad para la escritura

Estrategias de aprendizaje

Encierra en un círculo la respuesta

10. **¿Utilizo organizadores gráficos para representar la información?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente

- Raramente
 - Nunca
- 11. ¿Me gusta escuchar música cuando realizó las tareas de AEP?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
- 12. ¿Cuándo voy a exposición memorizo la información a exponer?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
- 13. ¿Cuándo comprendo un tema, antes que mis compañeros, me gusta ayudarles a resolver lo asignado en la asignatura de AEP?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
- 14. ¿Me gusta tomar apuntes de lo aprendido en la clase de AEP?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
- 15. ¿Las estrategias de aprendizaje que utilizó aportan a la adquisición de nuevos conocimientos?**
- Totalmente de acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 16. ¿Cómo te gustaría que el docente desarrolle la asignatura del EAEP?**
- Dinámica
 - Innovadora
 - Tradicional
 - Participando

Estrategias de enseñanza

- 17. ¿Cómo te sienten en el ambiente de clase, durante se desarrolla la asignatura EAEP?**
- Desinteresado
 - Entretenido
 - Motivado
 - Estresado
- 18. ¿Tú docente de AEP desarrolla proyectos?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente

- Raramente
 - Nunca
- 19. ¿En la clase de AEP resuelves estudio de casos?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
- 20. ¿En la clase de AEP resuelven problemas reales del entorno?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca
- 21. ¿En la clase de AEP realizan dramatización asumiendo roles de personajes reales?**
- Muy frecuente
 - Frecuentemente
 - Raramente
 - Nunca

Encierra en círculo más de una respuesta

- 22. ¿Las estrategias de aprendizaje que utilizo para asimilar los contenidos de la clase de AEP?**
- Memorizar
 - Repetir
 - Practicar
 - Trabajar en equipo

Materiales Didácticos

- 23. ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para el desarrollo de la asignatura?**
- Libros
 - Laminas
 - Videos
 - Documentos impresos
 - Documentos digitales
- 24. ¿Qué tipo de materiales didácticos te gustaría que el docente incorpore más en el desarrollo de la asignatura EAEP?**
- Libros de Texto
 - Software de aprendizaje
 - Maquetas
 - Videos
- 25. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utilizas en la clase de AEP?**
- Computadoras
 - Tablets
 - Celular
 - Internet

Entrevista dirigida a la directora del centro



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Fecha: _____

Estimado director, soy estudiantes de la carrera de Innovación y Emprendimiento, de la UNAN-Managua, dicha carrera es la única que, a nivel nacional prepara a docentes en el área de AEP.

El objetivo de la entrevista es obtener información general sobre el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar, esto como parte para optar al título de Licenciatura en educación con mención en Innovación y Emprendimiento. Con base a la información recolectada, permitirá que las autoridades del centro, puedan tomar acciones para mejoras a dicho proceso educativo.

Cabe destacar que la información proporcionada es exclusiva para fines académicos.

Agradezco de ante mano, toda la información que puede usted proporcionar.

1. Datos generales

Municipio: _____.

Departamento: _____.

Nombre del centro educativo: _____.

Dirección: _____.

Población estudiantil turno matutino: _____

Cantidad de maestros que imparten la asignatura de AEP: _____

Turnos que atienden: _____

Modalidad: _____

Factores internos y externos

1. ¿Cuál es el escenario académico con el que cuenta el colegio para favorecer la formación de los estudiantes en AEP?
2. ¿De qué manera ha influido la familia en la formación del estudiante?
3. ¿De qué manera considera usted, que ha influido el aspecto económico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en AEP?

Estrategias de Aprendizaje

4. ¿Cuáles son las competencias científicas y blandas que posee el docente que imparte la asignatura de AEP?
5. ¿Qué capacitaciones en temas de estrategias activas ha recibido el docente de AEP?
6. ¿Qué capacitaciones ha recibido el docente para impartir la asignatura del AEP?
7. ¿De qué forma ha influido el personal docente en el estudiantado para desarrollar la creatividad e innovación? Podría comentar con experiencias.
8. ¿Cuáles son las principales dificultades que considera usted que presentan los docentes en el desarrollo de la asignatura EAEP?

