



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**

UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Tecnología Educativa  
Carrera: Innovación y Emprendimiento  
¡A la libertad por la universidad!**

**Tema:**

Factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Empezar, Prosperar en la unidad I. Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco de la colonia Miguel Bonilla del distrito 3 del Departamento de Managua durante el II semestre del año 2022.

**Autoras:**

- Br. Martha Elena Morales Anduray
- Br. Libeth del Carmen Flores Flores

**Tutora:**

- MSc. Alejandra del Socorro Solórzano Rodríguez

Lunes 28 de noviembre del año 2022.





## ÍNDICE

	PÁGINAS
II. INTRODUCCIÓN.....	1
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
IV. JUSTIFICACIÓN.....	4
V. ANTECEDENTES .....	6
5.1 Internacionales .....	6
5.2 Nacionales.....	7
VI. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	10
6.1 Objetivo general:.....	10
6.2 Objetivos específicos: .....	10
VII. MARCO TEÓRICO .....	11
7.1 Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar .....	11
7.1.1 Significado de Aprender, Emprender y Prosperar.....	11
7.1.2 Competencia.....	12
7.1.3 Objetivo .....	12
7.1.4 Octavo grado: Primera Unidad:.....	12
7.1.5 Roll del estudiante en la asignatura de AEP.....	13
7.2 Circunstancias negativas que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura de AEP.....	14
7.2.1 Tradicionalismo.....	14
7.2.1.1 Enseñanza tradicional.....	14
7.2.1.2 El discente en el tradicionalismo. ....	16

7.2.1.3 Falta de apoyo de la familia .....	17
7.2.1.4 Baja autoestima del estudiante .....	17
7.2.1.5 Factor económico.....	17
7.2.1.6 Actitudes negativas .....	18
7.3 Incidencias positivas en la aplicación de estrategias en la asignatura de AEP .....	18
7.3.1 La motivación .....	18
7.3.2 Padre de familia .....	19
7.3.2.1 Apoyo del padre de familia en el proceso educativo. ....	19
7.3.2.2 Cumplimiento del deber de los padres y tutores .....	21
7.3.3 Buen desempeño de labor docente .....	22
7.4 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	26
7.4.1 Cualidades principales.....	26
7.4.2 Componentes .....	28
7.5 Formación del docente .....	29
7.6 Función del maestro .....	29
7.7 Criterios para la ejecución de estrategias: .....	30
7.8 Aprendizajes basados en proyectos.....	30
7.9 Metodología. ....	32
7.10 Uso de estrategias de enseñanza aprendizaje .....	33
7.10.1 Definición de estrategia de enseñanza.....	33
7.10.2 Características.....	33
7.10.3 Consejos para la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.....	33
7.10.4 Beneficios.....	34
7.11 Estrategias de aprendizaje .....	35

7.11.1 Estrategias aplicadas.....	35
VIII. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	42
IX. DISEÑO METODOLÓGICO .....	45
X. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	46
10.1 Tipo de investigación .....	46
10.2 Instrumentos de recolección de datos.....	46
10.3 Población y muestra .....	48
XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	49
11.1 Procesamiento y análisis de datos .....	49
XII. CONCLUSIONES.....	60
XIII. RECOMENDACIONES.....	62
XIV. BIBLIOGRAFÍA.....	64
XV. ANEXOS .....	67
15.1 Entrevista al director .....	67
15.2 Entrevista al subdirector.....	69
15.3 Entrevista al docente .....	71
15.4 Encuesta al estudiante .....	73
15. 5 Imágenes.....	75

### ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Mapa mental .....	35
Tabla 2: Estudio de casos.....	37
Tabla 3: Dramatización.....	38
Tabla 4: Debate.....	39

Tabla 5: Ruleta de oportunidades .....	40
Tabla 6: El misionero.....	41
Tabla 7: Variables.....	42
Tabla 8: Descripción de las estrategias.....	49
Tabla 9: Opinión del educador (Descripción de estrategias) .....	51
Tabla 10: Criterios del director.....	52
Tabla 11: Factores que inciden negativamente en la aplicación de estrategias de aprendizaje....	54
Tabla 12: Importancia de la aplicabilidad de las estrategias.....	57
Figura 1: Porcentaje de descripción de los criterios de las estrategias.....	49
Figura 2: Opinión del docente.....	51
Figura 3: Comentario de los directores.....	52
Figura 4: Dificultades de la aplicación de estrategias.....	54
Figura 5: Importancia de las estrategias.....	57
Figura 6: Evidencias de entrevistas (director).....	75
Figura 7: Evidencias de entrevista al docente.....	77
Figura 8: Evidencia de encuestas a estudiantes.....	79
Figura 9: Evidencias de visita al centro educativo Guardabarranco.....	81

## CARTA AVAL TESIS MONOGRAFICA

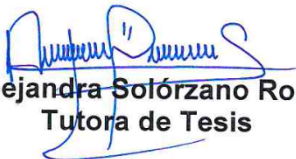
**Asunto:** Carta aval modalidad de Grado

Por medio de la presente yo Alejandra Solórzano Rodríguez, en calidad de tutor de tesis monográfica, me permito presentar, el aval correspondiente a la propuesta titulada: "*Factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Empezar, Prosperar en la unidad I. Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco de la colonia Miguel Bonilla del distrito 3 del departamento de Managua durante el II semestre del año 2022*". en la modalidad de tesis de Monografía, para optar a la Licenciatura en Innovación y Emprendimiento, de las estudiantes:

- Br. Martha Elena Morales Anduray
- Br. *Libeth* del Carmen Flores Flores

Considerando que la presente propuesta cumple con los requisitos establecidos en los reglamentos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

Cordialmente,

  
**MSc. Alejandra Solórzano Rodríguez**  
**Tutora de Tesis**

**DEDICATORIA**

A Dios dedico mi trabajo por todo lo que me ha brindado y bendecido, por su inmenso amor y por darme la dicha de compartir, mis logros y mis metas con mis seres queridos.

A mi madre Olga María Flores Alfaro, por haberme apoyado en todo momento; por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi Padre Iván Flores Morales, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre; por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi Hermana Ivania del Socorro Flores Flores, por ser el ejemplo de una hermana mayor, por estar siempre a mi lado brindándome de su apoyo incondicional, por enseñarme el valor de la perseverancia.

A mi tutora Alejandra del Socorro Solórzano Rodríguez, la cual siempre me brindó sugerencias y recomendaciones de gran valor en el proceso investigativo realizado, sus aportes nos guiaron al éxito Dios le bendiga por la ardua labor que realiza con mucha devoción y amor.

Finalmente, a todas aquellas personas que nos brindaron de su apoyo incondicional Dios otorgue infinitas bendiciones a sus vidas.

Br. Libeth del Carmen Flores Flores



**AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar a mi Padre Celestial por haber sido mi luz y motivación en haberme brindado la perseverancia necesaria para culminar mi carrera, por ser quien me daba las fuerzas suficientes para realizar este sueño y superar todas las pruebas que se me presentaban en el camino.

A mi esposo Roberto Alejandro Montenegro por el apoyo que siempre me brindó para llevar a cabo esta realidad que hoy estoy viviendo.

A mis hijas Yocelin, Alexandra y Charlene, que siempre estuvieron a mi lado dándome todo el apoyo y entusiasmo en este camino del saber.

A mi tutora Alejandra del Socorro Solórzano Rodríguez, por el gran apoyo que me brindo por transmitirme el conocimiento y aprendizaje necesario para este trabajo monográfico, por haberme guiado paso a paso cuando le consulte y no dudó en corregirme.

Finalmente, todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este trabajo monográfico, mil y mil gracias.

Br. Martha Elena Morales Anduray

**I. RESUMEN**

La investigación monográfica realizada parte de la necesidad de identificar las dificultades que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar en la unidad I. Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras. Colegio Público Guardabarranco de la colonia Miguel Bonilla del distrito 3 del Departamento de Managua durante el II semestre del año 2022.

Elegimos investigar sobre este tema por considerarlo necesario en la búsqueda de la mejora de las prácticas docentes, Todos los hallazgos encontrados durante nuestra labor investigativa. servirán de base a futuras investigaciones. El estudio realizado es de tipo descriptivo, bajo un diseño documental. Según su nivel de profundidad es una investigación de carácter explicativa, Para la recopilación de datos se aplicaron entrevistas a docentes, subdirector y director y a los estudiantes encuesta. El análisis realizado nos permitió conocer las perspectivas de los autores principales del proceso educativo. La investigación finaliza con unas implicaciones en las que se sugiere un proceso que lleve a los docentes a reflexionar con el fin de que se vuelvan conscientes de las ideas que guían su pensamiento sobre el acto educativo.

Por lo cual hemos concluido que la posibilidad del cambio depende de qué tan arraigado esté cada modelo en el pensamiento del docente. El cambio solo puede ocurrir si los educadores son capaces de lograr el auto reconocimiento de los modelos pedagógicos que guían sus ideas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

## II. INTRODUCCIÓN

La educación es esencial para el desarrollo personal y en el afán de mejorar la calidad del aprendizaje en las y los estudiantes en nuestra labor investigativa se reitera el compromiso que tenemos como docentes por lo cual hemos diseñado un documento de utilidad para el magisterio el cual tiene como propósito que los protagonistas se apropien de aspectos científicos, metodológicos y pedagógicos, como garantes de la calidad educativa.

La labor de un docente innovador radica en que aplique correctamente las estrategias de enseñanza aprendizaje pues son de vital importancia ya que de estas depende en gran parte el éxito del proceso educativo. Sabemos que el buen desempeño del docente en el aula de clases conllevara a lograr aprendizajes significativos en los educandos, partiendo de sus propios conocimientos debido a que ellos son los actores principales de este proceso. La asignatura de AEP demanda que las y los estudiantes puedan hacer uso de todos los recursos que les provee el medio que le rodea bajo la orientación y supervisión de los docentes.

En este documento los aspectos abordados tienen una estrecha relación con los objetivos propuestos, y algunos de los contenidos con los que cuenta la fundamentación teórica está organizada de la forma siguiente:

- Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar.
- Circunstancias negativas que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura de AEP.  
Tradicionalismo.
- Incidencias positivas en la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura de AEP.  
Buen desempeño de la labor docente.
- Uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Estrategias aplicadas.

El estudio realizado es de tipo descriptivo, bajo un diseño documental. Según su nivel de profundidad es una investigación de carácter explicativa. Este material ofrece una comprensión integral de la educación ya que hace evidente los factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza y manifiesta el valor que tiene la misma en el desarrollo de la asignatura de AEP. Constituyéndose a si en un documento de suma importancia para el magisterio nicaragüense.

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Nicaragua a partir del año 2017 se incluyó en el currículo de primaria y secundaria una nueva asignatura educativa cuyo nombre es Aprender, Emprender y Prosperar. Considerando que dicha asignatura es nueva en la actualidad y no se cuenta con estudios concretos que indiquen su incidencia por tanto los docentes que imparten esta disciplina sienten que no cuentan con las herramientas necesarias para brindar una enseñanza de calidad a los educandos y aunque el MINED realiza constantes capacitaciones para mejorar la calidad educativa, la dificultad persiste en las aulas de clase en donde todavía se ven los rasgos de una enseñanza tradicional.

El propósito de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar (A E P) es guiar a todos los estudiantes en el proceso de realización de un proyecto creativo el cual debe reflejar todas sus habilidades y destrezas de forma individual y colectiva, convirtiendo a los docentes en guías y facilitadores de este proceso y a la sociedad en su aliada, aun así, persiste la falta de interés por parte de docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de dichos propósitos.

Al no aplicar correctamente las estrategias de enseñanza aprendizaje contribuimos a la mediocridad educativa en donde los más afectados son los estudiantes porque el objetivo de la asignatura de AEP es crear las condiciones necesarias para transformar las prácticas educativas a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños, jóvenes, adolescentes y adultos con una educación orientada a Aprender, Emprender y Prosperar. Por esta razón se plantea la siguiente interrogante; ¿Cuáles son los factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Educación Aprender Emprender y Prosperar de la unidad I. Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco de la colonia Miguel Bonilla distrito 3 del Departamento Managua durante el II semestre del año 2022?

#### IV. JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Educación para Aprender, Emprender y Prosperar fue incorporada en el currículo nacional a partir del año 2017. A causa de esta situación los docentes que imparten dicha asignatura tienen dificultad para llevar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, por lo tanto, hemos tomado la iniciativa de abordar los siguientes elementos que citamos a continuación:

1. Identificar las dificultades que inciden en la aplicación de estrategias de aprendizaje.
2. Describir las estrategias en el aprendizaje de la asignatura Educativa Aprender Emprender Prosperar.
3. Valorar la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de AEP.

La compilación de todos estos hallazgos nosotros la hemos realizado mediante el uso de diversos instrumentos que nos permitieron fundamentar nuestra investigación. Hacer uso de entrevista a docentes, directores y encuesta a estudiantes nos ha permitido conocer los factores positivos y negativos que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura de AEP.

Por lo cual estamos seguros que para lograr aprendizajes significativos en la asignatura de Educación para Aprender, Emprender y Prosperar es necesaria la aplicación adecuada de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de docentes y estudiantes ya que estas contribuyen en el proceso educativo y entre los beneficios que se obtienen citamos los siguientes:

1. Participación más directa en el aprendizaje del alumno y en el de su compañero.
2. Mayor conocimiento de lo que aprende.
3. Fomenta el compañerismo y la cooperación.
4. El conocimiento de resultados es individual (no grupal o masivo).

5. Desarrolla capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía.
6. Incremento de la motivación.
7. El aprendizaje es significativo.

Esta investigación beneficia a las personas involucradas en el quehacer educativo, ya que se brindarán recomendaciones que contribuyan a la mejoría de la labor pedagógica que los docentes realizan día a día. El docente puede adaptar diversas estrategias dependiendo de la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

Cabe señalar que todos los hallazgos encontrados durante nuestra labor investigativa, servirá de base a futuras investigaciones o proyectos que se vayan a realizar ya que no existen antecedentes o investigaciones acerca de este tema en nuestro país. Así también los estudiantes de la carrera de educación con mención en Innovación y Emprendimiento podrán utilizarlo como referencia para futuros proyectos que sigan la misma línea de investigación.

## V. ANTECEDENTES

### 5.1 Internacionales:

En el trabajo investigativo elaborado por Gómez, (2011) titulado: El valor del Aprendizaje Basado en Proyectos con Tecnologías: de análisis y prácticas de referencias de la universidad de Salamanca tuvo como finalidad, conocer la opinión global de todos los profesores que participan en proyectos de aprendizaje colaborativo mediante las TIC como instrumento de medida fiable, siguiendo un método de estudio descriptivo, a través de encuesta.

Los resultados obtenidos durante la investigación revelan toda una valoración positiva del Aprendizaje Basado Proyecto (ABP). La mayoría indica que los proyectos promueven una activa participación de los estudiantes, su motivación hacia el aprendizaje y la adquisición de diversas competencias curriculares. Se han detectado, sin embargo, algunas dificultades para el (ABP) en los centros educativos, tales como la falta de apoyo del equipo directivo y la falta de dotación de herramientas tecnológicas, lo que dificulta poder llevar a cabo algunas tarea.

Según el trabajo investigativo elaborado por Martí y Heydrich (2010) titulado: Aprendizaje Basado en Proyecto una experiencia de innovación docente de la universidad de EAFIT abierta al mundo, tuvo la finalidad de propiciar y ayudar a que los alumnos y maestros hagan uso de las herramientas informáticas en forma más efectiva y las utilicen con la perspectiva de realizar una tarea de investigación así como la escritura y presentación digitalizada de informes. A través de las diversas técnicas metodológicas y de encuestas mixtas con preguntas abiertas y cerradas, observación directa del trabajo en equipo. Como resultado de la investigación la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje basada en proyectos constituye una herramienta evaluativa útil en la enseñanza de pregrado y postgrado. Tanto los evaluadores como los propios estudiantes



manifestaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Ecología Microbiana permitió que los estudiantes logaran adquirir habilidades, destrezas en integrar conocimientos teóricos, prácticos relacionados con los ecosistemas naturales y las comunidades microbianas que habitan en ellos.

Al mismo tiempo el trabajo en equipo utilizando el (ABP) como estrategia implica dejar de lado la enseñanza memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo utilizando un enfoque interdisciplinario y el trabajo cooperativo de los participantes.

## **5.2 Nacionales:**

El trabajo de investigación elaborado por los bachilleres Jiménez y Espinoza (2015) lleva por título, Análisis de aplicación del aprendizaje por proyecto, excelente estrategia de innovación que permite al docente el desarrollo de la asignatura de CCNN del 8vo grado de la sección B en estudiantes del colegio la Salle (Diriamba), durante el segundo semestre del 2015. La finalidad de esta investigación es valorar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, como estrategia de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de CCNN del octavo grado durante el segundo semestre del año 2015. Los instrumentos que se utilizaron fueron entrevista, rubricas dirigidas a profesora y alumnos para obtener una información fidedigna y fiable para presentar; observación, dirigida al desarrollo de la clase, observando los modelos educativos empleados por la docente en el proceso educativo, rubricas de comparación entre los modelos educativos tradicional y la innovación.

Como resultado de la investigación se identificaron diversas estrategias de enseñanza que la docente aplica, tales como: experimentos, análisis de casos, visitas de campo, trabajos en grupos, organizador gráfico (pizarra), mapas cognitivos, concursos, ensayos, diagramas, preguntas. Por lo cual lograron determinar, que las principales estrategias de aprendizaje por proyectos que permiten

promover aprendizajes significativos durante el proceso de enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales son: trabajos en grupo, visita de campo y experimentos.

Esto favorece a los estudiantes, la apropiación de las competencias de grado e indicadores de logros generando así, un mejor aprendizaje significativo, de calidad, desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes, motivándolos a interesarse por aprender, siendo necesaria para su formación. Se verificó a través del análisis de todos los instrumento aplicados, revisión de notas, conocimientos de los alumnos y registro de la docente que aplica esta estrategia (ABP) se logra el aprendizaje significativo del estudiante. Concluimos que la aplicación de estrategias por proyecto es positiva en los alumnos de 8vo grado del colegio La Salle (Diriamba), ya que con una correcta implementación cumple con las exigencias curriculares del MINED.

El trabajo de investigación elaborado por los bachilleres Orozco y Díaz, (2017) titulado: Aprendizaje Basado en Proyectos, experiencia didáctica en educación secundaria implementado en las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar de la Revista Científica FAREM-ESTELI. Tiene por finalidad innovar e integrar todos los recursos que faciliten el conocimiento. Las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación fueron: encuesta, grupo focal, observación participante, revisión documental, fotografía, recursos digitales aulas TIC.

Los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar, es propicia para generar aprendizajes significativos útiles para la vida. Además, permite que el estudiantado adquiera conocimientos, habilidades y destrezas y las pueda aplicar en una situación real, al dar solución a problemas determinados, en este caso, los estudiantes elaboraron proyectos para dar solución a la falta de publicidad de los negocios y servicios de su comunidad. Finalmente, es necesario tener

presente que en el contexto de la sociedad del conocimiento la incorporación de las TIC en los procesos de aprendizajes en educación secundaria es cada vez más necesaria.

El presente estudio revela que la mayoría de los maestros hacen poco uso de las herramientas informáticas, contrastando con la perspectiva del estudiantado, quienes opinan que las TIC deben de integrarse con más frecuencia en los procesos de aprendizajes.

## VI. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

### 6.1 Objetivo general:

Analizar los factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Educación Aprender Emprender y Prosperar de la unidad I. Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco de la colonia Miguel Bonilla distrito 3 del Departamento Managua durante el II semestre del año 2022.

### 6.2 Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que inciden en la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar en la Unidad I: Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco.
- Describir las estrategias en el aprendizaje de la asignatura Educativa Aprender Emprender Prosperar aplicadas en la unidad I: Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras.
- Valorar la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de AEP en la unidad I: Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras.

## VII. MARCO TEÓRICO

### 7.1 Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar

El Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar” surge como iniciativa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas, <sup>1</sup>actitudes y <sup>2</sup>aptitudes emprendedoras en la niñez y adolescentes nicaragüenses. Este programa educativo está centrado en el desarrollo humano, en el crecimiento de la persona a nivel personal, familiar, escolar y comunitario; mediante la metodología de aprendizaje por proyecto, los cuales pueden ser: personales, sociales, culturales, deportivos, ambientales, científicos o tecnológicos.

MINED (2020) Es un programa nacional integrado por los tres subsistemas educativos, el cual implementa los fundamentos del emprendimiento desde primer grado de primaria hasta undécimo grado de secundaria regular, desde la perspectiva de formar seres emprendedores para la vida.

#### 7.1.1 Significado de Aprender, Emprender y Prosperar

MINED (2020) Su desarrollo integral, tiene como base la construcción de aprendizajes organizado en competencias educativas emprendedoras a partir de las cuales cada subsistema define el nivel de desarrollo de dicha competencia específica.

**Aprender** Es adquirir conocimientos a partir de los presaberes, para desarrollar sus competencias y habilidades que los capaciten, en función de enfrentar y resolver problemas que se le presenten. **Emprender:** Es fomentar la capacidad de asumir riesgos al ejecutar un proyecto de manera creativa e innovadora, en su vida personal, familiar o social, con el propósito de alcanzar

---

<sup>1</sup> Actitudes: Formas de comportamiento de las personas.

<sup>2</sup> Aptitudes: Capacidad de las personas para realizar adecuadamente una actividad.

metas a corto y mediano plazo. **Prosperar:** Es la actitud que desarrolla una persona al aprovechar las oportunidades que se le presentan, en la formulación y ejecución de proyectos de vida que le permitan progresar y alcanzar el éxito en el ámbito personal, familiar y comunitario.

### **7.1.2 Competencia**

MINED (2020) Es la capacidad integral que permite resolver problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético, para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

### **7.1.3 Objetivo**

González, Cano y Maradiaga (2018) hacen referencia a que este programa educativo se desarrolla con el fin de promover el emprendimiento en educación secundaria, para el fortalecimiento de capacidades en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Así mismo promueve un cambio de actitud para que los protagonistas diseñen y ejecuten sus ideas emprendedoras, en pro del desarrollo de la comunidad, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y el fortalecimiento de su identidad nacional, en el <sup>3</sup>currículo nacional.

### **7.1.4 Octavo grado: Primera Unidad:**

Aguirre, Barrera y Rodríguez (2017) Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras, esta unidad permite a los docentes conocer los talentos de sus estudiantes, y a los niños les permite descubrir cuáles son sus talentos, su pasión o vocación, sus habilidades, las cosas que le motivan, qué les gusta hacer, que tipos de proyectos les gustaría emprender, porqué y para qué hacerlos. Algunos talentos pueden ser: bailar, cantar, recitar, escribir, resumir, leer, cocinar,

---

<sup>3</sup> Currículo Nacional: Fundamentos y objetivos de la educación nacional.

administrar algo, calcular, hablar en público, persuadir, manualidades, deportista, reportero, fotógrafo, otros

### ***7.1.5 Roll del estudiante en la asignatura de AEP***

- Responsable de su propio aprendizaje.
- Participativo, comunicativo, productivo y responsable.
- Trabajar de manera colaborativa con la labor de sus compañeros.
- Construye y contribuye en los trabajos realizados en equipo.
- Sistematiza la información.
- Define sus propias tareas y trabaja en ellas independientemente del tiempo que requieran.
- Utiliza la tecnología para enriquecer sus aprendizajes siempre de manera responsable.
- Tiene siempre presente la meta a lograr, así como del reto en el que debe trabajar.
- Utiliza sus habilidades para alcanzar sus propósitos, como por ejemplo administrar el tiempo.
- Ejercitar la responsabilidad, mantener activo el equipo entre otras.
- Crítico, autónomo y capaz de aprender a buscar información, procesarla, seleccionar y evaluar.
- Nuevas formas de aprender, capaz de construir su propio aprendizaje.