9. ¿Realiza usted acompañamiento a pie de aula para conocer las diferentes estrategias de enseñanza, que facilitan los docentes de la asignatura de AEP?
10. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que implementan los docentes, que imparten la asignatura de AEP que facilita el aprendizaje de los estudiantes?

Recursos y materiales didácticos

11. ¿Cuáles son los recursos (impresos, digital, material didáctico) que tiene disponible para desarrollar creatividad innovación en el estudiantado?
12. ¿Los recursos didácticos que utiliza son autoría propia del MINED o se auxilian de otros medios para obtenerlos?, si es así, en ambos ¿existe mediación pedagógica?
14. ¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes para el desarrollo de la asignatura AEP?
15. ¿Cuáles de los materiales y recursos didáctico interactivo, favorecen el aprendizaje de los alumnos y estimulan habilidades como creatividad, trabajo en equipo, pensamiento crítico y espíritu emprendedor?

Guía de observación a clase



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

La presente tiene como propósito constatar durante el acompañamiento, Factores que Inciden en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Grado A del Turno Matutino, en la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, del Departamento de Masaya, en II semestre 2022. Agradezco de antemano su comprensión.

Nombre del centro:

_____.

Fecha en que se realiza la observación: _____

Hora de la clase observada: _____

Grado y grupo observado: _____

Profesor Titular: _____

1. Observación de desarrollo de la docencia

- Tema que se desarrolla en la clase

- Objetivos o indicadores de logro

- **Descripción de la situación de aprendizaje o estrategia docente**

Actividades iniciales: _____

Actividades de desarrollo: _____

Actividades de evaluación: _____

Describa los aspectos, situaciones relevantes de la clase

¿Qué materiales y recursos didácticos a utilizado el docente para desarrollar la clase de AEP?

Describa el ambiente de la clase observada, con respecto a la relación profesor/alumnos, alumnos / alumnos

2. Análisis del proceso educativo de la clase

Esta actividad se desarrolla permanentemente, durante la observación para analizar el proceso docente educativo haciendo énfasis en uno de los aspectos del que hacer docente, de acuerdo al siguiente orden.

Fecha	Aspectos a observar: El profesor titular:	Respuestas Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se guía con un plan de clase o minuta. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienta los objetivos (propósitos de clase o indicadores de logro) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Da a conocer el tema o subtemas que abordará en la clase. 	
	<p>En la clase se incluyen actividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciación ▪ Desarrollo ▪ Culminación. ▪ Evaluación. 	
	<p>Describir tipo de metodología didáctica aplicada.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de aprendizaje que se aplica 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias didácticas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad de orientaciones. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ secuencia de la clase (ordenada y lógica). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ medios de enseñanza que utiliza 	
	<p>Tipo de evaluación que utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica ▪ Formativa 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumativa ▪ Se lograron los objetivos propuestos 	
--	--	--

Entrevista a docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Fecha: _____

Estimado docente, soy estudiante de la carrera de Innovación y Emprendimiento, de la UNAN-Managua, dicha carrera es la única que a nivel nacional prepara a docentes para el área de EAEP.

El objetivo de la entrevista es obtener información general sobre el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar, esto como parte para optar al título de Licenciatura en educación con mención en Innovación y Emprendimiento. Con base a la información recolectada, permitirá que las autoridades del centro, puedan tomar acciones para mejoras a dicho proceso educativo.

Cabe destacar que la información proporcionada es exclusiva para fines académicos.

Agradezco de ante mano, toda la información que puede usted proporcionar.

Factores que inciden

- 1- ¿Cuál es su formación profesional?
- 2- ¿Cuál ha sido la participación en programas de formación continua relacionado con la asignatura de EAEP?
- 3- ¿Cuáles son los factores que usted considera que influyen en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes en AEP?
- 4- ¿De qué manera influyen los siguientes factores económico, geográfico y familiar, en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes en la asignatura de AEP?
- 5- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la Asignatura de AEP?
- 6- ¿Enumere cuáles de los contenidos que se desarrollan en la asignatura EAEP, demuestran los estudiantes, mayor dificultad de aprendizaje?
- 7- ¿Cuáles son las acciones que realiza para dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que muestran los estudiantes en el desarrollo de la Asignatura?
- 8- ¿De qué manera ha participado en capacitaciones y actualización científica, técnica y psicopedagógica para fortalecer la enseñanza de la asignatura AEP?