## **7.2 Circunstancias negativas que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura de AEP.**

### **7.2.1 Tradicionalismo**

#### **7.2.1.1 Enseñanza tradicional.**

Sánchez (2015) plantea: en la <sup>4</sup>enseñanza tradicional, la posición que asumen los principales actores del hecho educativo maestro-alumno forzosamente los coloca en una relación de dominación. En donde uno enseña y el otro aprende, uno sabe y el otro no sabe, uno evalúa y el otro es evaluado, uno es sujeto y el otro objeto, uno es activo y el otro es pasivo, romper con estos estereotipos no es fácil, es enfrentar la crítica y la autocrítica, es bajar del pedestal, es soltar la posición de poder y de único poseedor del saber, es aprender a ser honesto en la valoración de lo que se sabe y no se sabe, es ubicarse como un ser humano frente a otro ser humano que es el estudiante.

Por otro lado es de suma importancia reconocer que la educación tradicional ha fragmentado al individuo al privilegiar una enseñanza basada en la acumulación de conocimientos, muchas de las veces desvinculados de la realidad dejando de lado las actividades y actitudes para el trabajo profesional en cualquier campo disciplinar; por lo que es importante que cada maestro, reconozca primero la importancia y complejidad de la tríada conocimiento, habilidad y actitud, para poder asumir el reto y el compromiso de una educación integral que, supone una reorientación de su práctica docente congruente con el enfoque de competencias y que conlleva cambios en distintas dimensiones como es: el diseño de las experiencias educativas, la didáctica, la evaluación y el propio actuar del docente facilitador de <sup>5</sup>aprendizajes significativos centrados en el estudiante.

---

<sup>4</sup> Enseñanza tradicional: El maestro es el único poseedor del conocimiento.

<sup>5</sup> Aprendizajes significativos: Adquirir nuevos conocimientos.



Todo esto supone para el maestro, no solo conocer sobre su materia, sino un desarrollo integral como ser humano, que implica un mínimo de auto observación, de toma de conciencia de sus actitudes, que no siempre le es fácil reconocer y admitir; pues muchas están en el ámbito inconsciente, tan arraigadas en su personalidad que es muy difícil que el maestro por sí solo se percate de sus propias actitudes que por muchos años lo han definido como maestro tradicional, en el sentido de ser impositivo, poco flexible, autoritario, etc., lo que se refleja tanto en su didáctica, como en la forma de evaluar los aprendizajes, contribuyendo así, tal vez sin darse cuenta a una educación poco crítica, poco útil, que mata el interés y la creatividad del estudiante.

Galván y Ramos (2021) expresan que el proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una activa participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico.

Para Chávez (2011), la educación tradicional ha sido y es, represiva y <sup>6</sup>coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa.

Por su parte, Tonucci (1993) citado por Bernad (2007) considera que la educación tradicional oscila sobre la idea de que la actividad de los alumnos implicada en su proceso de aprender, consiste básicamente en recibir del profesor la información que sólo este conoce e ir acumulándola, con vistas a poderla reproducir con la máxima fidelidad en el momento del examen. Adiciona, que esta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje responde a una visión

---

<sup>6</sup> Coercitiva: Forzar la voluntad y conducta de un individuo.

bancaria de la enseñanza, cuyo mecanismo nuclear se resumiría en trasladar los conocimientos desde la cabeza del enseñante a las de los enseñados.

En cuanto a la educación tradicional Zabalza (2007) expresa que se caracteriza por tener un currículo inflexible y centrado en el aula. El carácter presencial en el modelo tradicional ha limitado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; de este modo, Benítez (2014, p.3) expresa que se fundamentaba en “un momento determinado y en un lugar determinado donde el experto (profesor) transmitía conocimientos de forma unidireccional a los aprendices (alumnos)”.

En este sentido, Robinson (2012) menciona que la educación tradicional está consumida por pensamientos inapropiados y ficticios sobre cómo enseñar, razón por lo que no se interpreta de buena forma los comportamientos en los jóvenes, como los trastornos de déficit de atención e <sup>7</sup>hiperactividad y acudiendo a la <sup>8</sup>medicina alópata para generar un cambio en la conducta del estudiante, hacerlo más dócil y no reconociendo que los tiempos han cambiado y que los jóvenes han adquirido un modelo diferente de aprendizaje.

#### **7.2.1.2 El discente en el tradicionalismo.**

Según Martínez y Gutiérrez (2015) el estudiante en el tradicionalismo:

- Es un partícipe pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se agrupan cronológicamente, de una sola edad por clase.
- Estructura curricular para el niño está hecha con poco enfoque hacia el interés.
- Se le da un tiempo específico, limitando su trabajo.
- Se le asigna un asiento, así se estimula el que se sientan quietos y tranquilos y se limitan a oír durante las largas sesiones de clases.
- Es guiado hacia los conceptos por la maestra.

---

<sup>7</sup> Hiperactividad: Problemas de conducta.

<sup>8</sup> Medicina alópata: Trato de enfermedades por medio de medicamentos.

### **7.2.1.3 Falta de apoyo de la familia.**

Cuando no se cuenta con el apoyo de la familia este factor incide negativamente en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que al no contar con el apoyo de la familia el discente no muestra interés por salir adelante y dar lo mejor de sí para alcanzar aprendizajes significativos de gran relevancia en su desarrollo personal. Esta situación hace que los educandos no demuestren interés en el desarrollo de la asignatura de AEP acción que se refleja al no participar de forma activa en e aula de clases.

La no participación del padre de familia en el quehacer educativo de sus hijos enfatiza un problema general en toda la sociedad nicaragüense siendo un factor que incide de forma adversa.

### **7.2.1.4 Baja autoestima del estudiante**

Según (Bopp y Col, 2001). La autoestima negativa implica una continua insatisfacción personal, el rechazo y el desprecio a sí mismo. Se relaciona con una baja autoestima e implica que el individuo carece de respeto por sí mismo, su autorretrato suele ser desagradable y se desearía que fuera distinto, produciéndose en este desencuentro consigo mismo una notable frustración personal, un sentir o un sentimiento de incompetencia, de incapacidad, de debilidad de desamparo y hasta de rabia contra sí mismo. Esta situación conlleva a que el estudiante no tenga deseos de superación ni interés por aplicar estrategias de aprendizaje que le permitan alcanzar la adquisición de conocimientos significativos.

### **7.2.1.5 Factor económico**

De acuerdo al contexto en que vivimos actualmente el factor económico incide de forma negativa en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, la economía que experimenta cada estudiante influye de forma adversa en el aprendizaje de cada uno de ellos. Por ejemplo, aquellas familias en las cuales se experimentan algunas situaciones de pobreza, los estudiantes se

ven afectados al no contar con los materiales necesarios al momento de desarrollar las actividades en el aula de clases.

#### **7.2.1.6 Actitudes negativas**

Como lo señala Santrock, (2002) El problema motivacional más difícil involucra a aquellos alumnos que son <sup>9</sup>apáticos, desinteresados en el aprendizaje, o perturbados del aprendizaje escolar y el rendimiento académico no tiene un valor importante para ellos,

### **7.3 Incidencias positivas en la aplicación de estrategias en la asignatura de AEP**

#### **7.3.1 La motivación**

Hernández (2005) define que la motivación Influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes. La motivación ayuda a despertar en el estudiante el desarrollo de las ideas emprendedoras, proponiéndose metas y desafíos, por tanto, conlleva al desarrollo de las capacidades para alcanzar los aprendizajes contribuyendo a lograr su proyecto de vida. La motivación va a depender de las <sup>10</sup>estrategias de aprendizaje que implemente el docente en el aula, en la que promueva los aprendizajes tomando en cuenta las experiencias previas de los estudiantes. La motivación generada en el estudiante, juega un papel fundamental para un mejor desempeño, por eso es importante partir de los aprendizajes previos de los estudiantes en esta asignatura.

González et al. (2018) afirman: que la motivación se combina con una serie de valores como: la satisfacción por el trabajo realizado, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el aprendizaje. La motivación se relaciona con una serie de aspectos y procedimientos que implica

---

<sup>9</sup> Apáticos: Falta de emoción, motivación y entusiasmo.

<sup>10</sup> Estrategias de aprendizaje: Conjunto de procedimientos que permiten una mejor asimilación de la información.

un trabajo colaborativo al utilizar y relacionar los nuevos aprendizajes. Para ello hay que considerar los intereses de los estudiantes y conectarlos con los indicadores de aprendizaje o con la misma actividad en que ellos participen. Los estudiantes no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación de ellos mismos. Otro aspecto de mucha importancia es el rol del docente, quien con su empeño y dedicación combinará sus conocimientos y habilidades en pro de la educación de sus estudiantes.

### ***7.3.2 Padre de familia***

Ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que, en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar “por los hijos” se convierte en el objetivo de muchos padres y madres. La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias.

#### **7.3.2.1 Apoyo del padre de familia en el proceso educativo.**

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y tiene como objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades en las que se relacionan, promueven, alientan y apoyan a la propia familia; también hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, su papel es indiscutiblemente muy significativo.

Por lo cual consideramos que la participación del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos es de gran importancia ya que permite el cumplimiento de las actividades propuestas en las aulas de clases.

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos.

Según Deming, W (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Solares, T (1998, p. 2) explica la importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestuario, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas y adolescentes, es el apoyo familiar en las diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje.

Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para ayudarlos en el proceso de escolarización y en diferentes ámbitos sociales. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

### 7.3.2.2 Cumplimiento del deber de los padres y tutores

MINED (2010) entre los deberes que conlleva el ser padre o tutor de un niño y adolescente en el proceso de educativo

- Ser los primeros responsables de la educación de sus hijos (as) en la toma de decisiones referidas a las actividades educativas.
- Garantizar que sus hijos (as) asistan a clases, evaluaciones y actividades co - programáticas con puntualidad y regularidad.
- Apoyar en el estudio diario y constante a sus hijos (as).
- Matricular a su hijo (as) en el nivel, modalidad y programa correspondiente, o en su defecto podrá delegar a otra persona adulta para que lo haga.
- Revisar el boletín escolar y devolverlo firmado en los plazos estipulados por el centro educativo.
- Asistir a las reuniones de madres, padres o tutores a que fueren convocados por las autoridades del centro, a fin de informarse sobre el rendimiento académico, el comportamiento de sus hijos (as), y sobre la marcha del centro educativo.
- Poner en práctica las recomendaciones y sugerencias que el centro educativo les hiciere, con el fin de mejorar la conducta y el rendimiento académico de sus hijos (as).
- Respetar a los miembros de la comunidad educativa y autoridades del Ministerio de Educación.
- Ser ejemplo de buena conducta para el desarrollo de la personalidad de su hijo (a).
- Inculcar y fomentar en sus hijos (as) el cuidado de la planta física del centro educativo privado o subvencionado, los demás bienes públicos y privados.

- Cumplir con las obligaciones y responsabilidades económicas adquiridas con la educación de sus hijos (as).
- Cumplir con lo establecido en el reglamento interno del centro educativo.
- Practicar e inculcar los valores que promueve el Ministerio de Educación.

### ***7.3.3 Buen desempeño de labor docente***

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes.

El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, <sup>11</sup>metacognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la

---

<sup>11</sup> Metacognición: Conocimiento de los procesos de aprendizaje.



diversidad (<sup>12</sup>estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

- <sup>13</sup>Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.
- Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Pereda (s.f.) expone: el perfil del maestro que puede lograr la transformación que nuestros tiempos demandan, exige un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad educativa, exige una opción de vida y una jerarquía de valores orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa, colaboradora y equitativa, con una opción por la paz, el respeto a la vida y a la diversidad y una opción por la superación permanente. El docente, deberá actualizar continuamente su propio papel para contribuir significativamente a lo más trascendente en el

---

<sup>12</sup> Estilos cognitivos: Son las distintas maneras de procesar la información.

<sup>13</sup> Adecuaciones metodológicas: Formas que utiliza el docente para desarrollar un contenido.

desarrollo personal y social de las nuevas generaciones, que, bajo las circunstancias de hoy, están en constante aprendizaje.

Pereda (s.f.) El papel del maestro del siglo XXI es el de un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos. Lo que se pide de él es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente. Dado lo anterior, el docente debe ser:

- **Un modelo de aprendiz**, aprendiz de nuevas estrategias, técnicas, de nuevos enfoques y destrezas que propicia un mundo globalizado, competitivo y especializado características propias de la era del conocimiento.
- **Líder moderno**, que dirige, orienta, da sentido y fortalece el esfuerzo de sus alumnos, conduciéndolos a una sociedad con mayor libertad, con múltiples alternativas, pero también cargada de incertidumbre en la cual como diría Heráclito: lo único permanente es el cambio.
- **Un cuestionador e investigador**, que enseñe a pensar, a descubrir, a formular, a buscar.
- **Filósofo, amigo de la sabiduría y del conocimiento**, buscador intelectual que adecue las teorías y modelos a una realidad concreta.
- **Visionario**, que construya proyectos futuros integrales que ubiquen y motiven el quehacer de los alumnos en este mundo, con una concepción de lo que es el ser humano, sus posibilidades y trascendencia.
- **Formador de las generaciones por venir**, de las nuevas familias, comunidades, empresas e instituciones.

- **Un maestro de la vida**, que ponga en el centro de su vocación los valores humanos, solo así esta tendrá sentido y podrá recobrar el lugar social que le corresponde a lado de los transformadores y forjadores de la sociedad.

Lo anteriormente mencionado es inspiracional y no se deberán descuidar algunos aspectos didácticos que con respecto a la función del docente y un modelo basado en competencias se sugiere consolidar. Aspectos como:

- Lograr claridad en los objetivos de aprendizaje.
- Propiciar condiciones favorables para el logro de aprendizajes significativos.
- Seleccionar y proponer estrategias diversas para lograr los objetivos.
- Tomar en cuenta las dificultades que se presenten y ajustar los objetivos a las posibilidades reales del grupo.

La realidad que propone el siglo XXI exige al docente en el ejercicio de su función logre:

1. Un cambio de actitud y la adquisición de nuevas competencias profesionales, atendiendo a la necesidad de cambio.
2. La aplicación práctica de la investigación como elemento de mejora de la propia práctica profesional y de la innovación.
3. Trabajar en equipo, lo que exige nuevas destrezas sociales, y una nueva concepción del entorno educativo en donde se desenvuelve, de su sistema relacional, de valores y estructuras.
4. Redimensionar la existencia de otros grupos de interés (familia, medios, otros profesionales) con los que tiene que relacionarse.
5. La aplicación de las nuevas tecnologías que le permiten motivar, mejorar, replantear su labor docente en virtud de buscar nuevos estímulos que lo lleven a mejorarla.

Consideramos que la relación entre maestro y alumno debe ser una relación liberadora, que se da cuando se comparten conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida; un maestro puede transmitir a sus alumnos el amor por la materia que imparte, el amor por la investigación, por el trabajo, por la riqueza de las relaciones de los demás, por la vida y, sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo.

El docente de hoy, por las exigencias de su práctica, es un profesional que toma decisiones, flexible, libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo), comprometido con su práctica porque reflexiona sobre la misma y le aporta elementos de mejora. El reto de los docentes en el siglo XXI dadas las características del entorno actual (globalización, diversidad, creatividad, innovación, especialización), es convertirse en docentes estratégicos, capaces de anticiparse, descubrir, crear y adaptarse a las situaciones que se les presenten, no pretender seguir un programa de curso al pie de la letra o “adoptar” técnicas y recursos didácticos aplicados en otras experiencias.

Por otra parte, la actividad docente y los procesos de formación del profesorado, deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, que trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan una transformación positiva de esta profesión.

## **7.4 Proceso de enseñanza aprendizaje**

### ***7.4.1 Cualidades principales***

Según Gómez (2019) afirma que todo proceso de enseñanza aprendizaje debe además de tener materiales didácticos adecuados para la dirección de la enseñanza por parte del maestro a los alumnos, que permitan que ese proceso se trabaje desde un enfoque constructivista, por lo que

debe contar con una serie de características que van estrechamente relacionados con dichos métodos didácticos. Como las siguientes:

1. Dinámico:

Mediante el uso de métodos novedosos crear actividades que incentiven la actividad física y mental de los protagonistas.

2. Llamativo:

Que despierte el interés de los estudiantes, reconociendo algo novedoso que le atrape su mirada.

3. Participativo:

Que trate de hacer integrar a las actividades dinámicas a todos los alumnos analizando antes sus personalidades y carácter.

4. Guiador:

Que los alumnos mediante el profesor y el método encuentren un camino acogedor por el cual transitar en su desarrollo del conocimiento.

5. Estratégico:

Que esté envuelto los objetivos en estrategias fijas que integren a todos los participantes.

6. Eficiente:

Ayude al fortalecimiento en todas las áreas de los distintos actores del proceso.

7. Cumplidor de objetivos y metas propuestas:

Mediante las estrategias bien sistematizadas, empleadas y ejecutadas se alcance el objetivo principal de desarrollo integral de los alumnos.

Gómez, M. (2017) El aprendizaje y la enseñanza se desarrollan de manera continua en la vida del ser humano, cada uno va aprendiendo de diferente manera o ritmo, componiéndose de las

siguientes partes: el profesor, el estudiante, el contenido y el ambiente de la escuela, cada una de estas partes influye en la vida del estudiante. Estos elementos permiten que el <sup>14</sup>discente se acople de mejor manera a su proceso de enseñanza aprendizaje con una función o un roll.

- Estudiante: Capacidad cognitiva y conocimientos previos.
- Conocimientos: significado y práctica.
- Escuela: Proceso educativo.
- Docente: Dimensión cognoscitiva, actitud del docente, interés en el proceso de aprendizaje.

#### **7.4.2 Componentes:**

Álvarez, (1995) considera que el **objetivo** no es más que la categoría de la ciencia didáctica que demuestra el modelo pedagógico a seguir, este contiene las aspiraciones que se quiere alcanzar por parte del docente y del estudiante, además de los propósitos que se desea estructurar en las generaciones posteriores. Mientras tanto **el contenido** son los sistemas de conocimientos y habilidades que posee la parte cultural o ramas del saber que el estudiante debe controlar y dominar para el cumplimiento de los objetivos. Y en tanto **el método** trata de la categoría didáctica que cuenta con el modo de desarrollar el proceso docente educativo.

El método (forma o medio) determina la relación dialéctica entre el objetivo y contenido. Estos son las vías o estrategias didácticas que utiliza el docente para transmitir los contenidos y que el alumno construya sus propios conocimientos, estos están en estrecha relación con los medios. **El medio** se refiere al componente operacional o relacional que utiliza el método durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, este utiliza diferentes tipos de objetos materiales. Ramos (2004) profundizase en los medios de enseñanza refiriéndose a estos como un canal por el que transcurre la comunicación del contenido emitido desde el profesor hacia

---

<sup>14</sup> Discente: Estudiante.

los alumnos. Álvarez (1995) a su vez denomina a los medios como un vehículo por cual sale a la luz el método que va a emplear el docente. Quiere decir que es el repositorio portador del método y por tal se va a manifestar o dar a conocer.

### **Importancia:**

Según el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009). Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten.

Debemos potenciar en las y los estudiantes conocimientos diversos a través del uso de estrategias metodológicas con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos.

### **7.5 Formación del docente**

Los sistemas educativos del mundo desarrollado, que en general ya han resuelto el problema de la extensión de la escolaridad básica, ahora deben atender el problema de la calidad de la educación.

Calderhead, y Shorrocks, (1997) consideran que atender la calidad resulta un problema complicado, no solamente porque se requiere la participación de muchos factores, sino también porque el término calidad no es unívoco (Marchesi, y Martín, 1998). Sin embargo, el primer factor de la calidad en la educación es el profesorado.

### **7.6 Función del maestro**

Según (Quintero, 2011) El educador en ese proceso de cambio permanente y en un ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos profesionales, debe de seleccionar las estrategias a implementar en proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades

técnicas para el desarrollo de conocimientos a la solución de problemas cotidianos que se le presentan al aprendiz; es decir, el aprendizaje ha de ser significativo para los estudiantes.

El docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo.

### **7.7 Criterios para la ejecución de estrategias:**

En opinión de (Monoreo, 1990) los indicadores que definen toda acción estratégica resultan:

**CONCIENCIA:** Actuar estratégicamente supone reflexionar sobre las consecuencias de una u otra opción. Una estrategia siempre deberá basarse en la actividad metacognitiva para reflexionar sobre la conducta a adoptar y su puesta en práctica aportará información relevante sobre los propios procesos mentales que favorecen el desarrollo metacognitivo.

- **ADAPTABILIDAD:** Dado que las condiciones de actuación donde tiene lugar la toma de decisiones varía durante el transcurso de la acción, el alumno deberá regular constantemente su comportamiento, anticipando esas condiciones y planificando el curso de su actuación, reajustando el proceso y por último, evaluando y corrigiendo los resultados alcanzados en la misma.

### **7.8 Aprendizajes basados en proyectos**

Sotomayor, Vaccaro y Téllez (2021) hacen referencia que por ABP entenderemos experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo que vincula los objetivos de aprendizaje del currículum con problemáticas reales. En este tipo de experiencias basadas en proyectos, los/as estudiantes son los protagonistas de su proceso formativo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI. El pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, el uso de



TIC, la autonomía y la reflexión sobre sus propios aprendizajes son fundamentales en esta experiencia. Este enfoque pedagógico puede ser abordado en forma intra e interdisciplinaria, favoreciendo el trabajo colaborativo entre docentes y en todo el centro educativo.

El método del aprendizaje basado en proyectos es integrador en la medida que articula habilidades de pensamiento como la observación, el análisis y la resolución de problemas con la inventiva, el diseño, la construcción y puesta en marcha de prototipos, procesos o sistemas y con el desarrollo de competencias personales e interpersonales como la creatividad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Sotomayor, Vaccaro y Téllez (2021) opinan que entre los valores formativos aportados por el aprendizaje basado en proyectos se destacan:

- Promueve el interés por la ciencia y la tecnología
- Estimula la construcción del conocimiento, la generación de ideas, la integración entre la teoría y la práctica y el establecimiento de vínculos con el mundo real a través del estudio de problemas contextualizados con la formación profesional.
- Desarrolla la autonomía y la capacidad de aprender a aprender.
- Fortalece la autoestima, la motivación. personal, el compromiso, la responsabilidad y la orientación al logro.
- Fomenta la autovaloración y el espíritu autocrítico como base del crecimiento personal y profesional.
- Promueve el rigor en el manejo de la información, la búsqueda, análisis, selección, constatación de información y la observancia a los derechos de autor.
- Fortalece el trabajo en equipo y colaborativo para conseguir un objetivo común y para generar interrelaciones positivas de aprendizaje entre pares.

## 7.9 Metodología.

Romero (2009) define que las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**La metodología didáctica:** es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes.

**Las metodologías centradas en los estudiantes:** son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr.

Según (Quintero, 2011, p.19). Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Quintero, las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes.