Estrategias de enseñanza

- 9- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que implementa para la enseñanza de la asignatura AEP?
- 10- ¿Cuáles son las estrategias activas (ABP, estudios de caso, simulación, lluvia de ideas) que implementa para desarrollar creatividad e innovación?

11- ¿Qué estrategias en temas de metodologías activas ha recibido?

Recursos didácticos

12- ¿Cuáles son los recursos didácticos (material digital, material impreso) que posee para la enseñanza de la asignatura AEP?

13- ¿Cuál es el material didáctico con el que cuenta para el desarrollo de la asignatura EAEP?

14- ¿Los materiales y recursos didácticos que utiliza en la asignatura de AEP, son contextualizados? Comente.

13.2.Evidencias de la aplicación de instrumentos



En cuesta dirigida a los estudiantes de 7mo grado G

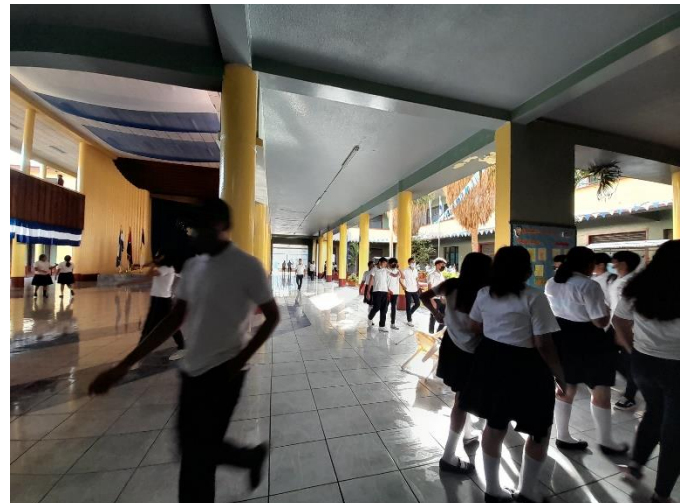


Observación a la clase de AEP.

Entrevista a los docentes de AEP




Entrevista a la directora del centro educativo





Carta de permiso para acceder al colegio


 UNIVERSIDAD
 NACIONAL
 AUTÓNOMA DE
 NICARAGUA,
 MANAGUA
 UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

2022. Vamos por mas Victorias Educativas
Managua, 19 de octubre de 2022

Compañero
Osman José Chávez
Delegado Municipal Masaya
Su despacho

Estimado compañero, un placer saludarlo:

Por medio de la presente solicito autorización para que la estudiante: *María José Blass Obando*, del 5to año de la carrera de Innovación y Emprendimiento, pueda aplicar instrumentos en el Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, con el objetivo de recolectar información para el desarrollo de su tesis monografía.

Tema de investigación:

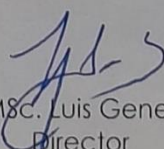
Factores que Inciden en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Grado A del Turno Matutino, en la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños, del Departamento de Masaya, en II semestre 2022.


De ser aprobada dicha solicitud la estudiante se presentará en las fechas comprendidas del 24 al 28 de octubre de 2022.

Agradezco de antemano la oportunidad y apertura que pueda brindar a nuestros estudiantes de la carrera de Innovación y Emprendimiento.


Sin más a que hacer referencia.

Aterramente,


 MSc. Luis Genet
 Director



Cc/Lic. Ena Lizeth Puloy López / Directora - Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños
 Cc/Lic. Idania Municipal / Delegada Municipal
 Cc/archivo


 VoBo
 20/10/2022

¡A la libertad por la Universidad!

Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez, 150 metros al Este. | Recinto Universitario "Rubén Darío"
 Cod. Postal 663 – Managua, Nicaragua | Telf.: 2278 6764 / Ext. 5250 | www.unan.edu.ni