## **7.10 Uso de estrategias de enseñanza aprendizaje**

### ***7.10.1 Definición de estrategia de enseñanza.***

Según Anijovich y Mora (2009) afirma que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Las estrategias de enseñanza son un conjunto de elementos teóricos prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo.

### ***7.10.2 Características***

Según Anijovich y Mora (2009) Las estrategias de enseñanza se caracterizan por su intencionalidad, esto se refiere, a que un profesor que se caracterice como estratégico, sabe que las estrategias se encaminan a lograr un objetivo, ya sea para recibir una información, para elaborar esa información, para organizarla o bien para evocarla en el momento de requerirla para resolver alguna situación problema.

### ***7.10.3 Consejos para la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje:***

Vásquez, (2008). Expresa que una de las preguntas que el docente debe realizarse es si las estrategias a utilizar deberían estar presentes en su planificación. Asimismo, qué hacer cuando sus estudiantes no sepan aprovecharlas en las asignaturas. El educador debe enseñar las estrategias al mismo tiempo de enseñar cómo los educandos pueden aprender de ellos mismos, es decir, el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender. No sólo hay que enseñar las técnicas, también hay que adiestrar al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: planificar y evaluar

Douglas, (2012) considera que Se trata de que el alumno participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El docente elige las estrategias a utilizar para después evaluar los resultados obtenidos de su aplicación en el aula. En definitiva, la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del maestro con el alumno y que éste desempeñe un papel activo en su aprendizaje

Gallego (2016) recomienda a los docentes que, al aplicar las estrategias en mención, tome en cuenta: ir de lo más fácil a lo más difícil, ir de lo más simple a lo más complejo, ir de lo más próximo a lo más lejano, ir de lo más concreto a lo más abstracto.

#### **7.10.4 Beneficios**

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el alumno no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

Según Franco (s.f.), entre los beneficios que otorga el uso de las estrategias antes descritas se encuentran:

1. Participación más directa en el aprendizaje del alumno y en el de su compañero.
2. Mayor conocimiento de lo que aprende.
3. Fomenta el compañerismo y la cooperación.
4. El conocimiento de resultados es individual (no grupal o masivo).
5. Desarrolla capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía.
6. Incremento de la motivación.

## 7. El aprendizaje es significativo.

Sin embargo, Valera (2014) expone que un beneficio que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

### 7.11 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shucksmith (1992), son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. Es por ello que la importancia de estas, radica en la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje, requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

#### 7.11.1 Estrategias aplicadas

**Tabla 1:** *Mapa mental*

Antes	Durante	Después	Criterios de evaluación
Estimado docente para iniciar esta actividad deberá hacer una pequeña introducción sobre los aspectos básicos de la asignatura se recomienda hacerles unas preguntas de conocimientos	Posteriormente: Deberá organizar a los estudiantes en grupos de 3 los cuales deberán realizar en un papelón un mapa mental sobre los elementos básicos de la asignatura EAEP, en el papelógrafo deberán plasmar todas las ideas de cada uno de los integrantes del grupo.	Una vez realizada la actividad en el aula de clase se evaluará el desarrollo de la actividad de los aspectos básicos de la asignatura con la	<b>Expone</b> sus ideas con claridad. <b>Usa</b> el tono adecuado para que los demás lo escuchen. <b>Utiliza</b> el mínimo de palabras posible, y utiliza

<p>previos sobre el tema.</p> <p>¿Cuáles son los elementos básicos de la asignatura EAEP?</p> <p>¿Qué es aprender?</p> <p>¿Qué es emprender?</p> <p>¿Qué es prosperar?</p>	<p><b>Utilizar</b> el mínimo de palabras posible, y utilizar imágenes en el mapa mental.</p> <p><b>Utilizar</b> flechas, iconos, o cualquier elemento visual que permita diferenciar y hacer más clara las ideas.</p> <p><b>Cada</b> grupo debe presentar ante el plenario su mapa mental de forma clara y precisa.</p> <p><b>Deberán</b> entregar un resumen en documento Drive con el desarrollo de los elementos básicos de la asignatura de AEP.</p>	<p>participación de los estudiantes.</p> <p>El docente, realizará las observaciones pertinentes a las actividades realizadas por los estudiantes a fin de que estos integren mejoras en caso de ser necesario.</p>	<p>imágenes en el mapa mental</p> <p><b>Respetar</b> y escuchar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Utilizar flechas, iconos, o cualquier elemento visual que permita diferenciar y hacer más clara las ideas.</p>
--	--	--	--

Tabla 2: Estudio de casos

Antes	Durante	Después	Criterios de evaluación
<p>Estimado docente para realizar esta actividad usted deberá proporcionar a los estudiantes una hoja donde se relata la historia de vida de un emprendedor o emprendedora.</p> <p><b>Honda Motor</b></p> <p><b>Soichiro Honda</b></p> <p>Luego, invite a los estudiantes a formar equipos de trabajo y reflexionar sobre la historia de vida considerando la siguiente pregunta.</p> <p>¿Con cuáles de las capacidades de un emprendedor te identificas con esta historia relatada? ¿Por qué no te identificas?</p>	<p>Luego se deberá analizar como futuros emprendedores las capacidades que ellos poseen como emprendedor, y de forma individual deberán realizar un resumen donde se describan como líderes innovadores. El resumen deberá ser redactado con buena redacción y ortografía.</p>	<p>Finalmente escriba en su cuaderno que emprendimiento le gustaría desarrollar de acuerdo a sus capacidades y habilidades.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación.</p> <p>Redacción y ortografía en el resumen.</p> <p>Expone sus ideas con claridad.</p>

**Tabla 3:** *Dramatización*

<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>El docente deberá de dar una pequeña explicación sobre los valores que debe de poseer un líder, para concretar esta actividad debe de hacer lo siguiente:</p> <p><b>Distribuir</b> en lugares distintos de la sección 4 tarjetas en el cual se encontrara escrito cada valor que debe poseer un líder y, orientar a los estudiantes la búsqueda de dicha tarjeta en los alrededores de la sección, el estudiante que encuentre la tarjeta decidirá que compañeros integran su equipo de trabajo.</p>	<p>Se organizarán en equipo de 5 y cada equipo improvisara una pequeña dramatización con la frase de motivación que incluya el valor que le corresponda se les brindará 5 minutos para que preparen la dramatización y otros cinco minutos para su presentación.</p> <p><b>Además</b> de manera individual cada integrante debe de escribir en una hoja aparte la reflexión sobre sí mismo e indicar cuales valores posee.</p>	<p>Una vez concluida las dramatizaciones los estudiantes elaborarán diversas figuras donde escribirán los valores que poseen como líder.</p> <p><b>Pegar</b> las figuras en la sección y realizar un tour con los estudiantes para que observen sus talentos y valores que debe de tener un buen líder.</p>	<p><b>Indicador</b> de valores de sí mismo.</p> <p>Relación de la presentación con el valor asignado.</p> <p><b>Buena</b> fluidez y entonación.</p> <p><b>Respeto</b> a la opinión de los demás compañeros</p>



**Tabla 4:** *Debate*

<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>El docente orienta a los estudiantes que deben identificar una necesidad en el centro educativo, que puede ser resuelto mediante el desarrollo de manualidades haciendo uso de materiales reciclables.</p> <p>Los materiales reciclables, deberán ser encontrados de forma individual en los alrededores del centro educativo ya que esta manera, estaremos aportando a la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Una vez recolectado los materiales deberán de formar equipos de Deberán de hacer por cada equipo una encuesta en el centro educativo para detectar que es lo que hace falta en el centro para trabajar en las manualidades reciclables.</p> <p>Y empezar a construir el producto y elaborar la idea haciendo uso de los materiales reciclables.</p>	<p>Una vez realizada los trabajos manuales deberán de ubicarlos en su espacio correspondiente del centro educativo.</p>	<p><b>Recolección</b> de los materiales reciclables.</p> <p><b>Aplicación</b> de la encuesta.</p> <p><b>Elaboración</b> de los trabajos manuales.</p> <p><b>Ubicación</b> del mismo en el centro educativo.</p>

**Tabla 5:** *Ruleta de oportunidades*

<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p><b>El docente</b> organiza a los estudiantes y orienta a los estudiantes hacer uso del celular (Fin educativo).</p> <p><b>Hacer</b> una breve reflexión sobre el canto la tecnología determinando el mensaje que le da.</p>	<p><b>Cada</b> estudiante compartirá su reflexión.</p> <p><b>Elaborar</b> con ayuda del celular afiches alusivos a los beneficios que se pueden obtener al hacer uso adecuado de la tecnología.</p>	<p>Una vez concluida las presentaciones los estudiantes adornaran la sección con los trabajos realizados.</p> <p><b>Realiza</b> un párrafo argumentativo del tema abordado en clases.</p> <p><b>Felicitar</b> a cada equipo por el esmero, dedicación y espíritu de responsabilidad en la elaboración y presentación de sus trabajos.</p>	<p><b>Evidencian</b> sus ideas y conocimientos mediante su exposición.</p> <p><b>Identifica</b> los beneficios del uso adecuado de las TIC.</p> <p><b>Demuestra</b> su aprendizaje redactando afiches alusivos al contenido.</p> <p><b>Observa</b> y registra la práctica de valores de convivencia pacífica y disciplina escolar.</p>

Tabla 6: *El misionero*

Antes	Durante	Después	Criterios de evaluación
<p>El docente organiza a los estudiantes para visitar el aula TIC.</p> <p><b>Orienta</b> las actividades a realizar y explica que la estrategia el misionero consiste en elaborar proyectos que permitan el cuidado y la protección de la madre tierra.</p> <p><b>Hacer</b> un breve debate sobre los pasos a seguir para la ejecución de un proyecto emprendedor a partir de las preguntas que se muestran en la lámina.</p>	<p>El docente muestra una imagen con una información con preguntas detalladas con los pasos que se deben seguir para elaborar un proyecto.</p> <p><b>Cada</b> equipo elabora su proyecto según los pasos de la lámina.</p>	<p><b>Los</b> estudiantes presentan su trabajo para ser revisado.</p> <p><b>El</b> docente brinda recomendaciones para mejora del proyecto.</p> <p><b>Felicitar</b> a cada estudiante por el esmero, dedicación y espíritu de responsabilidad en la elaboración y presentación de sus trabajos.</p> <p><b>El</b> docente orienta que para la próxima clase ejecutarán su proyecto y mediante exposición compartirán sus ideas con sus compañeros y docente.</p>	<p>Redacta con lógica y coherencia sus ideas.</p> <p><b>Toma</b> en cuenta los pasos que se deben seguir para elaborar un proyecto.</p> <p><b>Valora</b> que el proyecto cumpla con el criterio de cuidado y protección de la madre tierra.</p> <p><b>Demuestra</b> respeto y practica valores.</p>

## VIII. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 7:** Variables

Objetivos	Objetivos de investigación	Variables	Indicadores	Informantes	Instrumentos
<p>Analizar los procesos que incide en la aplicación de estrategias en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Educación para Aprender Emprender y Prosperar en la unidad I potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Públicos Guardabarranco.</p>	<p>¿Cuáles son los factores que inciden en la enseñanza?</p>	<p>Factores de aprendizaje</p>	<p><b>Cognitivo</b>            Afectivo-social            Relaciones humanas  <b>Formación académica</b>            Dominio de contenido            Actividades de aprendizaje.            Motivación            Dinámicas divertidas</p>	<p>Docentes.            Director            Subdirector            Estudiantes</p>	<p>Entrevista            Encuesta            Entrevista</p>
<p>Identificar las dificultades que inciden en el aprendizaje los estudiantes del séptimo grado en la asignatura Educativa para Aprender Emprender y Prosperar en la unidad potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del colegio Público Guardabarranco.</p>	<p>¿Cuáles son las dificultades que se presentan?</p>	<p>Dificultades de aprendizaje</p>	<p><b>Sociocultural</b>            Demográfico            Deserciones            Familiar            Cambios fisiológicos</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Entrevista.</p>

<p>Describir cuales son las estrategias de aprendizaje de la asignatura de Educación para Aprender Emprender y Prosperar aplicadas en la unidad I potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje?</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Estrategia cognitiva</b></p> <p>Estrategia de repaso</p> <p>Estrategia de elaboración</p> <p>Estrategia de organización</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p><b>Estrategia meta cognitiva</b></p> <p>Planear</p> <p>Controlar</p> <p>Regulación de las actividades</p> <p><b>Estrategia de manejo de recurso</b></p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Manejo del ambiente</p> <p>Regulación del esfuerzo</p> <p>Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda</p>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>
---	--	---	----------------	-------------------

<p>Valorar la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas e innovadoras de las estrategias de aprendizaje en la unidad I potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del colegio público Guardabarranco.</p>	<p>¿Cómo valora la aplicación de las estrategias pedagógicas e innovadoras de las estrategias de aprendizaje?</p>	<p>Estrategias pedagógicas innovadoras de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Mapa mental Estudio de casos Dramatización Debates Ruleta de oportunidades El misionero Aprendizaje Basado en problemas Aprendizaje incidental</p>	<p>Director Subdirector Docente</p>	<p>Entrevista</p>
<p>5 Recomendar estrategias de aprendizaje en la unidad I potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco.</p>	<p>¿Qué estrategia didáctica se recomienda, a utilizar en el aprendizaje de la unidad I?</p>	<p>Estrategia didáctica</p>	<p><b>La enseñanza</b> <b>El aprendizaje</b> <b>La instrucción</b> <b>Formación</b> Elementos y componentes del acto didáctico</p>	<p>Director Subdirector Docente</p>	<p>Entrevista</p>

## **IX. DISEÑO METODOLÓGICO**

El estudio que estamos realizando es de tipo descriptivo, bajo un diseño documental con el propósito de conocer los factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar en la unidad I. Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras. Para ello se recopiló información proveniente de diversas fuentes como entrevistas a docente, director y subdirector, encuestas a estudiantes e investigaciones y publicaciones que permitieron realizar el registro documental de las referencias, en función de analizarlas e interpretarlas.

## **X. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

### **10.1 Tipo de investigación**

Según su nivel de profundidad es una investigación de carácter explicativa, ya que plantea la relación entre dos o más variables y su forma de interacción, en la que una de estas afecta a la otra. Para el caso de esta propuesta, se requiere establecer como algunos factores: sociales, económicos, pedagógicos y psicológicos inciden en la aplicación de estrategias de enseñanzas efectivas en el contexto educativo seleccionado y de hecho implica los propósitos de ella: (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que se hace referencia.

Es una investigación de carácter transversal, Es de tipo transversal porque nos permite la aplicación de diversos instrumentos previstos para la recolección de datos, en un momento dado de la investigación.

### **10.2 Instrumentos de recolección de datos**

En la labor investigativa realizada para la recolección de datos aplicamos I entrevista al docente con el objetivo siguiente:

- Conocer si el docente identifica las dificultades que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar.
- Identificar si el docente valora la importancia de la aplicación de diversas estrategias durante el proceso educativo.

Por otra parte, se realizaron 2 entrevistas a directores con el propósito siguiente:



- Constatar si los directores tienen conocimiento de las incidencias que dificultan la aplicación de estrategias de enseñanzas en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Educación Aprender, Empezar y Prosperar.
- Conocer si los de los directores consideran las estrategias de enseñanza aprendizaje como una herramienta de gran importancia para brindar solución a los diversos factores negativos que inciden en aprendizaje de la asignatura de AEP en los estudiantes de octavo grado.

En relación con la encuesta realizada a 23 estudiantes podemos asegurar que esta tiene la siguiente finalidad:

- Describir el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo de la asignatura de AEP.
- Identificar qué es lo que más te gusta a los estudiantes de la clase de AEP en la unidad 1 Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras.

Por tanto, se realizaron las observaciones pertinentes para el análisis de todos los resultados obtenidos, sobre los factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Empezar, Prosperar. La encuesta y entrevistas realizadas; como lo muestran las tablas y gráficas de recolección de datos, nos permitieron obtener un diagnóstico veras y objetivo de los factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la investigación se diseñaron basados en las preguntas de investigación y se componen de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes y directores. El procedimiento de recolección de datos y aplicación de instrumentos se realizó en diferentes momentos para coincidir con la disponibilidad de los involucrados en el desarrollo de la presente investigación.

### 10.3 Población y muestra

**La población** de nuestra investigación está conformada por: estudiantes, docentes y directores del Centro Escolar Guardabarranco. El total de nuestra población es de 600 personas.

Cabe señalar que la población objetiva de nuestro trabajo investigativo es de 48 personas y está conformada por un docente, 2 directores y 45 estudiantes de octavo grado del centro educativo antes mencionado.

**El tamaño de la muestra** la obtuvimos al hacer uso del muestreo por conveniencia. Por tanto, La muestra seleccionada para el presente trabajo corresponde a 26 estudiantes personas entre ellos 23 estudiantes, un docente y dos directores. La selección de la muestra la hemos realizado haciendo uso del muestreo por conveniencia.

## XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 11.1 Procesamiento y Análisis de datos

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 23 estudiantes de octavo grado con respecto a la descripción de las estrategias aprendizaje usadas en la asignatura Educativa Aprender, Empezar y Prosperar aplicadas en la unidad I: Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 8:

<i>Descripción de las estrategias</i>	
<b>Criterios</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
<b>Excelentes</b>	6
<b>Creativas</b>	5
<b>Dinámicas</b>	5
<b>Aburridas</b>	3
<b>Motivadoras</b>	4

Figura 1:

Porcentaje de descripción de los criterios de las estrategias



Según la información obtenida 26% de los estudiantes piensan que las estrategias en el aula de clases en el desarrollo de la asignatura de AEP son **excelentes**, lo cual equivale a 6 discentes encuestados. En aras de contribuir a propiciar aprendizajes de calidad en las y los estudiantes el docente debe ser autodidacta en su labor educativa, erradicando el tradicionalismo de las aulas de clases.

Además los datos recopilados reflejan que de los 23 estudiantes encuestados el 22% de ellos opinan que las estrategias son **creativas** y desean que en el desarrollo de la asignatura de AEP se implementen estrategias innovadoras, por lo cual el docente debe practicar la disciplina consiente en esta era moderna de constantes cambios y dar lo mejor de sí, haciendo uso de todos los recursos que estén a su alcance con la finalidad de potenciar en sus estudiantes aprendizajes que perduren para toda la vida.

Por otra parte 5 estudiantes conciben que las estrategias son **dinámicas** esto también representa el 22 % de los estudiantes encuestados.

Ellos son los principales protagonistas de su propio aprendizaje y como educadores debemos potenciar sus habilidades y destrezas.

Tres estudiantes de los 23 encuestados, aducen que las estrategias son **aburridas** esto equivale al 13% de los discentes encuestados.

El educador como facilitador y guía del proceso de enseñanza aprendizaje debe involucrar a todos los estudiantes en las actividades que se desarrollen de lo contrario ese pensamiento persistirá en los educandos. asimismo, el 17% de los 23 estudiantes encuestados aseveran que las estrategias son **motivadoras** y que a ellos les encantaría que en cada contenido impartido en la asignatura de AEP se implemente el uso de estrategias novedosas por parte de los docentes.

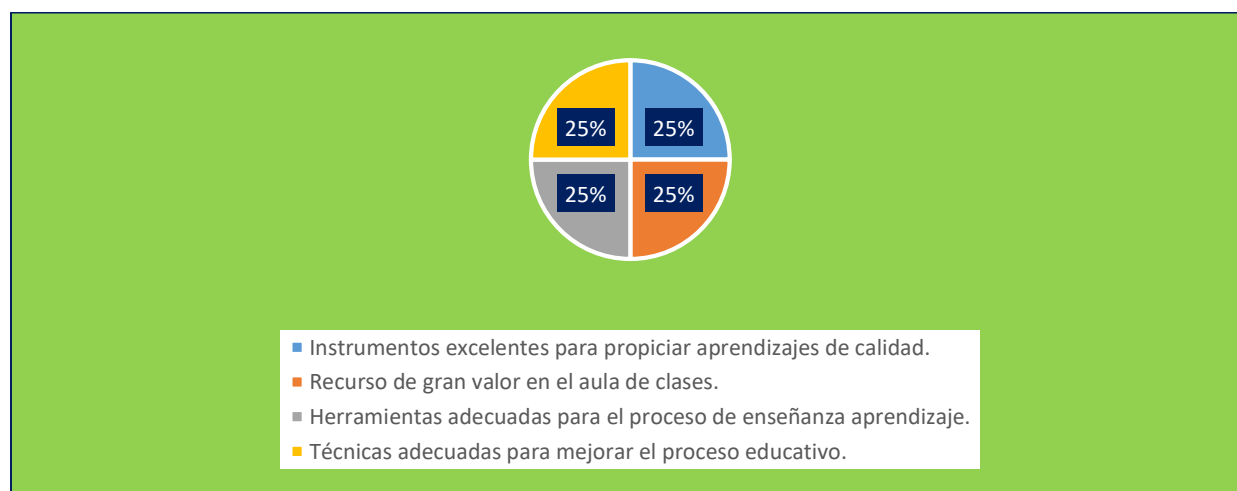
La información recopilada de la entrevista realizada al docente sobre la descripción de las estrategias de enseñanza la citamos a continuación;

**Tabla 9:**

<i>Opinión del educador ( Descripción de estrategias)</i>
<b>Instrumentos excelentes para propiciar aprendizajes de calidad.</b>
<b>Recurso de gran valor en el aula de clases.</b>
<b>Herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.</b>
<b>Técnicas adecuadas para mejorar el proceso educativo.</b>

**Figura 2:**

*Opinión del docente.*



La información brindada por el docente en cada aspecto equivale al 25% según la descripción realizada de las estrategias en donde asevera lo siguiente:

1. Instrumentos excelentes para propiciar aprendizajes de calidad.
2. Recurso de gran valor en el aula de clases.
3. Herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Técnicas adecuadas para mejorar el proceso educativo.

Esta situación difiere de lo expresado por los 2 directores entrevistados debido a que estos consideran que las estrategias según se muestra en la tabla 10 son:

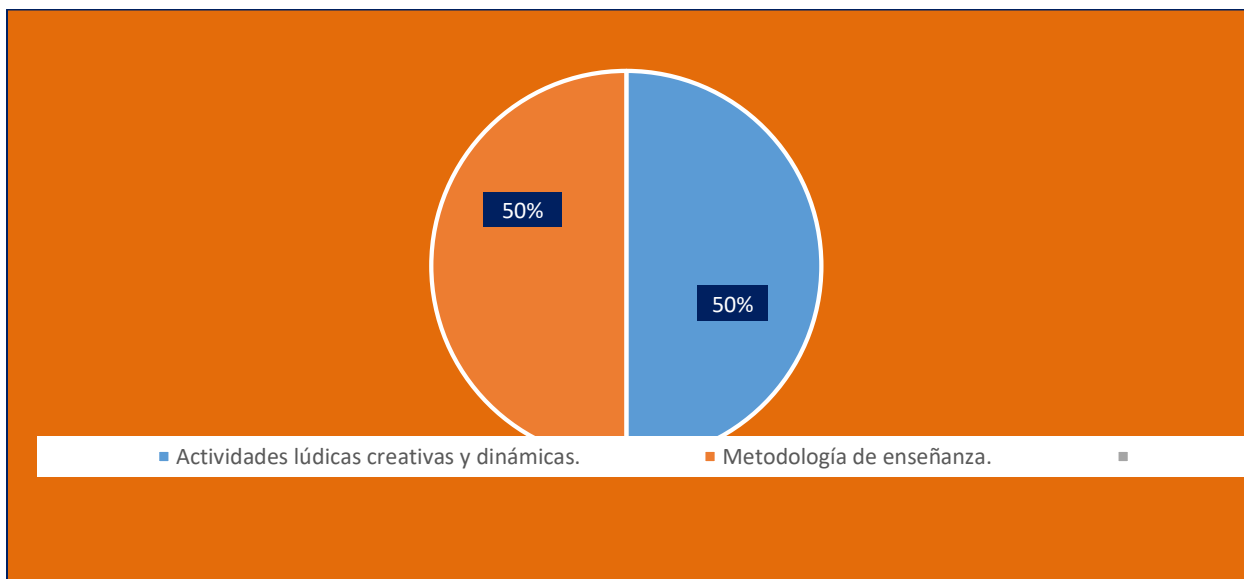
**Tabla 10:**

<i>Criterios del director</i>	
<b>Afirmación</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Actividades lúdicas creativas y dinámicas.</b>	2
<b>Metodología de enseñanza.</b>	2

Los dos directores encuestados aseveran que las estrategias son actividades lúdicas creativas, metodología de enseñanza que marca la pauta para salir del tradicionalismo. Por lo tanto, la gráfica siguiente corrobora la información brindada.

**Figura 3:**

*Comentarios de los directores*



Anijovich y Mora (2009). Afirma que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje

de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

A demás tenemos que considerar que en las estrategias de enseñanza inciden los aspectos siguientes:

1. **La dimensión reflexiva:** en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
2. **La dimensión de la acción:** involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

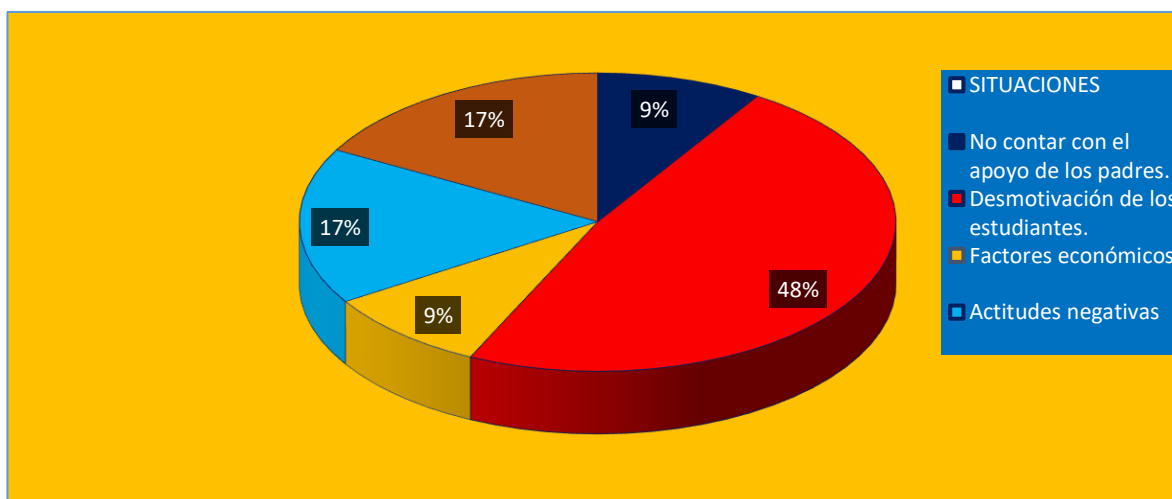
En base a la encuesta realizada a los estudiantes sobre las dificultades que inciden negativamente en la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar en la Unidad I Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco dicha información se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 11:**

<i>Factores que inciden negativamente en la aplicación de estrategias de aprendizaje.</i>	
Situaciones	Cantidad de estudiantes
No contar con el apoyo de los padres.	2
Desmotivación de los estudiantes.	11
Factores económicos	2
Actitudes negativas	4
Baja autoestima	4

**Figura 4:**

*Dificultades de la aplicación de estrategias*





Según la gráfica y los datos recopilados en la encuesta realizada a 23 estudiantes 2 de ellos aseguran que la dificultad que incide negativamente en la aplicación de las estrategias de enseñanza es **no contar con el apoyo de los padres**, este dato representa el 9% del total de encuestados. El no valorar el quehacer educativo de los hijos por parte de los padres conlleva a que los estudiantes perciban que no tienen el apoyo de su familia a esta situación se le anexa la **desmotivación del educando** en la asignatura de AEP la cual representa un 48% de los 23 estudiantes encuestados. Siendo esta la dificultad más negativa que impide la aplicación de dichas estrategias.

A demás el **factor económico** según la información recopilada con los estudiantes nos hace ver que el 9% de esta situación adversa concerniente a la aplicación de estrategias se debe al factor económico pues para poder aplicar las estrategias en el aula de clases es necesario muchas veces el uso de diversos materiales algunos obtenidos del medio más sin embargo hay otros materiales que necesitan ser comprados. No todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de adquirir dichos materiales.

Cuatro de los 23 discentes encuestados expresan que las **actitudes negativas** en la asignatura de AEP es la causa que impide la aplicación de las estrategias de enseñanza en el aula de clases lo cual representa el 17% de la encuesta, a esto le podemos sumar la **baja autoestima** de los educandos, el no amarse asimismo por diversas situaciones de la vida provoca que a los estudiantes no les interese si se aplica o no se aplican las estrategias de enseñanza en la asignatura de AEP, son 4 los estudiantes que expresaron que la baja autoestima incide de forma negativa este dato equivale al 17% del total de la encuesta.

En la entrevista que realizamos al docente este asegura que los factores que inciden en la aplicación de las estrategias en la unidad I: Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras son:

- La falta de interés por parte de los estudiantes
- Factor económico.
- No contar con el apoyo de los padres.

Esto difiere de lo comentado por el director en la entrevista el cual argumentó que el factor que incide en la aplicación de las estrategias de enseñanza en la asignatura de AEP es la falta de interés de algunos docentes que no buscan como salir del tradicionalismo y en su labor pedagógica no concibe el uso de estrategias para llevar a cabo el desarrollo de una clase más dinámica, entusiasta y placentera.

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico.

Para Chávez (2011), la educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa.

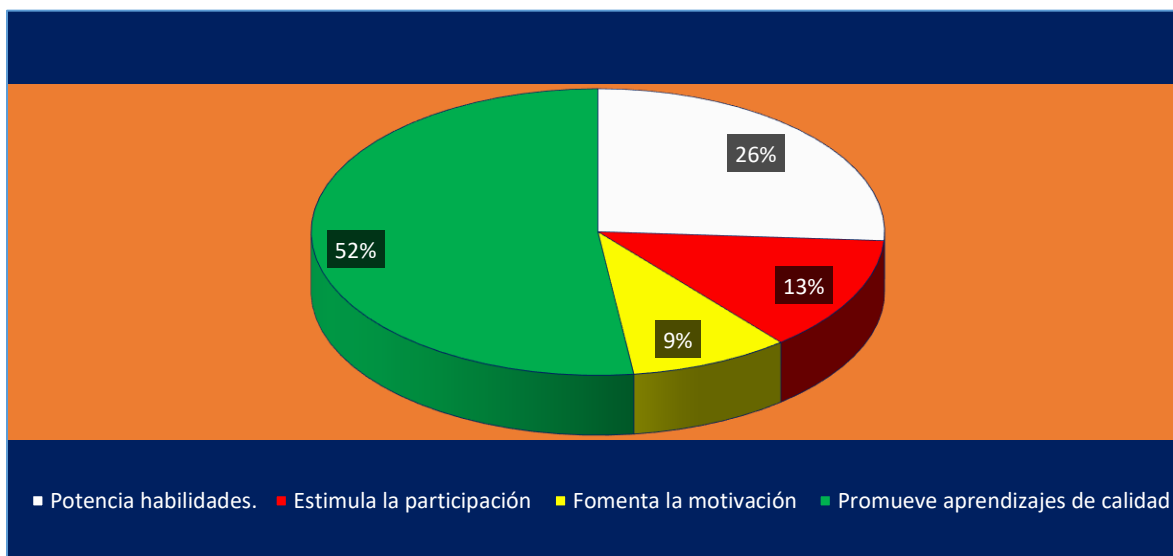
Los estudiantes de octavo grado del Colegio Público Guardabarranco en la encuesta realizada expresaron que la importancia que tiene la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas innovadoras son:

**Tabla 12:**

<i>Importancia de la aplicabilidad de las estrategias</i>	
Argumentos	Cantidad de estudiantes
Potencia habilidades.	6
Estimula la participación	2
Fomenta la motivación	3
Promueve aprendizajes de calidad	12

**Figura 5:**

*Importancia de las estrategias.*



En la gráfica se muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 23 estudiantes de octavo grado del Centro Escolar Guardabarranco respecto a la importancia de la aplicabilidad de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de AEP.

Seis estudiantes encuestados de un total de 23 expresan que el uso de estrategias **potencia sus habilidades**, esto equivale al 26% del total de encuestados, reiterando una vez más que las estrategias cuando se aplican correctamente son de gran valía en el desarrollo del quehacer educativo. Por otra parte 2 discentes aseveran que el uso de las estrategias en el desarrollo de los contenidos **estimula la participación** activa en el aula de clase generando un clima de confianza entre los presentes.

Según la información que hemos recopilado 3 de los educandos opinan que el uso de las estrategias **fomenta la motivación**, la clase se vuelve más amena y agradable es ahí labor del docente como guía, mediador del proceso educativo ya que se sabe que los estudiantes son los principales protagonistas de su propio aprendizaje.

De los 23 estudiantes encuestados 12 de ellos expresan que el uso de las estrategias de aprendizaje en el aula de clases promueve el aprendizaje de calidad ya que ellos sienten que con la metodología de enseñanza innovadora el aprendizaje adquirido es de calidad y lo que bien se aprende nunca se olvida.

En la entrevista al docente que imparte la asignatura de AEP considera que la aplicabilidad de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos es de suma valía ya que se propicia los logros siguientes:

- Motivación.
- Aprendizajes significativos y de calidad.
- Responsabilidad
- Promueve el desarrollo de habilidades.
- Participación activa.
- El respeto

- Responsabilidad.

Esto difiere de lo comentado por el director el cual asegura que las estrategias de enseñanzas al ser aplicadas correctamente contribuyen a mejorar la labor pedagógica del docente y esto conlleva a garantizar aprendizajes significativos en las y los estudiantes por los garantes de explotar el potencial oculto del educando. Los docentes son los que van guiando el proceso educativo de donde se quiere que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento.

Según Javaloyes. M (s.f) La utilización de estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje, y mejora el rendimiento, mantiene activo el cerebro del alumno, favorece la motivación y concentración en la tarea, optimiza los recursos de que dispone el estudiante, puesto que emplea menos tiempo y logra un aprendizaje más profundo.

## XII. CONCLUSIONES

Es necesario concluir que con la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje los estudiantes logran aprendizajes significativos que se evidencian en el conocimiento adquirido y la puesta en marcha de las habilidades y destrezas que han logrado desarrollar.

Por tanto, la investigación que hemos realizado acerca de los factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar en la unidad I: Potenciando mis aptitudes y habilidades emprendedoras del Colegio Público Guardabarranco de la colonia Miguel Bonilla del distrito 3 del Departamento de Managua durante el II semestre del año 2022 son:

- Tradicionalismo

Por ende, la labor pedagógica del docente es muy importante en la adquisición de conocimientos ya que con el uso de distintos materiales didácticos la labor educativa es más agradable y los estudiantes puedan sentirse motivados por la enseñanza de calidad que se les imparte.

- Baja autoestima del estudiante.

Por lo tanto, la práctica de valores éticos, morales y espirituales constituye una herramienta esencial para fomentar en los estudiantes una excelente autoestima.

- Falta de apoyo del padre de familia.

En resumidas palabras sabemos que los padres de familia juegan un rol esencial en el que hacer educativo de sus hijos ya que con su ayuda los resultados obtenidos por parte del educando son satisfactorios, quien desea que su hijo e hija progrese y logre triunfar debe de dedicarle tiempo.

Entonces en nuestra labor docente debemos dar lo mejor de nosotros promoviendo una cultura emprendedora que potencie las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes y que la

adquisición de conocimientos sea placentera, ya que los educandos son los principales forjadores de su propio aprendizaje. Nuestra labor es orientarles, guiarles.

- Factores económicos.

El propósito de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar es que cada estudiante pueda descubrir por sí mismo el gran potencial que tiene para poder solventar cualquier dificultad que se le presente en la vida, llámese como se llame. Forjamos los líderes del futuro de nuestro país y el más grande error que podemos cometer es no creer en ellos.

En resumidas palabras los factores positivos que permiten la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje las citamos a continuación:

El desarrollo de aprendizajes basados en proyectos es lo que hace posible que los estudiantes logren la construcción de su propio aprendizaje desarrollando habilidades en la asignatura de Educación para Aprender, Emprender y Prosperar.

Los estudiantes de octavo grado describen que la aplicación de las estrategias Mapa mental, Estudio de casos, Dramatización, El debate y Ruleta de oportunidades en la asignatura de AEP es un método excelente para impartir las clases en el aula debido a que la creatividad es la base de la innovación por lo cual ellos comentan que clases a si son motivadoras.

En fin, la buena labor docente se propiciará si el educador hace uso de todos los recursos que el medio le proporciona cumpliendo con su deber como maestro innovador, autodidacta, esto le permitirá el cumplimiento de los estándares educativos del currículo nacional. no podemos obviar que somos guías, orientadores de este proceso en donde el estudiante es el autor principal protagonista y en el afán y deseo de lograr aprendizajes satisfactorios en nuestros educandos como docentes tenemos el deber de cumplir con las funciones emanadas por el Ministerio de Educación.

### **XIII. RECOMENDACIONES**

#### **Al director:**

- Promover círculos pedagógicos en donde se compartan experiencias que contribuyan a mejorar la labor docente.
- Brindar acompañamiento pedagógico al educador.
- Fortalecer las estrategias enseñanza aprendizaje proporcionada por los docentes e incluir otras que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes de manera que tengan una gran variedad de opciones para el desarrollo de las clases en el aula.
- Incentivar al docente a compartir con sus compañeros estrategias de enseñanza aprendizaje para alcanzar una retroalimentación de conocimientos con el propósito de mejorar la labor pedagógica del educador.

#### **Educador:**

- Hacer uso adecuado de todos los recursos que estén a su alcance para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Establecer comunicación constante con los padres de familia para darles a conocer los avances y dificultades que los estudiantes presentan.
- Promover la práctica de valores ético, morales y espirituales.
- Practicar la disciplina consciente cumpliendo con su labor como educador.
- Aplicar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje durante el proceso educativo con los estudiantes.
- Elaborar propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje y dar a conocer como se aplican dichas estrategias y los beneficios que se pueden obtener de su aplicación.  
(Compartir experiencia con docentes).



**Estudiantes:**

- Hacer uso adecuado de las estrategias de aprendizaje
- Aprovechar el tiempo en el aula de clases.
- Practicar valores éticos, morales y espirituales
- Cumplir con las orientaciones brindadas por el docente.

**Padres de familia.**

- Brindar el apoyo que sus hijos necesitan para tener éxito en su educación.
- Hacer charlas con sus hijos y aconsejarles
- Demostrar amor a sus hijos no con palabras solamente si no con hechos.
- Cumplir con sus deberes en la escuela.

#### XIV. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, Barrera y Rodríguez (2017) Incidencia de la disciplina A.E.P en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del colegio público San Cayetano, ubicado en el Municipio de San Rafael del sur, Departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2017.

Anijovich y Mora (2009). Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula. Las estrategias de enseñanza (p. 4-5).

Arguello y Sequeira (2016) Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria.

Bernardo, J. (2004). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid: RIALP.

Calderhead, J. y Shorrock, S. (1997). Understanding teacher education: Case studies in the professional development of beginning teachers. London: Falmer Press.

Chávez, M. (2011). Reseña de El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior.

Deming, W. (1988). Involucramiento de padres en la educación. Primera Edición. Madrid.

Douglas, E. (2012). Estrategias didácticas en la educación superior. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/lasford/estrategias-didcticas-en-la-educacion-superior>.

Franco, N. (s.f.). Los medios educativos tecnológicos. (En red) recuperado en: <https://www.emaze.com/@ALTOWCWC/MEDIOS-EDUCATIVOSTECNOL>.

Galván y Ramos (2021) Cienciamatria.

Gallego, J. (2016). Estrategias y técnicas en el aprendizaje. (En red) recuperado en: <http://slideplayer.es/slide/10113873/>

Gómez, M. (2017) Aprendizaje en línea.

Gómez (2019) Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la educación inicial.

González, Cano y Maradiaga (2018) Guía metodológica Aprender, Emprender y prosperar 7mo – 9no grado.

Martínez y Gutiérrez (2015) Principales dificultades en la ejecución de operaciones de multiplicación y división y su incidencia en el rendimiento académico.

Hernández (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Costa Rica.

Javaloyes. M (s.f) Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula.

Ministerio de Educación. (2009). Antología para Docentes de Educación Secundaria. Managua, Nicaragua: Autor.

MINED), M. (01 de marzo de 2010). Manual para el Funcionamiento de los Centros Educativos Privados, Subvencionados y Públicos. Managua, Managua, Nicaragua: La gaceta Diario Oficial de Nicaragua.

MINED (2020) Curso de formación y actualización permanente a docentes en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI).

Monereo, C. (1990) Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid, Visor.

Nisbet, J y Shucksmith, J. (1992). Estrategias de Aprendizaje. México: Santillana, S.A. Recuperado el domingo 27 de noviembre del 2022.

Pereda (s.f.) Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias.

Plascencia, A. (2016). Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo. (En red) recuperado en: <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-decarles-monereo>

Quintero, Y. (2011) Estrategias Metodológicas. Extraído en noviembre 12,2022. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>

Robinson, K, (2012). El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. The element. Discover your passion changes everything]. Barcelona: Random House Mondadori, S.A.

Romero (2009) La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase

Sánchez (2015) Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Santrock, W. (2002). Psicología de la Educación. México, McGraw Hill.

Solares, T. (1998). La participación psicopedagógica de padres de familia. UNAM, México D.F.

Sotomayor, Vaccaro y Téllez (2021) Aprendizaje basado en proyectos un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy.

Tonucci, F. (1993). ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación.

Valera, F. (2014). Ventajas y desventajas de las estrategias de aprendizaje. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajasde-las-estrategias-de-aprendizaje>.

Vásquez, A. (2008). Estrategias y técnicas de aprendizaje. (En red) recuperado en: [https://es.slideshare.net/no\\_alucines/estrategias-y-tnicas-de-aprendizajepresentation](https://es.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-tnicas-de-aprendizajepresentation).

Zabalza, M. (2007). Diseño y desarrollo curricular (7º ed.) [Curriculum design and development]. Madrid: Ediciones Narcea, S.A.

## XV. ANEXOS

### 15.1 Entrevista al director



#### FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Estimado director:

Somos estudiantes de la Carrera de Innovación y Emprendimiento con mención para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNAN-Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre: Factores que inciden en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar.

1. ¿Cuál es la formación académica del docente que imparte la asignatura AEP??
2. ¿Cuáles considera usted que son los factores de aprendizaje que inciden en la enseñanza de la asignatura de AEP?
3. ¿Según su experiencia cuales son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de octavo grado en la unidad I de AEP?

4. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes de octavo grado en la unidad I en AEP?
  
5. ¿Cómo considera usted que el docente pudiese dar respuestas a las necesidades presentadas por los estudiantes?
  
6. ¿Qué factores considera que inciden en la aplicación de estrategias por parte del docente?

## 15.2 Entrevista al subdirector



### **FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA**

### **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Estimado subdirector

Somos estudiantes de la Carrera de Innovación y Emprendimiento con mención para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNAN-Managua y pedimos su colaboración para llevar acabo nuestra investigación sobre: Factores que inciden en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar

1. ¿Cuál es la formación académica del docente que imparte la asignatura AEP??
2. ¿Cuáles considera usted, son los factores de aprendizaje que inciden en la enseñanza de la asignatura de AEP?
3. ¿Según su experiencia cuales son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de octavo grado en la unidad 1 de AEP?

4. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes de octavo grado en la unidad I en AEP?
5. ¿Cómo considera usted que pudiese dar respuestas a las necesidades presentadas por los estudiantes?
6. ¿Qué factores considera que inciden en la aplicación de estrategias del docente?



### 15.3 Entrevista al docente



#### **FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA**

#### **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA**

Estimado docente:

Somos estudiantes de la Carrera de Innovación y Emprendimiento con mención para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNAN-Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre: Factores que inciden en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar.

1. ¿Cuáles son los factores que inciden en la aplicación de estrategias en la unidad I potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras y como se podrían mejorar?
2. ¿De los factores mencionados cuál de ellos considera usted que es el que más incide en la aplicación de estrategia en los estudiantes?
3. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes del octavo grado en el aprendizaje en la unidad I y como dar solución a estas dificultades??
4. ¿Cuáles son las estrategias que aplica en el aula de clase de la unidad I?

5. ¿Considera que la aplicación de las estrategias utilizadas en la unidad I están dando resultado?
6. ¿los estudiantes del octavo grado han tomado interés en las estrategias aplicadas en la asignatura de AEP en la unidad I?
7. ¿Cómo docente estaría dispuesto a adquirir nuevas estrategias de aprendizaje para la aplicación de la asignatura AEP?
8. ¿Cómo valora la aplicación de las estrategias pedagógicas e innovadoras en las estrategias de aprendizaje?
9. ¿Considera que las aplicabilidades de nuevas estrategias innovadoras son de mucha utilidad para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes?

#### 15.4 Encuesta al estudiante



### **FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA**

### **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA**

Estimado estudiante:

Somos estudiantes de la Carrera de Innovación y Emprendimiento con mención para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNAN-Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre: Factores que inciden en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar.

**Marque con una x cual sea su respuesta**

1. ¿Tienes conocimiento de que se trata la unidad I de la asignatura AEP Potenciando mis habilidades emprendedoras?

Si: ( )      No: ( )

2. ¿Se te dificulta asimilar la asignatura de AEP de la unidad I: Potenciando mis habilidades emprendedoras?

Si: ( )      No: ( )

3. ¿Te gusta la forma que el docente imparte la clase de AEP?

Si: ( )      No: ( )

4. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de AEP en la unidad I Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras:

1. La creatividad: ( )

2. Trabajo en equipo: ( )

3. Liderazgo personal: ( )

4. Intereses y habilidades personales: ( )

5. Todas las anteriores: ( )

5. ¿Te resulta fácil hacer las actividades que el docente te solicita que hagas en el salón de clase en la asignatura AEP, en la unidad I, Potenciando mis habilidades emprendedoras?

Si: ( )          No: ( )

6. ¿El factor monetario es una dificultad que te impide realizar las actividades que requiere la asignatura de AEP?

7. ¿Te gustaría nuevos métodos dinámicos de enseñanzas aplicadas por los docentes?

Si: ( )          No: ( )

## 15. 5 Imágenes

Figura 6:

*Evidencias de entrevistas (director).*





**Figura 7:**

*Evidencias de entrevista al docente.*







**Figura 8:**

*Evidencias de encuesta a estudiantes.*





**Figura 9:**

*Evidencias de visita al centro educativo Guardabarranco.*



